

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP pro základní vzdělávání 2015

Škola pro děti

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat	19
4	Učební plán	23
4.1	Celkové dotace - přehled	23
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	24
5	Učební osnovy	28
5.1	Český jazyk a literatura	28
5.2	Anglický jazyk	60
5.3	Další cizí jazyk	92
5.3.1	Německý jazyk	92
5.3.2	Ruský jazyk	103
5.4	Matematika	115
5.5	Informatika	142
5.6	Člověk a svět	154
5.7	Dějepis	176
5.8	Výchova k občanství	187
5.9	Fyzika	198

5.10	Chemie	210
5.11	Přírodopis	220
5.12	Zeměpis	237
5.13	Hudební výchova	249
5.14	Výtvarná výchova	268
5.15	Tělesná výchova	292
5.16	Výchova ke zdraví	323
5.17	Pracovní výchova	333
5.18	Praktické činnosti	344
5.19	Povinně volitelné předměty	358
5.19.1	Seminář přírodovědných předmětů	358
5.19.2	Rozšířená tělesná výchova	370
5.19.3	Kreativní tvorba	395
5.19.4	Konverzace v AJ	400
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	407
6.1	Způsoby hodnocení	407
6.2	Kritéria hodnocení	408

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP pro základní vzdělávání 2015

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana

ADRESA ŠKOLY: Žižkova 285, Týn nad Vltavou, 37501

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Miroslav Vašica

KONTAKT: e-mail:reditel@zstynms.cz, web: http://zstynms.cz

IČ: 60076909

IZO: 060076909

RED-IZO: 600057593

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Lenka Šnorková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Týn nad Vltavou

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí Míru 2, 37501 Týn nad Vltavou

KONTAKTY:

petr.rohlens@tnv.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

.....

.....

ředitel školy

Mgr. Miroslav Vašica

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku.

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy. Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana je úplná škola s devíti postupnými ročníky, většinou s 2-3 paralelními třídami. Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Kapacita školy je 700 žáků, kapacita školní družiny 120 žáků a školní jídelny 480 jídel.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, v klidové zóně.

Budova školy byla stavěna v letech 1947 – 1951 a tvoří velmi pěknou architektonickou dominantu levého břehu řeky Vltavy a části města zvané Malá Strana. S výstavbou sídliště v sedmdesátých a osmdesátých letech 20.století zde přibýlo mladých obyvatel a budova byla rozšířena o přístavbový pavilon. V letech 1992 – 2002 proběhly rekonstrukce ústředního topení, zdravotní instalace, elektrických rozvodů, oken, tělocvičny a fasády na západní straně původní budovy. V roce 1997 byla rekonstruována tělocvična společně se sociálním zařízením. Výměna krytiny střechy nad hlavní budovou byla provedena v roce 2011. Celý areál školy je doplněn rozsáhlým parkem a školním pozemkem, oplocením s dvěma vjezdy a třemi brankami pro pěší. Škola je v blízkosti autobusového nádraží s dobrou dostupností pro dojíždějící žáky.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

V běžných třídách jsou integrováni žáci se zdravotním postižením - žáci s mentálním postižením, souběžným postižením více vadami nebo autismem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 70 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, dějepis, fyzika, chemie, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

protidrogová prevence: spolupráce je každoročně popsána v Preventivním programu školy
sexuální výchova

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Každoročně se autoevaluací školy zabýváme a její shrnutí je zaznamenáváno prostřednictvím výroční zprávy.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

neziskové organizace: Domov sv. Anežky, Arpida, Přírodovědné muzeum Semenec, Cassiopeia

obec/město: Město Týn nad Vltavou

střední školy: Gymnázium Týn nad Vltavou, SOU Hněvkovice

školská rada

školské poradenské zařízení: SPC Č. Budějovice, Arpida, SPC při ZŠ logopedické, PPP Č. Budějovice

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: ostatní slavnosti, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 30 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 28,2.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola zrealizovala následující projekty, na které obdržela finanční prostředky z cizích zdrojů:

Název projektu	Rok realizace	Celkové náklady	Zdroj financování/ podpory	Popis, výsledek projektu
Nové modulové výukové a inovativní programy – zvýšení kvality vzdělávání CZ.1.07/1.1.14/01.0063 OPVK	02/2009 – 01/2012	4 183 649,05 Kč	ESF + státní rozpočet	- Pořízena nová multimediální učebna s 27 ks PC sestav, interaktivní tabulí, projektorem, tiskárnou, vizualizérem, fotoaparáty, kamerami pro žáky školy. - Vybaveny odborné učebny projektory. - Vytvořeno 6 sad učebních materiálů.
Moderní škola – zkvalitnění výuky CZ.1.07/1.4.00/21.3168 MŠMT - OPVK	09/2011 – 02/2014	2 211 189 Kč	ESF + státní rozpočet	- Pořízena jazyková učebna. - Další učebny vybaveny interaktivními tabulemi,

				projektory a notebooky. - Vytvořeny sady digitálních učebních materiálů. - Pořízeno 18 ks PC sestav pro počítačovou učebnu.
Aktivní škola – podpora, zlepšení kvality – vzdělávání a výuky na ZŠ CZ.1.07/1.1.14/02.0049 OPVK	09/2013 – 12/2014	2 086 941,16 Kč	ESF + státní rozpočet	- Pořízeno vybavení do dílen a pozemků. - Byla vybudována venkovní učebna – altán pro 29 žáků v areálu školy. - Sady výukových materiálů.
Fyzikální učebna	12/2011	198 979 Kč	Nadace ČEZ	- Pořízení nového učitelského pracoviště s fyzikálními přístroji a pomůckami. - Pořízení sady digitálních přístrojů Pasco Fyzika.
Modernizace Základní školy Týn nad Vltavou, Malá Strana CZ.1.14/2.4.00/34.03249	01/2015 – 06/2015	1 564 784,12 Kč	Evropský fond pro regionální rozvoj + státní	Vybavení chemické laboratoře včetně rekonstrukce plynových

ROP NUTS II Jihozápad			<i>rozpočet</i>	rozvodů • Vybavení speciálního odloučeného pracoviště laboratoře chemie • Vybavení dílen • Vybavení dvou učeben 1. stupně
Podpora čtenářské a jazykové gramotnosti na ZŠ CZ.1.07/1.1.00/56.1928 MŠMT - OPVK	07/2015 - 12/2015	971 301 Kč	<i>ESF + státní rozpočet</i>	• Jazykový kurz v délce trvání 16 dnů v Anglii pro 3 vyučující AJ • Jazykový pobyt pro žáky v délce 7 dnů v Anglii • Čtenářské dílny od 2. ročníku • Pořízení knih
Rozvoj technických a jazykových dovedností CZ.1.07/1.1.00/57.0875 MŠMT - OPVK	09/2015 - 12/2015	431 505 Kč	<i>ESF + státní rozpočet</i>	• Podpora technických dovedností žáků i učitelů • Podpora jazykových dovedností žáků a učitelů prostřednictvím blended learningu

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací - snažíme se, aby žáci propojovali získané poznatky do širších celků a uvědomovali si mezioborové souvislosti - klademe důraz na práci s různými druhy textů, čtení s porozuměním - organizujeme pro žáky znalostní soutěže a olympiády
Kompetence k řešení problémů	- podněcujeme žáky k logickému myšlení různými miniprojekty, ve kterých si žáci zdokonalují práci s informacemi ze všech možných zdrojů - podporujeme u žáků samostatné řešení problémů, hledání vlastních cest k dokončení problémové úlohy- vedeme děti k aktivnímu podílu při různých činnostech výuky, ale i hodnocení a sebehodnocení- navozujeme diskusní situace na konkrétní témata, při kterých se žáci učí obhajovat vlastní výroky
Kompetence komunikativní	- vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem i dalšími pracovníky ve škole na základě předem stanovených pravidel- učíme žáky naslouchat a respektovat názory druhých, ale i obhajovat vlastní názor vhodnou formou - pro dobrou informovanost žáků využíváme též školní webové stránky, do kterých mohou i sami žáci přispívat - úzce spolupracujeme s místními mateřskými školami, žáci připravují pro své budoucí spolužáky z mateřské školy drobné dárky a vytvářejí pro ně uvítací program- zadáváme žákům úkoly, při jejichž zpracování se učí porozumět různým typům textů a záznamů, obrazovým či zvukovým záznamům a pracují i s jinými informačními a komunikačními prostředky
Kompetence sociální a personální	- během výuky využíváme skupinovou práci žáků - podporujeme žáky v tom, že lépe prospívající pomáhají těm hůře prospívajícím - usilujeme o navození příjemné atmosféry ve škole, ale i při výuce, respektování vzájemných pravidel

Výchovné a vzdělávací strategie	
	ohleduplnosti, pomoci druhým - přistupujeme k žákům tak, abychom v nich vzbuzovali důvěru a oni v případě nutnosti k nám dokázali přijít se svými problémy
Kompetence občanské	- usilujeme o to, aby žáci přijali zodpovědnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, šikaně- učíme žáky k uvědomění si vlastních práv a povinností ve škole i mimo školu - chceme, aby si žáci uvědomovali základní ekologické problémy, respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí - při výuce, pobytu v přírodě, na exkurzích a výletech vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k přírodě, kulturním a historickým památkám
Kompetence pracovní	- seznamujeme žáky s pravidly bezpečného chování v učebnách, odborných učebnách, dílnách, tělocvičně, školním areálu a v terénu- vedeme žáky k efektivní práci- napomáháme žákům k objektivnímu sebehodnocení - nabídkou volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci
Kompetence digitální	-žáci jsou vedeni k ovládnutí běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich účelnému a bezpečnému využití při práci ve škole i mimo ni- zapojujeme digitální technologie do každodenního procesu vzdělávání i učení se žáků-vedeme žáky ke kritickému zpracování dat a úpravě i vytváření digitálního obsahu-žáci jsou vedeni k efektivnějším a jednodušším pracovním postupům pomocí digitálních technologií-klademe důraz na předcházení negativních dopadů na duševní i tělesné zdraví při nevhodném a nadměrném využívání digitálních technologií a etické chování při komunikaci v online prostoru

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka (PLPP)

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení

znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. S PLPP seznámí škola zákonného zástupce a všechny pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. PLPP bude škola průběžně aktualizovat v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí naplnění stanovených cílů. V případě potřeby doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně započne škola bezodkladně na základě doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce. V případě navržené organizační formy vzdělávání s IVP a podání žádosti zákonného zástupce žáka zpracuje škola (tř. učitel ve spolupráci se školským poradenským zařízením, ostatními vyučujícími a výchovným poradcem) IVP bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne obdržení doporučení školského poradenského zařízení. S IVP seznámí škola zákonného zástupce a všechny pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. IVP bude škola průběžně aktualizovat v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků.

Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy, školní metodičkou prevence a školní psycholožkou, která na naší škole pracuje dva dny v týdnu. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky: - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi

- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky: - střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení

1. může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

2. zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

c) v oblasti personální podpory: - vzdělávání s dopomocí asistenta pedagoga - doučování

d) v oblasti obsahu vzdělávání: - pro žáky s LMP od třetího stupně podpory

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka nadaného a mimořádně nadaného.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka bude škola realizovat formou vzdělávání podle IVP. Poskytování této formy vzdělávání započne škola bezodkladně na základě doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka zpracuje škola (tř. učitel ve spolupráci se školským poradenským zařízením, ostatními vyučujícími vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a výchovným poradcem) bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne obdržení doporučení školského poradenského zařízení. S IVP seznámí škola zákonného zástupce a všechny pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP bude škola průběžně aktualizovat v souladu s vývojem vzdělávacích potřeb žáka. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky bude koordinována výchovným poradcem ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

OSPOD-MÚ Týn nad Vltavou

PPP, SPC, SVP

Policie ČR, Městská policie Týn nad Vltavou

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy, školní metodičkou prevence a školní psycholožkou, která na naší škole pracuje dva dny v týdnu. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Všichni uvedení pracovníci mají na webových stránkách své konzultační hodiny.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Dle doporučení školního poradenského zařízení

v oblasti metod výuky:

Dle doporučení školního poradenského zařízení

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Dle doporučení školního poradenského zařízení Úprava pro žáky s podporou od 3.stupně

v oblasti hodnocení:

Dle doporučení školního poradenského zařízení Slovní hodnocení na žádost rodičů

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka (PLPP)

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. S PLPP seznámí škola zákonného zástupce a všechny pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. PLPP bude škola průběžně aktualizovat v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí naplnění stanovených

cílů. V případě potřeby doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně započne škola bezodkladně na základě doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce. V případě navržené organizační formy vzdělávání s IVP a podání žádosti zákonného zástupce žáka zpracuje škola (tř. učitel ve spolupráci se školským poradenským zařízením, ostatními vyučujícími a výchovným poradcem) IVP bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne obdržení doporučení školského poradenského zařízení. S IVP seznámí škola zákonného zástupce a všechny pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. IVP bude škola průběžně aktualizovat v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků.

Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy, školní metodičkou prevence a školní psycholožkou, která na naší škole pracuje dva dny v týdnu. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky: - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi

- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky: - střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení

1. může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

2. zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

c) v oblasti personální podpory: - vzdělávání s dopomocí asistenta pedagoga - doučování

d) v oblasti obsahu vzdělávání: - pro žáky s LMP od třetího stupně podpory

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka bude škola realizovat formou vzdělávání podle IVP. Poskytování této formy vzdělávání započne škola bezodkladně na základě doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka zpracuje škola (tř. učitel ve spolupráci se školským poradenským zařízením, ostatními vyučujícími vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a výchovným poradcem) bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne obdržení doporučení školského poradenského zařízení. S IVP seznámí škola zákonného zástupce a všechny pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP bude škola průběžně aktualizovat v souladu s vývojem vzdělávacích potřeb žáka. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky bude koordinována výchovným poradcem ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP, SPC

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy, školní metodičkou prevence a školní psycholožkou, která na naší škole pracuje dva dny v týdnu. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Všichni uvedení pracovníci mají na webových stránkách své konzultační hodiny.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČaS , Hv , M , Pč , Tv , Vv , ČJ	ČaS , Hv , M , Pč , Tv , Vv , ČJ	ČaS , Hv , M , Pč , Tv , Vv , ČJ	ČaS , Hv , M , Pč , Tv , Vv , ČJ , AJ	ČaS , Hv , M , Pč , Tv , Vv , ČJ , AJ	D , F , Hv , M , Př , Vz , Vv , ČJ , Spřp , Kt	D , F , M , Př , Vo , Vz , Vv , ČJ , Spřp	D , F , Ch , M , Př , ČJ , NJ , Spřp	D , F , Ch , M , Př , Z , ČJ , NJ , Spřp
Sebepoznání a sebepojetí	ČaS	ČaS , ČJ	ČaS			Pv , Vz , Vv , Kt	Pv , Vo , Vz , Vv , ČJ	Pv , Vv	Vo , Vv
Seberegulace a sebeorganizace	ČaS , Hv , Pč , Tv , ČJ	ČaS , Hv , Pč , Tv , ČJ	ČaS , Hv , Pč , Tv , ČJ	M , Pč , Tv , ČJ	Hv , M , Pč , Tv , ČJ	Vz , ČJ	D , Vo , Vz	D , ČJ	D , Vo , ČJ
Psychohygiena	ČaS , Hv , M , Pč , Tv , Vv , ČJ	ČaS , Hv , M , Pč , Tv , Vv , ČJ	ČaS , Hv , M , Pč , Tv , Vv , ČJ	Hv , M , Pč , Tv , Vv , ČJ	Hv , M , Pč , Tv , Vv , AJ	Pv , Př , Vz	Pv , Př , Vz	Pv , Př	Př , Vo
Kreativita	Hv , M , Pč , Tv , Vv , ČJ	Hv , M , Pč , Tv , Vv , ČJ	Hv , M , Pč , Tv , Vv , ČJ , AJ	Hv , M , Pč , Tv , Vv , ČJ , AJ	Hv , M , Pč , Tv , Vv , ČJ , AJ	D , M , Pv , Vz , ČJ , AJ , Kt	D , M , Pv , Vo , Vz , Vv , ČJ , AJ	M , Pv , ČJ , AJ , NJ , RJ	M , Vo , Vv , Z , ČJ , AJ , NJ , RJ
Poznávání lidí	ČaS , Pč , Tv	ČaS , Pč , Tv	ČaS , Pč , Tv , AJ	Pč , Tv , ČJ	ČaS , Pč , Tv , AJ	Pv , Tv , Vz , ČJ , RTv	Pv , Tv , Vo , Vz , ČJ , RTv	Pv , Tv , ČJ , RTv , RJ	Tv , ČJ , RTv , RJ
Mezilidské vztahy	ČaS , Hv , M , Pč , Tv , ČJ	ČaS , Hv , M , Pč , Tv , ČJ	ČaS , Hv , M , Pč , Tv , ČJ	ČaS , Hv , M , Pč , Tv , ČJ , AJ	ČaS , Hv , Pč , Tv , ČJ , AJ	Pv , Tv , Vz , ČJ , RTv	F , Pv , Tv , Vo , Vz , RTv	Pv , Tv , ČJ , NJ , RTv	Tv , Vo , ČJ , NJ , RTv
Komunikace	ČaS , Hv , M , Pč , Tv , Vv , ČJ	ČaS , Hv , M , Pč , Tv , Vv , ČJ	ČaS , Hv , M , Pč , Tv , Vv , ČJ , AJ	ČaS , Hv , Pč , Tv , Vv , ČJ , AJ	ČaS , Hv , Pč , Tv , Vv , ČJ , AJ	D , M , Tv , Vz , ČJ , AJ , Spřp , RTv	D , M , Tv , Vo , Vz , Vv , ČJ , AJ , Spřp , RTv	D , Ch , M , Tv , Vv , ČJ , AJ , NJ , Spřp , RTv , RJ	D , Ch , M , Tv , Vo , ČJ , AJ , NJ , Spřp , RTv , RJ
Kooperace a kompetice	Hv , M , Pč , Tv , Vv , ČJ	Hv , M , Pč , Tv , Vv , ČJ	Hv , M , Pč , Tv , Vv , ČJ	ČaS , M , Pč , Tv , Vv , ČJ	ČaS , Hv , M , Pč , Tv , Vv , ČJ	Tv , Vz , Vv , AJ , RTv	Hv , Tv , Vo , Vz , Vv , AJ , RTv	Tv , AJ , NJ , RTv , RJ	Tv , Vo , Z , AJ , NJ , RTv , RJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M , Pč , Vv	M , Pč , Vv	M , Pč , Vv , ČJ	ČaS , M , Pč , Vv , ČJ	ČaS , M , Pč , Vv	F , M , Vz , Vv , ČJ , AJ	F , M , Vz , AJ	F , M , AJ	F , M , AJ
Hodnoty, postoje, praktická etika			ČaS	ČaS , Hv , M , ČJ	ČaS	D , Pv , Vz ,	D , Pv , Vz ,	D , Ch , Pv ,	D , Ch , Vv ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						Spřp	Spřp	Spřp , RJ	Spřp , RJ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČaS , Tv	Tv	ČaS , Tv	ČaS , M , Tv	ČaS , Tv	Pv	Pv , Vo	Pv	Hv
Občan, občanská společnost a stát	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS		D , Vz	Vo , Vz	Ch	Ch , Vo , Z
Formy participace občanů v politickém životě				ČaS				D , Z	D , Vo , Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČaS		D , Vz	Vo , Vz	D	D , Vo
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			AJ	ČaS , Hv , M , PČ , AJ	ČaS , PČ , AJ	F , Hv , M , Vz , ČJ , AJ , Kt	M , Vo , Vz , Vv , Z , ČJ , AJ	F , M , Vv , AJ , NJ , RJ	F , M , Vo , ČJ , AJ , NJ , RJ
Objevujeme Evropu a svět			ČaS	ČaS	ČaS , M	Př , AJ	Př , Vo , Z , AJ	Př , AJ , RJ	Př , AJ , RJ
Jsme Evropané				ČaS	ČaS	D , Vv , AJ	D , Vo , Z , ČJ , AJ	D , Vv , Z , ČJ , AJ	D , ČJ , AJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Hv , PČ	Hv , PČ	Hv , PČ	Hv , PČ , Vv , ČJ	Hv , PČ , Vv	D , Př , ČJ , Kt	D , Hv , Př , Vo , ČJ , AJ	D , Př , Z , ČJ , AJ , RJ	D , Hv , Př , Vo , ČJ , AJ , RJ
Lidské vztahy	ČaS , Hv , M , PČ , Tv , Vv , ČJ	ČaS , M , PČ , Tv , Vv , ČJ	ČaS , Hv , M , PČ , Tv , Vv , ČJ	ČaS , Hv , PČ , Tv , Vv , ČJ	ČaS , Hv , PČ , Tv , Vv , ČJ , AJ	Pv , Př , Tv , Vz , Vv , ČJ , RTv	Pv , Př , Tv , Vo , Vz , ČJ , RTv	D , Pv , Př , Tv , Vv , ČJ , NJ , RTv	D , Hv , Př , Tv , Vo , ČJ , NJ , RTv
Etnický původ				ČaS	ČaS	Př , AJ	Př , Vo , Z , AJ	D , Př	D , Př , Vo , Z , AJ
Multikulturalita			Hv	M		Př , AJ	Hv , Př , Z , AJ	Př , NJ	Př , Vo , Z , ČJ , AJ , NJ
Princip sociálního smíru a solidarity				ČaS	ČaS				Vo
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	ČaS , Hv , M , Vv , ČJ	ČaS , Hv , M , Vv , ČJ	ČaS , Hv , M , Vv , ČJ	ČaS , Vv , ČJ	Hv , M , Vv , ČJ	D , Pv , Př , Z , AJ , Spřp	D , Pv , Př , Spřp	D , Ch , Pv , Př , AJ , Spřp	D , Ch , Př , Vv , Z , AJ , Spřp

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Základní podmínky života	Pč , Tv , Vv	Pč , Tv , Vv	ČaS , Pč , Tv , Vv	ČaS , Pč , Tv , Vv	ČaS , Pč , Tv , Vv	M , Pv , Př , Z , Spřp	F , M , Pv , Př , Vo , Spřp	Ch , M , Pv , Př , Spřp	Ch , M , Př , Z , Spřp
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČaS , Pč , Tv , Vv , ČJ	ČaS , Pč , Tv , Vv , ČJ	ČaS , Pč , Tv , Vv , ČJ	ČaS , Pč , Tv , Vv	ČaS , Pč , Tv , Vv	M , Pv , Př , Vz , Spřp , Kt	D , F , M , Pv , Př , Vz , Z , Spřp	D , F , Ch , M , Pv , Př , Vv , AJ , Spřp	D , F , Ch , M , Př , Vo , Z , ČJ , AJ , Spřp
Vztah člověka k prostředí	ČaS , Pč , Tv , ČJ	ČaS , Pč , Tv , ČJ	ČaS , Pč , Tv , ČJ	ČaS , Hv , M , Pč , Tv , AJ	ČaS , Pč , Tv , ČJ , AJ	M , Pv , Př , Vz , AJ , Spřp	M , Pv , Př , Vo , Vz , AJ , Spřp	Ch , M , Pv , Př , Vv , Z , ČJ , AJ , NJ , Spřp	Ch , M , Př , Vv , Z , ČJ , AJ , NJ , Spřp
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Hv , Vv , ČJ	Vv , ČJ , AJ	Hv , Př , Tv , Vz , Z , ČJ , AJ , RTv	Hv , Př , Tv , Vo , Vz , AJ , RTv	Př , Tv , ČJ , AJ , NJ , RTv	D , Hv , Př , Tv , Z , ČJ , AJ , NJ , RTv , RJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		M				Vz , Z , ČJ	Vz , ČJ	D , ČJ	D , ČJ
Stavba mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ		ČJ	ČJ		ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv , Tv	Tv	Hv , Tv , ČJ , AJ	Hv , Tv , AJ	Hv , Tv	Hv , Př , ČJ	Hv , Př , ČJ	Př , ČJ	Hv , Př , ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti					Inf	Vz , Vv	Vo , Vz , Vv	Vv , ČJ	Hv , Z , ČJ
Tvorba mediálního sdělení			ČJ	Inf , ČJ	Inf , ČJ	Kt	Vv , Z , ČJ	Z , ČJ , AJ , NJ	Z , ČJ , NJ
Práce v realizačním týmu			ČJ	Inf , ČJ	Inf , ČJ	Tv , RTv	Tv , RTv	Tv , RTv	Tv , Vv , RTv

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČaS	Člověk a svět
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis

Zkratka	Název předmětu
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
Kt	Kreativní tvorba
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
PČ	Praktické činnosti
Př	Přírodopis
Pv	Pracovní výchova
RJ	Ruský jazyk
RTv	Rozšířená tělesná výchova
Spřp	Seminář přírodovědných předmětů
Tv	Tělesná výchova
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+3	6+1	6+1	33+8	4+1	3+1	4	4+1	15+3
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4	4+1	4	3+2	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a svět	2	2	2	2+1	3+1	11+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství								1		1	2
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	2	2	6
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							1+1	2	1+1	1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1		1	3

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní výchova							1	1	1		3
	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5					
Volitelné předměty								0+2	0+2	0+2	0+2	0+8
• Seminář přírodovědných předmětů • Rozšířená tělesná výchova • Kreativní tvorba • Konverzace v AJ												
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Dějepis

Celkem 0 hodin z disponibilní dotace.

Fyzika

7. ročník 1 hodina týdně + 1 hodina z disponibilní dotace

Hudební výchova

Celkem 0 hodin z disponibilní dotace.

Chemie

8. ročník: 1+ 1 hodina z volné disponibilní dotace

Matematika

1. stupeň

Vyučovací předmět Matematika je na naší škole vyučován:

v 1. ročníku až 5. ročníku 4 + 1 (z volné disponibilní dotace) hodin týdně - celkem 5 h z disponibilní dotace

2. stupeň

Předmět je vyučován v 6. – 9. ročníku. V 6. ročníku 4 hodiny týdně, v 7. ročníku 4+1 hodina týdně (1 hodina – volná dispon. dotace), v 8. ročníku 4 hodiny týdně a v 9. ročníku 3+2 hodiny týdně (celkem 3 hodiny – volná dispon. dotace).

Pracovní výchova

Celkem 0 hodin z disponibilní dotace.

Přírodopis

8. ročník: 1 + 1 hodina z disponibilní dotace

Tělesná výchova

Celkem 0 hodin z disponibilní dotace.

Výchova k občanství

Celkem 0 hodin z disponibilní dotace.

Výchova ke zdraví

Celkem 0 hodin z disponibilní dotace.

Výtvarná výchova

Celkem 0 hodin z disponibilní dotace.

Zeměpis

6. ročník: 1 + 1 hodina z disponibilní dotace týdně

Český jazyk a literatura

1. stupeň

Předmětu Český jazyk bylo vyčleněno 7 hodin z volné dispozice v učebním plánu.

v 1. ročníku: 7 + 1 (z volné disponibilní dotace) hodin týdně

ve 2. – 3. ročníku : 8 + 2 hodin týdně

ve 4. – 5. ročníku: 6 +1 hodin týdně.

Anglický jazyk

Hodinová dotace odpovídá hodinové dotaci dle tabulace učebního plánu v RVP.

Žáci se začínají seznamovat s jazykem nově od druhého ročníku. Jednou týdně má vždy polovina žáků anglický jazyk a druhá polovina český jazyk.

Následující týden se skupiny prohodí. Díky tomuto systému můžeme více uspokojovat individuální potřeby všech žáků a cíleně se jim věnovat.

Povinně volitelné předměty

Celkem 8 hodin z disponibilní dotace.

Německý jazyk

Hodinová dotace odpovídá hodinové dotaci dle tabulace učebního plánu v RVP.

Ruský jazyk

Hodinová dotace odpovídá hodinové dotaci dle tabulace učebního plánu v RVP.

Kreativní tvorba

Předmět Kreativní tvorba se vyučuje jako volitelný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Konverzace v AJ
Hodinová dotace odpovídá dotaci v rámci tabulace učebního plánu v RVP

Poznámka:

Vzhledem k zavedení nového předmětu Informatika, který bude nabíhat postupně bude ve školním roce 2023/24

2. stupeň

Navýšení počtu hodin **z disponibilní dotace** :

ČJ o **3** hodiny

M o **3** h

F o **1** h

Ch o **1** hodinu

Př o **1** h

Z o **1** h

volitelné předměty **8** h

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	10	7	7	5	4	4	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	1. stupeň Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. 2. stupeň Dovednosti získané v ČJ jsou důležité pro správné osvojování poznatků a dovedností v dalších oblastech vzdělání, ČJ je nástrojem získávání většiny informací. Absolvent základního vzdělávání by podle svých možností měl být vybaven takovými znalostmi a dovednostmi, které umožňují správně vnímat, analyzovat a vyhodnocovat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Tím jsou dány předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci založené na asertivitě, správné výstavbě sdělení s využitím spisovného jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení	1. stupeň

Název předmětu	Český jazyk a literatura
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět český jazyk má komplexní povahu. Spojuje jazykovou, komunikační a slohovou výchovu, literární výchovu a v 1. – 3. ročníku i výuku psaní. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé interpretace a produkce literárního textu. Vyučovací předmět Český jazyk je na naší škole vyučován: v 1. ročníku: 7 + 1 (z volné disponibilní dotace) hodin týdně ve 2. – 3. ročníku : 8 + 2 hodin týdně ve 4. – 5. ročníku: 6 +1 hodin týdně. Předmětu Český jazyk bylo vyčleněno 7 hodin z volné dispozice v učebním plánu. Máme možnost využívat i počítačové učebny a výuky prostřednictvím počítačových výukových programů. 2. stupeň Vzdělávací obsah oboru ČJ a literatura má komplexní charakter, ve výuce se jednotlivé složky – Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova – vzájemně prolínají. V Jazykové výchově: žáci dle svých schopností získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem srozumitelného vyjadřování. Uplatňují se dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a zobecňovat. V Komunikační a slohové výchově: se žáci dle svých schopností učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah z hlediska výstavby, projevu, cíle projevu i osobnosti autora a adresáta. Učí se vybírat, řadit jazykové prostředky tak, aby mluvený i psaný projev byl kultivovaný. V Literární výchově: se žáci učí poznávat na základě četby základní literární druhy, rozlišovat fikci od skutečnosti, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Žáci dospívají k takovým prožitkům,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, obohatit jejich duchovní život. Výuka probíhá od 6., a 9. ročníku vždy 4 +1 hodina z volné disp. dotace, v 7. a v 8. ročníku pak 3+1 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá v klasické vyučovací hodině v kmenové třídě a je doplňována návštěvami knihovny (školní i městské), divadelních či filmových představení, besedami nad díly, o spisovatelích. Při výuce jsou využívány výukové programy v učebně PC a audiovizuální technika.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Zadááme úkoly, které vedou žáka k tomu, aby uměl vyhledávat a třídit informace a na základě předchozích zkušeností si volil takové metody a způsoby, které jsou efektivní pro osvojování dalších poznatků. Žáka tím vede i k tomu, aby si vhodně organizoval vlastní učení. Učíme a vedeme žáky k tomu, aby rozuměli a také používali obecné termíny a znaky, uváděli poznatky do souvislostí i s poznatky dalších předmětů (D, OV, VV) a chápali vývojové souvislosti. Volíme takové úkoly, při kterých si žák uvědomí praktické využití teoretických poznatků. Vedeme žáky k tomu, aby sami uměli hodnotit svoji práci a uměli pracovat s chybou. - dáváme prostor pro naslouchání čtení, ústní i písemný projev a tvořivou činnost - pracujeme s informacemi (třídění a utváření do širších souvislostí, práce s chybou) - pracujeme v týmu a uplatňujeme všestranné vlastní prezentace - dbáme na aktivní účast v učení, aplikujeme poznatky a dovednosti do praktického života - rozvíjíme vnitřní motivaci k učení (poznává užitečnost vzdělání ve svém životě) - uplatňujeme sebehodnocení a hodnocení spolužáků - získáváme poznatky i z jiných zdrojů než jsou školní materiály Na 2. stupni: vedeme žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení ☐ chceme na žácích, aby propojovali získané poznatky do širších celků ☐ vedeme žáky, aby samostatně pracovali s dvojazyčnými slovníky (popř. i výkladovými) a následně využívali získané poznatky ke správnému dosazení příslušného slova do kontextu ☐ posilujeme schopnost odhadnout význam neznámých slov na základě dosavadních znalostí ☐ motivujeme žáky k tomu, aby se sami aktivně zdokonalovali četbou jednoduchých textů a sledovali např. probíhající kurzy či krátké zprávy v angličtině v televizi

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	☑ zadáváme žákům skupinové i samostatné projekty a tím posilujeme schopnost vyjádřit se v cizím jazyce i písemnou formou; vedeme je k práci s internetem ☑ dáváme žákům příležitost, aby svůj projekt prezentovali před ostatními a posilovali tak svoji sebedůvěru v používání jazyka ☑ snažíme se upevňovat slovní zásobu a gramatiku formou her a soutěží ☑ vedeme žáky, aby poznávali smysl a cíl učení anglickému jazyku např. pro své budoucí povolání, cestování apod. Kompetence k řešení problémů: Volíme taková cvičení, na kterých si žák může vyzkoušet problém vyřešit na základě svých dosavadních zkušeností a poznatků, na základě porovnávání a třídění znaků shodných a odlišných. Nutíme žáky k vyhledávání informací vedoucích k vyřešení problému na internetu, v encyklopediích, odborných publikacích či v jazykových příručkách a k porovnávání získaných informací. Chceme, aby žáci uměli obhájit svá rozhodnutí a navržené postupy řešení za pomoci logické argumentace a aby přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí. Žáky vedeme k užívání osvědčených postupů při řešení obdobných problémů, úkolů. - řešíme problémy při interpretaci textu - vyhledáváme nové informace, třídíme je a propojujeme s učivem - vyhledáváme problémové situace v textech i v životních příbězích (tvorba zpráv, rozhovorů, diskuse) Na 2. stupni: ☑ vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací, které jsou podstatné pro pochopení dalšího významu textů ☑ motivujeme je k tomu, aby byli schopni sami vyhledat ve své práci chybu a opravit ji a tím posiluje vědomí, že i chyby může být přínosem Kompetence komunikativní: Žáky nutíme v písemném i ústním projevu k přesné, výstižné a srozumitelné formulaci myšlenek . Po žácích chceme, aby naslouchali názorům druhých, zapojovali se aktivně do diskuse vhodnými argumenty. Používáme různé typy textů a informačních technologií, kterým by měl žák porozumět a přistupovat k jejich interpretaci kriticky. Zároveň žáky učíme využívat různé informační a komunikační prostředky při styku s ostatními lidmi (telefon, internet, dopis, tisk...). - formulujeme své myšlenky a názory v logickém sledu (poznatky z vlastní četby, sledování naučných

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	pořadů) - dbáme na kultivovaný mluvený i psaný projev - využíváme širšího informačního systému (internet a veřejná média) - obhajujeme vlastní názor Na 2. stupni: ☐ snažíme se, aby žáci komunicovali na odpovídající úrovni ☐ vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky ☐ vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích a ve skupinách a aby výsledek své práce prezentovali jasně, stručně, zřetelně ☐ vedeme žáky, aby uměli naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovali, kladli dotazy a diskutovali o problému Kompetence sociální a personální: Při vyučování využíváme skupinové práce a vedeme žáky k odpovědnému přístupu při plnění své části skupinového úkolu, respektování pravidel vytvořených skupinou a respektování různých názorů na daný problém. Snažíme se navodit atmosféru, ve které se žák nebojí vyjádřit svůj byt i chybný názor, kdy jsou přijímáni všichni členové skupiny na stejné úrovni, aby si žák budoval úctu i k sobě samému. - pracujeme ve skupině (skupina jako významná forma učení v jazykové, komunikační a literární výchově) - učíme si uvědomovat si své role ve skupině (aktivita, sebehodnocení, zodpovědnost za práci celé skupiny, podpora ostatních členů skupiny) - posilujeme vlastní sebevědomí - vytváříme přátelský třídní kolektiv Na 2. stupni: ☐ zadáváme žákům týmové úkoly (např. z oblasti reálií dané země, kultury, školství, nakupování, stravování) ☐ chceme, aby se žáci podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytl pomoc nebo oni uměli požádat ☐ podporujeme, aby se žáci naučili o problému diskutovat a dospěli i přes rozdílné názory k řešení Kompetence občanské: Žáky vedeme k respektování druhých lidí, odmítání útlaku, šikany a k umění říci NE za využití komunikační výchovy a práce s textem. Chceme, aby žáci na základě poznatků si uvědomili cenu kulturního dědictví a aktivně se zapojovali do

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	kulturního dění (výstavy, literární soutěže apod.). - respektujeme názory a přesvědčení druhých - uvědomujeme si svá práva - snažíme se o co nejlepší plnění svých povinností - čteme literární texty s občanskou a kulturní tematikou - poznáváme a respektujeme odlišnost různých národů a kultur - rozvíjíme literární projev, recitaci, četbu Na 2. stupni: ☑ vedeme žáky k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu a k respektování názorů druhých ☑ snažíme se žáky vést k respektování našich tradic a kulturního, historického a uměleckého dědictví a aktivnímu zapojování do kulturního a sportovního dění města Kompetence pracovní: Vyžaduje po žácích dodržování pravidel, plnění svých povinností. Požadujeme po žácích, aby při svých aktivitách dbali na ochranu zdraví svého i ostatních a nezapomínali ani na ochranu životního prostředí a ochranu kulturních hodnot. Vedeme žáky k tomu, aby získané poznatky a zkušenosti dokázali využít při rozhodování o dalším vzdělávání. - dodržujeme hygienická pravidla při čtení, psaní a učení - dodržujeme dohodnuté postupy a kvality - připravujeme jednoduché pomůcky pro výuku českého jazyka Na 2. stupni: ☑ vedeme žáky k uvědomění si důležitosti anglického jazyka pro budoucí zaměstnání ☑ snažíme se žáky připravit na reálné použití jazyka v každodenních situacích – telefonický rozhovor, nakupování, představování se, omluvení se za pozdní příchod, návštěva lékaře apod. Kompetence digitální: - žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	1. stupeň Předmětu Český jazyk bylo vyčleněno 7 hodin z volné dispozice v učebním plánu. v 1. ročníku: 7 + 1 (z volné disponibilní dotace) hodin týdně ve 2. – 3. ročníku : 8 + 2 hodin týdně ve 4. – 5. ročníku: 6 +1 hodin týdně.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
dorozumívací činnosti a schopnosti v novém prostředí - pozdravy a oslovení nových žáků a učitelů - pozorné naslouchání řeči druhého - prosté dějové vyprávění – jeho poslech, reprodukce	A) Dorozumívací schopnosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - umí se soustředit na mluvčí osobu - je schopen krátkého mluveného projevu se správným dýcháním, výslovností a tempem řeči	
rozvoj fonemického sluchu – sluchová analýza a syntéza otevřených a zavřených slabik - nácvik techniky čtení - čtení hlásek - čtení otevřených slabik a slov z nich složených - čtení zavřených slabik (les, salát) - slova se shlukem souhlásek - slova se skupinou bě, pě, vě, mě - slova se slabikotvorných r, l - čtení krátkých vět	B) Čtení a vztah k literatuře - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - odlišuje krátké a dlouhé samohlásky - plynule a s porozuměním čte texty přiměřeně svému věku	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
zvyšování plynulosti čtení, péče o správný přízvuk a porozumění čtených slov - vyprávění pohádek, příběhů - účast na dramatizaci - přednes básní - řešení hádanek, rozpočítadla - ilustrace literárních děl - dětské časopisy		přiměřeně věku volí vhodné vyjadřovací prostředky při vypravování děje - dbá na správnou výslovnost a přednes (správné frázování) - odliší pohádku od ostatních vyprávění - umí vyjádřit své pocity z četby
- příprava pracovního prostředí –základní hygienické návyky při psaní		C) Psaní - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (správné sezení, poloha hlavy a ruky, držení psacího náčiní – lehký přitlak)
- psaní písmen, slabik, slov, vět, číslic, opis a přepis přiměřených slov a vět		- píše správné tvary písmen a číslic - spojuje správně písmena do slabik, slabiky do slov, slova do vět - kontroluje vlastní písemný projev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učíme žáky rozvíjet smyslové vnímání, pozornost a soustředěnost, pomocí cvičení rozvíjíme dovednost zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učíme žáky sebekontrolu a sebeovládání - vlastní prožívání a jednání, jak organizovat vlastní čas a učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedeme žáky k dobré organizaci času, ukazujeme, jak hledat pomoc při obtížích. - uvolnění - relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učíme žáky, jak pečovat o dobré vztahy, jak se správně chovat k druhým lidem a jak podporovat dobré vztahy i jak pomáhat druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedeme cvičení pozorování a naslouchání, k řeči těla, zvuků a slov. Učíme žáky pravidla slušného chování - omluva, pozdrav, prosba. Učí se řešit konflikty a pozorují chování u druhých lidí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- skladba a výběr sdělení v časopisech - komunikace v TV		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci vymýšlí slova (dopravní prostředky) na určitá písmena.		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učíme se o naší obci (názvy obcí, ochrana životního prostředí v naší obci)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjíme u žáků rysy kreativity (nápad, originalita) - tvoření vět, slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedeme žáky k tomu, aby dovedli odstoupit od vlastního nápadu a rozvíjeli linku druhých.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učíme žáky udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními žáky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vedeme žáky k tvoření slov, vět na dané téma.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- abeceda: prvotní seznámení	A) Jazyková výchova - vyjmenuje abecední řadu (rozlišuje 4 druhy písmen: malá, velká, psací, tiskací)	
- věta	- vyjadřuje se ve větách - umí použít dané slovo ve větě	
- druhy vět podle postoje mluvčího	- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího, k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky, píše věty s náležitými znaménky	
- slovo - slovní význam, slovo nadřazené - opačný význam, synonyma	- porovnává významy slov, zvláště slova významem souřadná, nadřazená, podřazená a slova opačného významu	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
- slova zdrobnělá		
- slova příbuzná (prvotní seznámení)		- učí se vyhledávat v textu slova příbuzná
- pořádek slov ve větě		- určuje správné pořadí slov ve větě
- psaní velkých písmen na začátku věty - vlastní jména		píše a odůvodňuje velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech osob, zvířat, místních pojmenování
- rozvoj jazykového citění: průprava k tvarosloví a slovním druhům		- rozeznává v textu podstatná jména, slovesa a předložky - uvědomuje si, že slovo ve větě tvarově obměňuje - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, sloves
- hláska: samohlásky, souhlásky, dvojhlásky		- rozlišuje hlásky
- slabikotvorné r, l		- rozlišuje ve slově slabikotvorné r, l
- souhlásky měkké, tvrdé, obojetné		- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých hláskách
- slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů		- píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů
- znělé a neznělé souhlásky na konci a uprostřed slov		- pozná a napíše ve slovech odpovídající hlásku
- základní formy společenského styku: oslovení, pozdrav, poděkování		B) Komunikační a slohová výchova - respektuje základní formy společenského styku
- děj jako základ vypravování		- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- řazení ilustrací podle dějové posloupnosti		- dodržuje dějové posloupnosti na základě pozorování
- jednoduchý popis		- pojmenuje předměty a jejich vlastnosti
- dopis, adresa		- napíše správně adresu - sestaví krátký dopis, přání
- zvyšování plynulosti čtení, uplatnění přirozené intonace, užívání správného přízvuku - hlasité a tiché čtení s porozuměním - práce s literárním textem		C) Literární výchova - čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- próza		- volně reprodukuje přečtený text - vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- poezie (verš, rým, přednes)		- recituje báseň
- literární žánr: hádanka, rozpočítadlo, říkanka, bajka, pohádka, povídka, divadelní představení - výtvarný doprovod textu: ilustrátor, ilustrace		- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele podle svých schopností
- společná četba knih		- přiměřeně k věku vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu, chápe četbu jako

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		zdroj informací o světě i o sobě Poznámka: Nácvik techniky čtení není ve druhém ročníku ještě ukončen.
- hygienické návyky při psaní		D) Psaní - zvládá zákl. hyg. návyky – správné sezení, držení psacího náčiní
- psaní slov, vět, opis vět		- píše správné tvary písmen a číslic - správně píše věty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žáci jsou vedeni k tvorbě slov a vět na dané téma.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Učíme žáky o dopravě, dopravních prostředcích a dopravních situacích (tvoření vět).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učíme se o naší obci (názvy obcí, životní prostředí v naší obci a péče o ně)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vedeme žáky ke vhodnému výběru a kombinaci slov z hlediska záměru a významu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učíme žáky udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními žáky, respektovat zvláštnosti různých etnik.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičíme pozorování a naslouchání, řeč těla, pravidla dialogu.		
Učíme žáky pravidla slušného chování - omluva, pozdrav, prosba. Učí se řešit konflikty a pozorují chování u druhých lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedeme žáky k efektivnímu řešení konfliktů, rozvíjíme pozitivní myšlení a dovednosti pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjíme u žáků rysy kreativity (nápady, originalita) - tvoření vět, slov.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učíme žáky, jak pečovat o dobré vztahy, jak se správně chovat k druhým lidem a jak podporovat dobré vztahy i jak pomáhat druhým, budování dobrých vztahů v naší třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedeme žáky k dobré organizaci času a k zvládání stresových situací, ukazujeme, jak hledat pomoc při obtížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Učíme žáky rozvíjet smyslové vnímání, pozornost a soustředěnost, rozvíjíme dovednost zapamatování a další dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učíme žáky sebekontrolu a sebeovládání - vlastní prožívání a jednání, jak organizovat vlastní čas a učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Učíme žáky k vyjádření vztahu k sobě samému a vztahu k druhým lidem.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
věta jednoduchá a souvětí		Žák dle svých schopností: A) Jazyková výchova - spojuje věty do jednotlivých souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- hláskosloví - stavba slov - správné kladení slovního přízvuku - nauka o slově - slovo a skutečnosti - slova významem podobná, příbuzná a protikladná		výrazy- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - porovnává významy slov, zvláště slova opačná, slova souřadná, nadřazená, podřazená, vyhledává slova příbuzná
- slovní druhy – ohebné a neohebné (přehled) - skloňování podstatných jmen - rod mužský, ženský, střední - slovesa: poznat, vyhledat		- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru

Český jazyk a literatura	3. ročník	
- slovesa složená		
- vyjmenovaná slova		- odůvodňuje a píše správně vyjmenovaná slova
- vlastní jména		- zvládá jména osob, vyhledává jména zvířat, měst, vesnic, hor, řek - umí vyhledat zajímavá vlastní jména z okolí bydliště
- stylizace a kompozice - jazykové prostředky - výběr vhodných jazykových prostředků		B) Komunikační a slohová výchova - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, volí vhodné prostředky
souvislé jazykové prostředky - otázky a odpovědi - reprodukce textu		- na základě vlastních zážitků tvoří mluvený projev, dovede klást otázky
- vypravování podle obrázků - popis - osnova textu		seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti, vypráví příběh, popisuje jednotlivé předměty a činnosti podle osnovy
- společenský styk a jeho formy (uvítání návštěvy, rozloučení, sdělování přání, pozdravů, požádání o informaci) - dotazník, přihláška, podací lístek		- píše věcně a formálně jednoduchá sdělení, umí vyplnit jednoduché tiskopisy
pokračování ve zvyšování plynulosti čtení - rychlé tiché čtení - četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností		C) Literární výchova - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování
- povídáme si nad literárním textem - knížka, kterou máme rádi - hledáme podstatu příběhu - charakteristika postavy - vyjadřujeme postoje ke knize - knihy do knihovničky		- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- seznamuje se se základy literatury - poezie: báseň s dějem, přirovnání, zosobnění - próza, pověst, povídka, postava, děj, prostředí - výtvarný doprovod (ilustrace, ilustrátor)		- rozlišuje vyjadřování v próze a verších, odlišuje pohádku od vyprávění
- vyprávění pohádky nebo povídky - přednes básně nebo úryvku prózy		- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele

Český jazyk a literatura	3. ročník	
- dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem		
- pověsti místní, regionální - společná četba knih		- chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě, přiměřeně vyjadřuje postoj k přiměřenému textu
automatizace psacího pohybu - osobitý rukopis (plynulý, rychlý) - celková úprava písemného projevu		D) Psaní - upevňuje správné tvary písmen a číslic v přirozené velikosti a liniatuře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vedeme žáky k tvoření slov, vět na dané téma.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci vymýšlí slova (dopravní prostředky) na určitá písmena.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učíme se o naší obci (názvy obcí, ochrana životního prostředí v naší obci)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- skladba a výběr sdělení v časopisech - komunikace v TV		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učíme žáky udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními žáky. Uplatňujeme princip slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedeme cvičení pozorování a naslouchání, k řeči těla, zvuků a slov.		
Učíme žáky pravidla slušného chování - omluva, pozdrav, prosba. Učí se komunikaci v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedeme žáky k tomu, aby dovedli odstoupit od vlastního nápadu a rozvíjeli linku druhých. Rozvíjíme sociální dovednosti pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjíme u žáků rysy kreativity (nápady, originalita) - tvoření textů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učíme žáky, jak pečovat o dobré vztahy, jak se správně chovat k druhým lidem a jak podporovat dobré vztahy i jak pomáhat druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedeme žáky k dobré organizaci času, ukazujeme, jak hledat pomoc při obtížích.		
- uvolnění - relaxace		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učíme žáky rozvíjet smyslové vnímání, pozornost a soustředěnost, pomocí cvičení rozvíjíme dovednost zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učíme žáky sebekontrolu a sebeovládání - vlastní prožívání a jednání, jak organizovat vlastní čas a učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učíme žáky dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žáci se učí identifikovat názory autora v mediovaném sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- slovní zásoba a tvoření slov - význam slova - slovní zásoba a tvoření slov - spisovná čeština		A) Jazyková výchova - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - odlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - nahradí nevhodné jazykové prostředky vhodnými spisovnými výrazy
tvarosloví - stavba slov - slovní druhy - tvary slov - podstatná jména		- rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou - rozlišuje předpony a předložky - určuje slovní druhy - rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné - používá slova ve správných gramatických tvarech ve svém mluveném projevu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
pravopis - koncovky podstatných jmen tvarosloví - slovesa pravopis - vyjmenovaná slova pravopis - zeměpisné názvy		- píše uvědoměle a správně y/i po obojetných souhláskách uprostřed slova - určuje číslo, rod, pád a vzor u podstatných jmen - skloňuje podstatná jména - píše správně y/i v koncovkách podstatných jmen - pozná infinitiv - časuje slovesa v oznamovacím způsobu - určuje osobu, číslo a čas u sloves - umí používat Pravidla českého pravopisu - řadí slova podle abecedy - píše velké písmeno v probíraných zeměpisných názvech
skladba - základní skladební dvojice skladba - věta		- vyhledá základní skladební dvojici - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů
čtení - čtení praktické - technika čtení - čtení věcné - čtení jako zdroj informací		B) Komunikační a slohová výchova - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu - reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo - vyhledá v přiměřeně dlouhém a náročném textu důležité informace a zaznamená je
písemný projev - žánry písemného projevu - formální úprava textu - naslouchání mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci - komunikační žánry - základní komunikační pravidla		- umí napsat jednoduché písemné formy informačního stylu: adresa, přání, pohlednice, pozvánka, oznámení - napíše jednoduchý, krátký popis věci a práce - vytvoří vhodný nadpis pro krátký text - sestavuje jednoduchou osnovu k vyprávění - dbá na úhlednost, čitelnost a přehlednost písemného projevu - pozorně a soustředěně naslouchá - umí vést dialog, telefonický rozhovor - vyřídí vzkaz, umí pronést prosbu a omluvu, vystupuje zdvořile
- zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - základní literární pojmy		C) Literární výchova - vyjadřuje své dojmy z četby, poslechu, divadelního představení nebo televizního pořadu - volně reprodukuje text podle svých schopností - doprovází text ilustrací a dále s ním tvořivě pracuje podle pokynů učitele

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		přiměřeně svým schopnostem - recituje báseň - rozlišuje některé typy dětských uměleckých a neuměleckých textů (pohádka, bajka, rozpočítadlo, hádanka, báseň) - při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učíme žáky smyslovému vnímání, pozornosti, soustředění a zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičíme se žáky sebekontrolou a sebeovládání, učíme žáky regulovat vlastní jednání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvíjíme s žáky péči o dobré vztahy, učíme respektu, podpoře a pomoci druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učíme žáky komunikovat v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Učíme žáky vhodně vybírat výrazové prostředky pro různá sdělení např. školní časopis, školní rozhlas, web školy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Učíme žáky dovednostem pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, k dobré organizaci času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjíme u dětí základní rysy kreativity (nápady, originalita), schopnost dotahovat nápady do reality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vedeme žáky ke vzájemnému poznávání v kolektivu třídy, skupiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjíme u žáků individuální dovednosti pro kooperaci, schopnost odstoupit od vlastního nápadu a navazovat na nápad druhého.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvíjíme u žáků dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vedeme žáky k analýze vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování. Vytváříme u žáků povědomí o kvalitách typu: odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost a respektování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Vedeme žáky k uvědomění si jedinečnosti každého člověka a jeho individuálních zvláštností a respektu k nim.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učíme žáky udržovat tolerantní vztahy ve skupině a rozvíjet spolupráci bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou příslušnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
V literární výchově čteme a seznamujeme se s texty o přírodě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozvíjíme u žáků kritický přístup ke zpravodajství a reklamě. Učíme rozdíly mezi informativním a reklamním sdělením.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
tvarosloví - stavba slova - části slova - kořen – společný pro všechna příbuzná slova - zdvojené souhlásky pravopis - předpony s, z, vz - předložky s, z - skupiny bě, bje, pě, pje, vě, vje, mě, mně - dělení slov na konci řádku pravopis - pravopis i/y po obojetných souhláskách	A) Jazyková výchova - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - vyznačuje slovotvorné základy - doplňuje předpony podle smyslu - odůvodňuje pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov - osvojuje si základní význam předpon - používá předložky s, z - seznamuje se a procvičuje (neukončené) skupiny bě, bje, vě, vje, pě, pje, mě, mně - procvičuje dělení slov po slabikách - užívá vyjmenovaných slov - osvojuje si slovní druhy	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
(mimo koncovku) tvarosloví - slovní druhy		- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- Podstatná jména - mluvnické kategorie podstatných jmen - druhy přídavných jmen - slovesa – mluvnické kategorie - podmiňovací způsob skladba - základní větné členy - podmět vyjádřený a nevyjádřený - podmět několikanásobný - přísudek slovesný - shoda přísudku s podmětem - věta jednoduchá - souvětí		- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - určuje pád, číslo, rod, vzor - skloňuje podstatná jména podle vzorů - rozlišuje druhy přídavných jmen - určuje mluvnické kategorie sloves - procvičuje tvary podmiňovacího způsobu - určuje základní větné členy - vyhledává základní skladební dvojici - označuje základ věty - vyhledává různé podměty - užívá podmět několikanásobný ve větách - osvojuje si shodu přísudku s podmětem - odlišuje větu jednoduchou a souvětí - vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- reprodukce jednoduchých textů - reklama		B) Komunikační a slohová výchova - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
vypravování		reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - sestavuje osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti - píše dopis - umí vyplňovat tiskopisy
základy literatury - poezie		C) Literární výchova - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

Český jazyk a literatura	5. ročník	
- próza - divadlo - film - audio, video nahrávky		- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učíme žáky pozornosti, soustředění a zapamatování, cvičíme smyslové vnímání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjíme u žáků kreaivitu a tvořivost (nápady, originalitu, schopnost vidět věci jinak).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vedeme žáky k respektování, podpoře a pomoci druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učíme žáky komunikovat v různých situacích (omluva, prosba, pozdrav, poděkování). Vedeme je k pozorování a naslouchání druhých a k vnímání řeči těla.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjíme u žáků dovednosti pro kooperaci - schopnost seberegulace v situaci nesouhlasu, odstoupení od svého nápadu, dovednost navazovat na nápady ostatních, schopnost řešení konfliktů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vedeme žáky k toleranci druhých a ke vzájemné spolupráci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
V literární výchově pracujeme s texty o přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Praujeme s texty o naší obci (názvy ulic a částí města).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Učíme žáky ke kritickému přístupu ke zpravodajství a reklamě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vedeme žáky k výběru výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení (příspěvky na školní web).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Učíme žáky pracovat v týmu, vedeme je ke spolupráci a vzájemné komunikaci (tvorba článků na školní web).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učíme žáky sebekontroly a sebeovládání a organizaci vlastního času.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvrstvení národního jazyka Nářečí, obecná čeština Jazykové příručky Spisovná a nespisovná výslovnost		Žák podle svých schopností ☑ Rozeznává základní lingvistické pojmy ☑ Pracuje se základními jazykovými příručkami ☑ Dovede rozeznat mluvený spisovný a nespisovný projev
STAVBA SLOVA A PŘÍSLUŠNÝ PRAVOPIS: Slovotvorný základ Střídání hlásek při odvozování Předpony s-, z-, vz- Skupiny hlásek s ě- Vyjmenovaná slova Zdvojené souhlásky		Dovede rozebrat slovo na části, které jsou slovotvorně důležité ☑ Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby Prohlubuje si poznatky z oblasti mluvnické a pravopisné
TVAROSLOVÍ: Druhy slov- obecně Podstatná jména - mluvnické kategorie, pravopis, druhy Druhy přídavných jmen- tvrdá, měkká, přívlast. - pravopis Stupňování příd. jmen Druhy zájmen Zájmena ten, náš, můj, tvůj, on ... Druhy číslovek Číslovky a jejich skloňování		Prohlubuje si poznatky z oblasti mluvnické a pravopisné Určí slovní druh dle smyslu využití ve větě Dokáže pracovat s abstraktními typy podstatných jmen Rozliší druhy přídavných jmen v souvislosti s pravopisem Zájmena dokáže určit v 1. pádě, pravopisně zvládá zájmeno já, ona Správně používá tvary číslovky dva, oba U sloves umí určit mluvnické významy, umí vytvořit tvary podmiňovací způsob

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Slovesa- tvary podmiň zp. - přítomný, minulý		
SKLADBA: Základní větné členy Shoda podmětu s přísudkem ZVČ:PŘ(slovesný, jmenný se sponou) ZVČ:PO(vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný) Předmět PU-místa, času, způsobu PK-shodný, neshodný		Seznámení s logikou větné skladby ☑ Poznává základní informace o rozvíjejících větných členech ☑ Získává základní informace o psaní interpunkce ve větě
SLOH: Přímá řeč Popis předmětu Popis osoby vnější Dopis Výpisky Zpráva Oznámení		Rozlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru Uspořádává informace o textu s ohledem na jejich účel Zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ☑ Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení ☑ Využívá zásady studijního učení ☑ Vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu ☑ Vytváří skutečné poznámky a vytváří otázky Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
LITERÁRNÍ VÝCHOVA: ZÁKLADNÍ ČLENĚNÍ LITERATURY: lyrika, epika, drama Poezie, próza, drama, prozaik, básník LITERÁRNÍ POJMY: Pohádka Báje Pověst Bible Povídka Bajka Lidová slovesnost		Rozlišuje literární druhy a žánry, uvádí jejich významné představitele Žák dle svých schopností: ☑ Reprodukuje přečtený text ☑ Popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ☑ Rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora ☑ Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ☑ Tvoří vlastní literární text podle možností a schopností na základě znalostí literární teorie ☑ Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní – doloží důkazy ☑ Má zájem o divadelní a filmová představení ☑ Vyhledává informace z různých zdrojů(katalogy...)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Cestování - cestopisy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vedeme žáky k plánování času takovým způsobem, aby zvládali požadované nároky a byli schopni si i v domácím prostředí osvojit potřebné teoretické poučky. V rámci slohových úkolů se učí kultivovaně vyjadřovat i v situacích emočního vypětí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjíme znalosti o mateřském jazyce jako základním nástroji verbální komunikace. Ve slohové oblasti učíme dovednosti potřebné ke správné realizaci verbálního i neverbálního sdělení (řeč těla, technika řeči, správné užívání výrazových prostředků s ohledem na typ a účel sdělení). Žáci následně umí efektivně komunikovat v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák je nucen rozhodovat se při řešení samostatných úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dochází k nábídku dovednosti zapamatování a řešení problémů. Při řešení jednotlivých úkolů dochází k tréninku pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita se uplatňuje především v oblasti tvorby vlastního textu, kde se nejlépe projeví individuální styl žáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žáci se vzájemně poznávají při prezentaci výsledků své práce, učí se přijímat konstruktivní kritiku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Při prezentaci výsledků práce, ale i práci samotné jsou žáci vedeni k respektování druhých. V případě potřeby si poskytují vzájemnou podporu či pomoc.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Ve slohu i literatuře jsou využívány texty, které mají návaznost na kulturu ostatních evropských zemí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Identifikujeme základní orientační prvky v textu, rozpoznáváme hodnotící prvky ve sdělení. V literárním textu odhalujeme předpokládaný záměr.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Hledáme vhodné vyjadřovací prostředky pro vyjádření názoru. V literárních textech hledáme předpokládaný záměr autora a dobový kontext.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Analýza nejstarších literárních památek vede k vědomí vlastní kulturní příslušnosti. Cizí literární památky dávají poznat i hodnotu a zvláštnosti jiných etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Literární provázanost jednotlivých kultur umožňuje odhalovat jejich vzájemnou souvislost, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Rozlišujeme faktický a fiktivní obsah a identifikujeme společensky významné hodnoty v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Hledáme principy stavby jednotlivých typů sdělení (podle jejich funkce).		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
TVAROSLOVÍ: OHEBNÉ SLOVNÍ DRUHY - pravopis ohebných slovních druhů, velkých písmen - jmenné tvary přídavných jmen - zájmeno jenž - slovesný rod NEOHEBNÉ SLOVNÍ DRUHY - určení - druhy příslovčí, příslovečné spřežky		ovládá pravopisné jevy morfologické
SLOVNÍ ZÁSoba: význam slova, obohacování slovní zásoby slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, metafora, metonymie		chápe přenášení pojmenování používá samostatně výkladové i jiné slovníky pro určení významu slova a jazykové příručky jako např. Pravidla českého pravopisu
SKLADBA Druhy vět podle postoje mluvčího, dle členitosti stavba věty		rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché

Český jazyk a literatura	7. ročník	
podmět - druhy (i všeobecný) přísudek - druhy (i jmenný) rozvíjející větné členy - předmět, příslovečné určení (základní druhy + orientačně účel, přípustka, podmínka), přívlastek (několikanásobný, postupně rozvíjející, orientačně volný, těsný, přístavek)		
SLOH: Vypravování Popis - děje, pracovního postupu Charakteristika (přímá, nepřímá) Referát, beseda o uměleckém díle Životopis, Úřední dopis - žádost	Žák dle svých schopností: - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu - dodržuje osnovu - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text - rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady - dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby - rozlišuje char. vnitřní a vnější - dokáže rozpoznat manipulační působení projevu - dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo - zapojuje se do diskuse, využívá zásady komunikace - dorozumívá se kultivovaně a výstižně, volí vhodné jazykové prostředky - učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky nebo výtah - vyhledá klíčová slova	
LITERÁRNÍ VÝUKA čtenářské dílny, vedení čtenářského deníku (v průběhu celého roku) Pojmy: legenda, kronika, zesvětštění, kázání, sonet, divadelní pojmy, alegorie, jarmareční píseň SMĚRY A OSOBNOSTI Nejstarší literární památky na našem území - staroslověnské písemnictví na Velké Moravě Středověk – počátky českého písemnictví Literatura doby Karla IV. Husitství Renesance a humanismus Komenský	dokáže výstižně charakterizovat literární druhy a žánry dokáže formulovat vlastní názory na přečtený text, divadelní představení, film apod. - pravidelně se věnuje četbě - zná původ a historii vzniku nejstarších lit. památek na našem území, chápe jejich návaznost na pozdější písemnictví - rozumí pojmům píseň, legenda, pověst, kronika, dokáže je vysvětlit a uvést příklady - je schopen charakterizovat literaturu v daném období a uvést příklady autorů i děl	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozlišujeme faktický a fiktivní obsah a identifikujeme společensky významné hodnoty v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Hledáme vhodné vyjadřovací prostředky pro vyjádření názoru. V literárních textech hledáme předpokládaný záměr autora a dobový kontext.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Analýza literárních památek vede k vědomí vlastní kulturní příslušnosti. Cizí literární památky dávají poznat i hodnotu a zvláštnosti jiných etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Literární provázanost jednotlivých kultur umožňuje odhalovat jejich vzájemnou souvislost, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjíme znalosti o mateřském jazyce jako základním nástroji verbální komunikace.		
Ve slohové oblasti učíme dovednosti potřebné ke správné realizaci verbálního i neverbálního sdělení (řeč těla, technika řeči, správné užívání výrazových prostředků s ohledem na typ a účel sdělení). Žáci následně umí efektivně komunikovat v různých situacích, umí používat přenesená pojmenování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita se uplatňuje především v oblasti tvorby vlastního textu, kde se nejlépe projeví individuální styl žáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žáci se vzájemně poznávají při prezentaci výsledků své práce, učí se přijímat konstruktivní kritiku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dochází k nábídku dovedností zapamatování a řešení problémů. Při řešení jednotlivých úkolů dochází k tréninku pozornosti a soustředění. Při hodnocení prací ostatních žáků se učíme vnímat vše, co působí na naše smysly, a vnímat tak sdělení komplexnějším způsobem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Ve slohu i literatuře jsou využívány texty, které mají návaznost na kulturu ostatních evropských zemí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Na základě poznání sebe sama dochází k rozvoji schopnosti vyjádřit vhodnými prostředky své pocity i nálady.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Skrze literární texty objevujeme kulturní kořeny evropské civilizace a klíčové historické souvislosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Učíme vybírat vhodné jazykové prostředky pro tvorbu společensky a situačně efektivních sdělení.		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce se slovníky a jazykovými příručkami		Dokáže využívat Pravidel českého pravopisu a Slovníku spisovné češtiny
Útvary českého jazyka Čeština jako jeden ze slovanských jazyků		Umí zařadit češtinu do systému slovanských jazyků
SKLADBA Stavba věty, věta jednoduchá, souvětí Věta jednočlenná a dvojčlenná Rozvíjející větné členy Několikanásobné větné členy - pravopis shody Významový poměr mezi větnými členy Přívlastek - volný, těsný, přístavek Souvětí podřadné, druhy vedlejších vět Interpunkce Stavba textová Souvětí souřadné - poměry mezi větami hlavními		Proniká do zákonitostí větné stavby Rozliší významové rozdíly při užití různých poměrů ☐ Chápe a správně používá interpunkci v souvětí žák dokáže využívat v psaném projevu znalosti pravopisné
TVAROSLOVÍ: Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis Skloňování cizích vlastních jmen Skloňování zájmena týž, tentýž Slovesný vid		Dokáže využívat Pravidel českého pravopisu a Slovníku spisovné češtiny Pracuje s cizími slovy, umí je skloňovat, nahradit slovy domácími žák dokáže využívat v psaném projevu znalosti pravopisné
SLOH: Charakteristika literárních postav životopis strukturovaný Subjektivně zabarvený popis Výklad		Pracuje s cizími slovy, umí je skloňovat, nahradit slovy domácími Žák dle svých schopností: ☐ Odlišuje ve čtené textu fakta od názorů a hodnocení ☐ Ověřuje fakta pomocí otázek ☐ Pracuje s dostupnými informačními prostředky

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Reklama Úvaha, teze Citace, plagiátorství		☑ Využívá poznatků o jazyce a stylu ☑ Zdokonaluje gramaticky a věcně správný písemný projev ☑ Tvořivé psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ☑ Vyjadřuje se vhodně a kultivovaně ☑ Uspořádává informace v textu s ohledem na jejich účel ☑ Volí jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci ☑ Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení ☑ Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, k tvořivé práci s textem, k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých schopností a zájmů
LITERATURA: pojmy: ohlasová poezie, epigram, balada, romance, alegorie, satira, poezie pro děti, romantismus, kritický realismus, nové směry na přelomu 19. a 20. století Osobnosti, směry: národní obrození, Borovský, Erben, Neruda, Němcová, Mácha Národní obrození 3. etapa národního obrození Mácha, Neruda Světlá Vrchlický Ruchovci Lumírovci Science fiction ☑ Literatura je doplněna vhodnými texty rozvíjejícími literární znalosti a dovednosti		Žák dle svých schopností: ☑ Orientuje se ve struktuře literárního textu a v literárních představitelích 19. století. ☑ Reprodukuje přečtený text ☑ Popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ☑ Rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora ☑ Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ☑ Tvoří vlastní literární text podle možností a schopností na základě znalostí literární teorie ☑ Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní – doloží důkazy ☑ Rozlišuje literární druhy a žánry, uvádí jejich významné představitele ☑ Má zájem o divadelní a filmová představení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozlišujeme faktický a fiktivní obsah a identifikujeme společensky významné hodnoty v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Identifikujeme základní orientační prvky v textu, rozpoznáváme hodnotící prvky ve sdělení. V literárním textu odhalujeme předpokládaný záměr.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Hledáme principy stavby jednotlivých typů sdělení (podle jejich funkce).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Hledáme vhodné vyjadřovací prostředky pro vyjádření názoru. V literárních textech odhalujeme předpokládaný záměr autora a dobový kontext.		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Analýza nejstarších literárních památek vede k vědomí vlastní kulturní příslušnosti. Cizí literární památky dávají poznat i hodnotu a zvláštnosti jiných etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Literární provázanost jednotlivých kultur umožňuje odhalovat jejich vzájemnou souvislost, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjíme znalosti o mateřském jazyce jako základním nástroji verbální komunikace. Ve slohové oblasti učíme dovednosti potřebné ke správné realizaci verbálního i neverbálního sdělení (řeč těla, technika řeči, správné užívání výrazových prostředků s ohledem na typ a účel sdělení). Žáci následně umí efektivně komunikovat v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita se uplatňuje především v oblasti tvorby vlastního textu, kde se nejlépe projeví individuální styl žáků. Významnou roli zde začíná hrát i při rozboru literárních textů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Při prezentaci výsledků práce, ale i práci samotné jsou žáci vedeni k respektování druhých. V případě potřeby si poskytují vzájemnou podporu či pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žáci se vzájemně poznávají při prezentaci výsledků své práce, učí se přijímat konstruktivní kritiku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dochází k nácviu dovednosti zapamatování a řešení problémů. Při řešení jednotlivých úkolů dochází k tréninku pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vedeme žáky k plánování času takovým způsobem, aby zvládali požadované nároky a byli schopni si i v domácím prostředí osvojit potřebné teoretické poučky. V rámci slohových úkolů se učí kultivovaně vyjadřovat i v situacích emočního vypětí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
V rámci slohových útvarů umožňujících zamyšlení se věnujeme i otázkám vzájemné provázanosti člověka a jeho prostředí a dopadům jeho jednání na kvalitu života.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Analýza různých textů vede žáky k uvědomění si pozice médií ve společnosti. Uvědomují si jejich moc, ale také zmanipulovatelnost.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vedeme k rozvoji schopnosti vytvořit vhodně konstruovaný text s ohledem na jeho záměr.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Skrze literární texty objevujeme kulturní kořeny evropské civilizace a klíčové historické souvislosti.		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
LITERATURA Pojmy: povídka, poetismus, sloupek, symboly, alegorie, autobiografie, samizdat, exilová literatura, ocenění v literatuře Struktura lit. díla Osobnosti: např. Hašek, Nezval, Čapek, Seifert, Škvorecký, Lustig + doplnění lit. 2. pol. 20. st., současná literatura dle zájmu žáků	Žák dle svých schopností: ☑ Orientuje se ve struktuře literárního textu a v literárních směrech 20. století ☑ Reprodukuje přečtený text ☑ Popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ☑ Rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora ☑ Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ☑ Tvoří vlastní literární text podle možností a schopností na základě znalostí literární teorie ☑ Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní – doloží důkazy ☑ Rozlišuje literární druhy a žánry, uvádí jejich významné představitele ☑ Má zájem o divadelní a filmová představení	
Pravopisné procvičování	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché a souvětí	
SKLADBA - větné členy - i doplněk - souvětí - zvláštnosti větné stavby - pořádek slov ve větě	Proniká do logiky skladby českého jazyka Respektuje interpunkci ve větších stylistických projevech Má přehled o členění složitějšího souvětí Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	
ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA - Výslovnost - Přízvuk	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova Správně klade přízvuk a pauzy v komunikaci, je si vědom významu tempa a pauz v projevu	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
- Melodie - Tempo - Pauzy		
SLOVO: Význam slova, tvoření Slohové zabarvení Synonyma, antonyma, homonyma Metafora a metonymie		Rozlišuje a příklady dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov Rozpozná přenesená pojmenování Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a používá jich ve vhodné komunikační situaci Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami
SLOH: - slohotvorní činitelé - funkční styly - základní znaky, slohové prostředky, příslušné slohové útvary		Žák dle svých schopností: ☑ Umí v textu odlišit fakta od názorů a hodnocení, umí fakta ověřit pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ☑ Člení text do odstavců, umí vytvořit osnovu ☑ Umí popsat složitější pracovní postupy a umělecká díla ☑ Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ☑ Rozlišuje vnější a vnitřní charakteristiku, umí ji vhodně použít ☑ Umí napsat souvislý text a členit ho různými způsoby ☑ Umí uplatnit zkušenosti, názory a postoje při zpracování úvahy ☑ Využívá poznatků o jazyce a stylu, ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě osobních zájmů v mluveném projevu připraveném i improvizovaném ☑ Vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči ☑ Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ☑ Rozlišuje slohové útvary
TVAROSLOVÍ: upevnění poznatků o jednotlivých slovních druzích		V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché a souvětí Rozlišuje a příklady dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov Rozpozná přenesená pojmenování Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a používá jich ve vhodné komunikační situaci

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami
		Rozlišuje spisovný jazyk a nářečí, obecnou češtinu, zdůvodní jejich využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
V rámci slohových útvarů umožňujících zamyšlení se věnujeme i otázkám vzájemné provázanosti člověka a jeho prostředí a dopadům jeho jednání na kvalitu života.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Analýza různých textů vede žáky k uvědomění si pozice médií ve společnosti. Uvědomují si jejich moc, ale také zmanipulovatelnost.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozlišujeme faktický a fiktivní obsah a identifikujeme společensky významné hodnoty v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Identifikujeme základní orientační prvky v textu, rozpoznáváme hodnotící prvky ve sdělení. V literárním textu odhalujeme předpokládaný záměr.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Hledáme principy stavby jednotlivých typů sdělení (podle jejich funkce).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vedeme k rozvoji schopnosti vytvořit vhodně konstruovaný text s ohledem na jeho záměr.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Hledáme vhodné vyjadřovací prostředky pro vyjádření názoru. V literárních textech odhalujeme předpokládaný záměr autora a dobový kontext.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Analýza nejstarších literárních památek vede k vědomí vlastní kulturní příslušnosti. Cizí literární památky dávají poznat i hodnotu a zvláštnosti jiných etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Literární provázanost jednotlivých kultur umožňuje odhalovat jejich vzájemnou souvislost, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjíme znalosti o mateřském jazyce jako základním nástroji verbální komunikace.		
Ve slohové oblasti učíme dovednosti potřebné ke správné realizaci verbálního i neverbálního sdělení (řeč těla, technika řeči, správné užívání výrazových prostředků s ohledem na typ a účel sdělení). Žáci následně umí efektivně komunikovat v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita se uplatňuje především v oblasti tvorby vlastního textu, kde se nejlépe projeví individuální styl žáků. Významnou roli zde začíná hrát i při rozboru literárních textů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Při prezentaci výsledků práce, ale i práci samotné jsou žáci vedeni k respektování druhých. V případě potřeby si poskytují vzájemnou podporu či pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žáci se vzájemně poznávají při prezentaci výsledků své práce, učí se přijímat konstruktivní kritiku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dochází k nácviu dovednosti zapamatování a řešení problémů. Při řešení jednotlivých úkolů dochází k tréninku pozornosti a soustředění. Žáci tohoto ročníku se snaží o aplikaci svých poznávacích schopností při rozkládání složitějších textů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vedeme žáky k plánování času takovým způsobem, aby zvládali požadované nároky a byli schopni si i v domácím prostředí osvojit potřebné teoretické poučky. V rámci slohových úkolů se učí kultivovaně vyjadřovat i v situacích emočního vypětí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Skrze literární texty objevujeme kulturní kořeny evropské civilizace a klíčové historické souvislosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
V rámci výkladových útvarů žáci vnímají aktuální ekologické problémy, které jsou zapříčiněny působením člověka.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žáci vnímají specifické rysy národního jazyka, ale i jazyků ostatních. Jsou vedeni k tomu, aby vnímali jazyky jako rovnocenné kódy, jejichž poznávání je v současném multikulturním světě nezbytné.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Ve slohových pracích se žáci zamýšlejí nad životy lidí v cizích zemích.		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	3	3	3	3	22
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	K anglickému jazyku přistupujeme jako k nejdůležitějšímu cizímu jazyku. Umožňuje žákům chápat a objevovat skutečnost. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrázkovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Angličtina proniká do každodenního života dětí. Setkávají se s ní prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem. Cíle pro 2.stupeň: získat jazykový základ a předpoklady pro svoji komunikaci v rámci integrované Evropy a světa, zbavit jazykových bariér a vytvářet si předpoklady ke zvýšené mobilitě nejen ve svém soukromém životě, ale i v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění, poznat odlišnosti ve způsobu života svých vrstevníků v jiných zemích i jejich odlišné kulturní tradice, prohloubit vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytvářet podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech, poznat, že práce s Evropským jazykovým portfoliem je mezinárodní projekt, který umožní si tyto principy lépe uvědomit, motivovat metodickými postupy k tomu, aby se do společné práce zapojili i slabší žáci, osvojit si principy tolerance, respektu, ale i dovednost pomoci slabšímu, získat dovednost tvořivě a kriticky přemýšlet nad druhým, ale především nad sebou samým, což je velmi důležité nejen pro cizí jazyk, ale pro celý život, aktivně přistupovat k učení, být motivovanější a tvořivější, zbavit ostychu, hovořit i s gramatickými chybami, hledat další mimoškolní možnosti svého zdokonalování se při výuce cizích jazyků a pochopit, že se jedná o celoživotní aktivitu Na prvním stupni mají žáci anglický jazyk 3 hodiny týdně a to od 3.ročníku. Směřují k dosažení jazykové úrovně A1 na konci 5.ročníku. Na druhém stupni se od 6. do 9. ročníku anglický jazyk vyučuje ve všech ročnících tři hodiny týdně. Cílová úroveň jazyka na 2.stupni směřuje k A2. Formy realizace : kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty. Žáci mají možnost výjezdů do zahraničí, mohou se zúčastnit olympiád apod. Všechny

Název předmětu	Anglický jazyk
	ročníky pravidelně pracují ve speciální jazykové učebně.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1.stupeň: - vedeme žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení - vedeme žáky k propojování získaných poznatků do širších celků - vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení - vedeme žáky k ověřování výsledků 2.stupeň: - vedeme žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení - chceme na žácích, aby propojovali získané poznatky do širších celků - vedeme žáky, aby samostatně pracovali s dvojjazyčnými slovníky (popř. i výkladovými) a následně využívali získané poznatky ke správnému dosazení příslušného slova do kontextu - posilujeme schopnost odhadnout význam neznámých slov na základě dosavadních znalostí - motivujeme žáky k tomu, aby se sami aktivně zdokonalovali četbou jednoduchých textů a sledovali např. probíhající kurzy či krátké zprávy v angličtině v televizi - zadáváme žákům skupinové i samostatné projekty a tím posilujeme schopnost vyjádřit se v cizím jazyce i písemnou formou; vedeme je k práci s internetem - dáváme žákům příležitost, aby svůj projekt prezentovali před ostatními a posilovali tak svoji sebedůvěru v používání jazyka - snažíme se upevňovat slovní zásobu a gramatiku formou her a soutěží - vedeme žáky, aby poznávali smysl a cíl učení anglickému jazyku např. pro své budoucí povolání, cestování apod. Kompetence k řešení problémů: 1.stupeň: - kladením vhodných otázek jsou žáci schopni pochopit problém - umožněním volného přístupu k informačním zdrojům žáci umí vyhledat vhodné informace 2.stupeň: - vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací, které jsou podstatné pro pochopení dalšího významu textů

Název předmětu	Anglický jazyk
	- motivujeme je k tomu, aby byli schopni sami vyhledat ve své práci chybu a opravit ji a tím posiluje vědomí, že i chyby může být přínosem Kompetence komunikativní: 1.stupeň: - vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu - vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky - nabídneme žákům aktivity, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ve skupině 2.stupeň: - snažíme se, aby žáci komunikovali na odpovídající úrovni - vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky - vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích a ve skupinách a aby výsledek své práce prezentovali jasně, stručně, zřetelně - vedeme žáky, aby uměli naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovali, kladli dotazy a diskutovali o problému Kompetence sociální a personální: 1.stupeň: - hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotily své činnosti 2.stupeň: - zadáváme žákům týmové úkoly (např. z oblasti reálií dané země, kultury, školství, nakupování, stravování) - chceme, aby se žáci podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytli pomoc nebo oni uměli požádat - podporujeme, aby se žáci naučili o problému diskutovat a dospěli i přes rozdílné názory k řešení Kompetence občanské: 1.stupeň: - vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů - vedeme žáky k diskuzi a vzájemnému naslouchání 2.stupeň: - vedeme žáky k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu a k respektování názorů druhých - snažíme se žáky vést k respektování našich tradic a kulturního, historického a uměleckého dědictví a

Název předmětu	Anglický jazyk
	aktivnímu zapojování do kulturního a sportovního dění města Kompetence pracovní: 1.stupeň: - učíme žáky schopně efektivně organizovat svou práci - napomáháme při cestě ke správnému řešení - zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků 2.stupeň: - vedeme žáky k uvědomění si důležitosti anglického jazyka pro budoucí zaměstnání - snažíme se žáky připravit na reálné použití jazyka v každodenních situacích – telefonický rozhovor, nakupování, představování se, omluvení se za pozdní příchod, návštěva lékaře apod. Kompetence digitální: 1.stupeň: - žáci se učí využívat digitální technologie v procesu učení, využívají různé aplikace, které jim pomáhají s osvojením jazyka 2.stupeň: - žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, vědomě je využívá při procesu učení - žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - žáci získávají, vyhledávají a kriticky posuzují data, informace a digitální obsah - žáci samostatně vytváří a upravují digitální obsah, vyjadřuje se za použití digitálních prostředků - žáci využívají digitální technologie k usnadnění práce a zautomatizování získaných vědomostí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hodinová dotace odpovídá hodinové dotaci dle tabulace učebního plánu v RVP. Žáci se začínají seznamovat s jazykem nově od druhého ročníku. Jednou týdně má vždy polovina žáků anglický jazyk a druhá polovina český jazyk. Následující týden se skupiny prohodí. Díky tomuto systému můžeme více uspokojovat individuální potřeby všech žáků a cíleně se jim věnovat.

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Výuka probíhá zejména audiolinguálně a pomocí návazanosti na reálné předměty kolem nás. Díky tomu si děti osvojují základní slovní zásobu z následujících okruhů. Zvířata Hračky Čísla Obchod Barvy Rodina Jídlo		Žák dokáže popsat barvy, umí počítat do deseti, pojmenuje vybraná zvířata, jídlo a členy rodiny.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Jednoduché básničky, říkanky, písničky. Pozdravy, představování, poděkování, pokyny. Barvy, předměty kolem nás, rodina, zvířata, ovoce, dopravní prostředky, pocity, lidské tělo, obličej, oblečení		Zopakuje slova a slovní spojení. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně. Dovede používat přiměřenou slovní zásobu (ústně).

Anglický jazyk	3. ročník	
Zvuková a grafická podoba slova, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova. Fonetické znaky (pasivně). Základní výslovnostní návyky A, an, the s dvojí výslovností Jednoduché dialogy. Vazba there is/are Čísla. Abeceda, dny a měsíce		Dovede aktivně hláskovat (své jméno). Přiřadí grafickou a mluvenou podobu téhož slova. Dokáže přiřadit k podstatnému jménu správnou podobu určitého a neurčitého členu. Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob nebo krátkému mluvenému textu. Umí pozdravit, rozloučit se, představí se, vyjádří souhlas a nesouhlas. Dovede počítat do deseti, udá svůj věk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjíme originalitu a vlastní nápady u dětí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- seznamujeme se s prostředky k vyjádření svého názoru - volíme slova, obrázky, zvuky se zaměřením na důležitost významu - rozlišujeme postoje a názory		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- Velká Británie, její zvyky a zajímavá místa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- zjišťujeme, že řeč je všude kolem nás (její možné způsoby vyjádření - tělo, zvuk, slova, předměty,...) - snažíme se o naslouchání a projevy empatie - zapojujeme dialogy v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- sbližujeme třídní kolektiv a upevňujeme vztahy		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Anglický jazyk	4. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní pokyny (read, write, draw, repeat, count, aj.) Práce se slovníkem. Rodina a její členové, části lidského těla, sporty, hudební nástroje, dům, zdraví, město, počasí, předměty, TV programy, volný čas, zvířata. Komiksové příběhy, písničky, básničky, rozpočítadla. Zvuková a grafická podoba slova, základní výslovnostní návyky. Sloveso „have got“. Sloveso "to be". Can. Předložky. Celé hodiny, části dne. Vánoce, Velikonoce. Podstatná jména.	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, reaguje na ně. Používá slovník v učebnici a seznámí se s kapesním anglicko-českým a česko-anglickým slovníkem. Rozumí známým slovům a jednoduchým větám. Vyplní osobní údaje do formuláře. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.. Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů. Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou. Dokáže reagovat na otázku“Kolik je hodin?“ Žák napíše jednoduché přání k svátkům roku. Používá pravidlo pro tvoření množného čísla.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vedeme děti k využívání vlastních nápadů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozšiřujeme schopnost komunikace, využívání různých prostředků k vyjádření svých myšlenek a nápadů		
- využíváme dialogy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- zařazujeme hry na rozvoj pozornosti, soustředění a zapamatování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- vedeme děti k vyjadřování svých názorů a postojů		
- snažíme se o proniknutí do identifikování názorů a postojů autorů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- seznamujeme se s naším životním stylem a vlivem na prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- seznamujeme se s životem ve Velké Británii		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- snažíme se o rozvoj dětské empatie, vzájemného respektování a pomáhání si		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Sloveso „be“, „have got“, nepravidelné množné číslo; přivlastňovací pád 's. Přivlastňovací zájmena. Ukazovací zájmena this, these. Adresa, oslovení, obsah a závěr dopisu. Základní typy vět. Dny v týdnu. Předměty ve škole, rozvrh hodin. Barvy, lidské tělo. Nakupování. Jídlo. V obchodě, u pokladny. Objednání písně na přání v rádiu. Povolání. Slovní zásoba a její používání v komunikačních situacích. Číslovky 1-100		Žák dle svých schopností: Vyhledá v textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného a psaného textu (s vizuální oporou). Rozumí pokynům učitele při práci ve třídě Napíše správně krátké písemné sdělení (dopis o sobě). Sdělí jednoduchým způsobem informaci o sobě a je schopen odpovědět na jednoduché otázky. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Reprodukuje říkanky, básničky, písničky. Aktivně používá základní slovní zásobu. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Dokáže vyjmenovat anglicky mluvící země a přiřadit státní vlajku. Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty. Zná pravidla tvoření číslovek do sta.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vedeme děti k využívání vlastních nápadů		

Anglický jazyk	5. ročník	
- rozšiřujeme u dětí pružnost nápadů a jejich tvořivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vedeme žáky k respektování		
- snažíme se, aby žáci nahlíželi na situaci z pohledu druhého		
- podporujeme a upevňujeme dobré vztahy v kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- upevňujeme vztahy v kolektivu		
- snažíme se porozumět jednotlivým vztahům ve třídě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- seznamujeme se s naší obcí		
- zabýváme se životním stylem (spotřeba věcí)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- snažíme o rozvíjení vzájemné tolerance a spolupráce		
- upevňujeme si principy slušného chování z morálního hlediska		
- vedeme děti k empatii a solidaritě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- seznamujeme se s kulturou a zajímavými místy Velké Británie		
- poznáváme nová místa Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- snažíme se rozvíjet dobrý vztah k sobě samému		
- vedeme žáky k plánování svého času		
- snažíme se rozvíjet dovednost pro předcházení stresu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjíme schopnosti komunikace (řeč těla, zvuků, slov předmětů,...)		
- uplatňujeme dialogy		
- zapojujeme komunikaci v různých situacích (omluva, přesvědčování, žádost, řešení konfliktů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- zařazujeme řešení problémů		
- snažíme se o zapojení žáků a jejich nápadů k vyřešení problémových situací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- zjišťujeme rozdíl mezi zábavným a informativním čtením		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
písně svátky v anglicky mluvících zemích		-rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností -reaguje na pokyny učitele při práci ve třídě verbálně i neverbálně -rozumí a reaguje na pokyny týkající se práce s učebními pomůckami, pohybu po třídě, u tabule, pravidel chování,... - rozumí frázím, slovům a jednoduchým větám, se kterými se v průběhu výuky setkal -rozumí obsahu jednoduchého krátkého poslechového textu, pronášeného pomalu a zřetelně a s vizuální oporou -rozpozná známá slova a slovní spojení -vystihne hlavní smysl krátkého sdělení -nakreslí postavu na základě poslechu -vyhledá potřebnou předvídatelnou informaci v jednoduchém textu k danému tématu, např. v dopise, rozvrhu hodin, inzerátu,... -rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména s vizuální podporou -využívá autentické materiály (časopisy, internetové informace) k vyhledávání a doplňování informací vyplní osobní do formuláře (členská karta) -napíše krátký text s použitím jednoduchým vět a slovních spojení o zvířatech, svých aktivitách během roku, prázdninách, narozeninách - napíše blahopřání k vánocům, velikonocům, narozeninám apod.,... - tvoří gramaticky správné věty

Anglický jazyk	6. ročník	
předložky spojené s místem: "There is/are .." sloveso "can" popis osob pomocí sloves "to be, to have got" přítomný čas průběhový, kladná, záporná a tázací věta otázky typu "How much ..?" přítomný čas prostý, kladné, záporné a tázací věty příslovce četnosti zájmena v pozici předmětu minulý prostý čas, kladné, záporné a tázací věty, krátké odpovědi pravidelná a nepravidelná slovesa	- popíše fyzický vzhled osoby	
	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - reaguje na pokyny učitele při práci ve třídě verbálně i neverbálně - rozumí a reaguje na pokyny týkající se práce s učebními pomůckami, pohybu po třídě, u tabule, pravidel chování,...	
	- rozumí frázím, slovům a jednoduchým větám, se kterými se v průběhu výuky setkal	
	- užívá běžné výrazy, pomocí nichž vyjadřuje jednoduché konkrétní potřeby (osobní data, denní režim) - vyžádá konkrétní informaci	
	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého poslechového textu, pronášeného pomalu a zřetelně a s vizuální oporou - rozpozná známá slova a slovní spojení - vystihne hlavní smysl krátkého sdělení - nakreslí postavu na základě poslechu	
	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů podle vzorového dialogu v učebnici (např. při nakupování) - dokáže navázat kontakt s cizí osobou (přivítání, rozloučení, představení se, poděkování) - sdělí, jak se cítí - sdělí základní informace o sobě, svém bydlišti, domově, volnočasových aktivitách, škole, ...	
	- ústně popíše vybavení domácnosti - dokáže popsat fyzický vzhled osoby - odpovídá a klade otázky týkajícího se jeho samotného, rodiny, školy, volného času,...	
	- vyhledá potřebnou předvídatelnou informaci v jednoduchém textu k danému tématu, např. v dopise, rozvrhu hodin, inzerátu,...	
	- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména s vizuální podporou - využívá autentické materiály (časopisy, internetové informace) k vyhledávání a doplňování informací	

Anglický jazyk	6. ročník	
		vyplní osobní do formuláře (členská karta) -napíše krátký text s použitím jednoduchým vět a slovních spojení o zvířatech, svých aktivitách během roku, prázdninách, narozeninách - napíše blahopřání k vánocům, velikonocům, narozeninám apod.,... - tvoří gramaticky správné věty - popíše fyzický vzhled osoby -písemně a gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché oznamovací a tázací věty a krátké texty. Požádá o informaci o přesném čase a také ji sám podá
řadové číslovky		-rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností -reaguje na pokyny učitele při práci ve třídě verbálně i neverbálně -rozumí a reaguje na pokyny týkající se práce s učebními pomůckami, pohybu po třídě, u tabule, pravidel chování,... - rozumí frázím, slovům a jednoduchým větám, se kterými se v průběhu výuky setkal -užívá běžné výrazy, pomocí nichž vyjadřuje jednoduché konkrétní potřeby (osobní data, denní režim) - vyžádá konkrétní informaci -rozumí obsahu jednoduchého krátkého poslechového textu, pronášeného pomalu a zřetelně a s vizuální oporou -rozpozná známá slova a slovní spojení -vystihne hlavní smysl krátkého sdělení -nakreslí postavu na základě poslechu - zapojí se do jednoduchých rozhovorů podle vzorového dialogu v učebnici (např. při nakupování) -dokáže navázat kontakt s cizí osobou (přivítání, rozloučení, představení se, poděkování) -sdělí, jak se cítí sdělí základní informace o sobě, svém bydlišti, domově, volnočasových aktivitách, škole, ... -ústně popíše vybavení domácnosti -dokáže popsat fyzický vzhled osoby - odpovídá a klade otázky týkajícího se jeho samotného, rodiny, školy, volného času,...

Anglický jazyk	6. ročník	
		-vyhledá potřebnou předvídatelnou informaci v jednoduchém textu k danému tématu, např. v dopise, rozvrhu hodin, inzerátu,.. -rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména s vizuální podporou -využívá autentické materiály (časopisy, internetové informace) k vyhledávání a doplňování informací
		- vyplní osobní do formuláře (členská karta) -napíše krátký text s použitím jednoduchým vět a slovních spojení o zvířatech, svých aktivitách během roku, prázdninách, narozeninách - napíše blahopřání k vánocům, velikonocům, narozeninám apod.,... - tvoří gramaticky správné věty - popíše fyzický vzhled osoby
		-písemně a gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché oznamovací a tázací věty a krátké texty. Požádá o informaci o přesném čase a také ji sám podá
můj pokoj, nábytek, vybavení naš dům, místnosti v bytě město, budovy, městské prostředí lidská postava, vzhled oblečení výtvarné umění sporty, ve sportovním centru, přihláška do klubu		-rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností -reaguje na pokyny učitele při práci ve třídě verbálně i neverbálně -rozumí a reaguje na pokyny týkající se práce s učebními pomůckami, pohybu po třídě, u tabule, pravidel chování,... - rozumí frázím, slovům a jednoduchým větám, se kterými se v průběhu výuky setkal
škola, předměty, školní den měsíce, datum slavení narozenin režim dne, domácí práce zvířata prázdniny, cestování doprava		-užívá běžné výrazy, pomocí nichž vyjadřuje jednoduché konkrétní potřeby (osobní data, denní režim) - vyžádá konkrétní informaci
		-rozumí obsahu jednoduchého krátkého poslechového textu, pronášeného pomalu a zřetelně a s vizuální oporou -rozpozná známá slova a slovní spojení -vystihne hlavní smysl krátkého sdělení -nakreslí postavu na základě poslechu
		- zapojí se do jednoduchých rozhovorů podle vzorového dialogu v učebnici (např. při nakupování) -dokáže navázat kontakt s cizí osobou (přivítání, rozloučení, představení se, poděkování) -sdělí, jak se cítí

Anglický jazyk	6. ročník	
		sdělí základní informace o sobě, svém bydlišti, domově, volnočasových aktivitách, škole, ...
		-ústně popíše vybavení domácnosti -dokáže popsat fyzický vzhled osoby - odpovídá a klade otázky týkajícího se jeho samotného, rodiny, školy, volného času,...
		-vyhledá potřebnou předvídatelnou informaci v jednoduchém textu k danému tématu, např. v dopise, rozvrhu hodin, inzerátu,.. -rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména s vizuální podporou -využívá autentické materiály (časopisy, internetové informace) k vyhledávání a doplňování informací
		vyplní osobní do formuláře (členská karta) -napíše krátký text s použitím jednoduchým vět a slovních spojení o zvířatech, svých aktivitách během roku, prázdninách, narozeninách - napíše blahopřání k vánocům, velikonocům, narozeninám apod.,... - tvoří gramaticky správné věty - popíše fyzický vzhled osoby
		-písemně a gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché oznamovací a tázací věty a krátké texty. Požádá o informaci o přesném čase a také ji sám podá
komiksy pohádky		-rozumí obsahu jednoduchého krátkého poslechového textu, pronášeného pomalu a zřetelně a s vizuální oporou -rozpozná známá slova a slovní spojení -vystihne hlavní smysl krátkého sdělení -nakreslí postavu na základě poslechu
		-vyhledá potřebnou předvídatelnou informaci v jednoduchém textu k danému tématu, např. v dopise, rozvrhu hodin, inzerátu,.. -rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména s vizuální podporou -využívá autentické materiály (časopisy, internetové informace) k vyhledávání a doplňování informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	6. ročník	
-rozvoj vlastních nápadů a tvořivosti v práci i vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
-dovednosti verbální i neverbální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
-rozvoj individuálních dovedností při práci ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení problémů v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- seznamování se zvyky a tradicemi v anglicky mluvících zemích		
- místa, osobnosti, památky, kultura jako příklady dobré inspirace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- mezinárodní setkávání, poznávání života v UK, rodinný život v UK		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
-společné kořeny evropské civilizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		
- vztahy mezi lidmi různých kultur a etnit		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
-učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí		
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
-umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Minulý čas prostý: sloveso „to be“, pravidelná a nepravidelná slovesa Použití „some, any“ Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména členy How much, how many		-vyhledá potřebné informace v jednoduchém textu k danému tématu -orientuje se a popisuje místa na mapě -vyhledá si informace v programové nabídce kina, divadla,.. -rozumí textům z běžného života, např. popisu státu, zajímavostem z časopisu, obzvláště s vizuální oporou -běžně pracuje s komiksovými příběhy -vyplňuje kvízy -umím jednoduše komunikovat v jednoduchých běžných situacích na již osvojená témata -sdělí jednoduchým způsobem základní informace o způsobu trávení prázdnin -zvládne jednoduchý krátký rozhovor na určité téma podle vzorového dialogu -sdělí podstatné informace o sobě, svém životě, své rodině, trávení prázdnin, stravování, volném čase, své zemi, počasí, zábavě, kultuře -odpovídá na otázky na stejná témata a pokládá podobné otázky -dokáže vyjádřit, co se mu líbí a co nikoli vytvoří rodokmen vlastní rodiny -napíše krátké jednoduché poznámky a zprávy o svých základních potřebách (nákupní seznam, plán aktivit,..) -vytvoří plakát o zajímavostech své země -napíše pohlednici či dopis z prázdnin a popíše místa, dobu pobytu, činnosti, které tam vykonával,...

Anglický jazyk	7. ročník	
		-správně reaguje na pokyny a otázky učitele týkající se práce v hodině, pokynů k práci, manipulace s věcmi, se sluchátky,.. -aktivně reaguje na otázky učitele na běžná témata (bydliště, oblíbená zvířata, jídla, zájmy, aktivity,...) -chápe význam slov, frází a slovních spojení, pronášených přiměřeným tempem a zřetelně a jsou na běžná komunikační témata - dokáže porozumět poslechovému textu a odpovídat na předem zadané otázky - rozumí poslechovému textu s vizuální podporou a vyhledá předem zadané informace
otázky s "how" A few, a bit of, a little Stupňování přídavných jmen krátkých a dlouhých Nepravidelné stupňování přídavných jmen Přirovnání pomocí „as...as...“ Budoucí čas s „going to“ Přídavná jména a příslovce Sloveso „have to“ Vyjádření pobídky (lets, shall, why don't.." Ago přítomný prostý a přítomný průběhový čas-oznamovací věta kladná, záporná, tázací, krátké odpovědi minulý prostý čas, oznamovací věta kladná, záporná, tázací, krátké odpovědi nepravidelná slovesa budoucí čas		-vyhledá potřebné informace v jednoduchém textu k danému tématu -orientuje se a popisuje místa na mapě -vyhledá si informace v programové nabídce kina, divadla,.. -rozumí textům z běžného života, např. popisu státu, zajímavostem z časopisu, obzvláště s vizuální oporou -běžně pracuje s komiksovými příběhy -vyplňuje kvízy -umím jednoduše komunikovat - v jednoduchých běžných situacích na již osvojená témata -sdělí jednoduchým způsobem základní informace o způsobu trávení prázdnin -zvládne jednoduchý krátký rozhovor na určité téma podle vzorového dialogu -sdělí podstatné informace o sobě, svém životě, své rodině, trávení prázdnin, stravování, volném čase, své zemi, počasí, zábavě, kultuře -odpovídá na otázky na stejná témata a pokládá podobné otázky -dokáže vyjádřit, co se mu líbí a co nikoli - vytvoří rodokmen vlastní rodiny -napíše krátké jednoduché poznámky a zprávy o svých základních potřebách (nákupní seznam, plán aktivit,...) -vytvoří plakát o zajímavostech své země -napíše pohlednici či dopis z prázdnin a popíše místa, dobu pobytu, činnosti, které tam vykonával,...

Anglický jazyk	7. ročník	
		-správně reaguje na pokyny a otázky učitele týkající se práce v hodině, pokynů k práci, manipulace s věcmi, se sluchátky,.. -aktivně reaguje na otázky učitele na běžná témata (bydliště, oblíbená zvířata, jídla, zájmy, aktivity,...) -chápe význam slov, frází a slovních spojení, pronášených přiměřeným tempem a zřetelně a jsou na běžná komunikační témata - dokáže porozumět poslechovému textu a odpovídat na předem zadané otázky - rozumí poslechovému textu s vizuální podporou a vyhledá předem zadané informace
zeměpisné názvosloví Spojené království zeměpisný kvíz počasí druhy zábavy, televizní pořady, filmy, trávení volného času, kultura řecké divadlo škola, seznamování se příběh vlastního života, životní fáze a situace životní příběhy lidí povolání rodina migrace zvířat vesmír kvíz doprava USA komiksové příběhy		-vyhledá potřebné informace v jednoduchém textu k danému tématu -orientuje se a popisuje místa na mapě -vyhledá si informace v programové nabídce kina, divadla,.. -rozumí textům z běžného života, např. popisu státu, zajímavostem z časopisu, obzvláště s vizuální oporou -běžně pracuje s komiksovými příběhy -vyplňuje kvízy -umím jednoduše komunikovat v jednoduchých běžných situacích na již osvojená témata -sdělí jednoduchým způsobem základní informace o způsobu trávení prázdnin -zvládne jednoduchý krátký rozhovor na určité téma podle vzorového dialogu -sdělí podstatné informace o sobě, svém životě, své rodině, trávení prázdnin, stravování, volném čase, své zemi, počasí, zábavě, kultuře -odpovídá na otázky na stejná témata a pokládá podobné otázky -dokáže vyjádřit, co se mu líbí a co nikoli -vytvoří rodokmen vlastní rodiny -napíše krátké jednoduché poznámky a zprávy o svých základních potřebách (nákupní seznam, plán aktivit,...) -vytvoří plakát o zajímavostech své země -napíše pohlednici či dopis z prázdnin a popíše místa, dobu pobytu, činnosti, které tam vykonával,...

Anglický jazyk	7. ročník	
		-správně reaguje na pokyny a otázky učitele týkající se práce v hodině, pokynů k práci, manipulace s věcmi, se sluchátky,.. -aktivně reaguje na otázky učitele na běžná témata (bydliště, oblíbená zvířata, jídla, zájmy, aktivity,...) -chápe význam slov, frází a slovních spojení, pronášených přiměřeným tempem a zřetelně a jsou na běžná komunikační témata - dokáže porozumět poslechovému textu a odpovídat na předem zadané otázky - rozumí poslechovému textu s vizuální podporou a vyhledá předem zadané informace
svátky v anglicky mluvících zemích		-vyhledá potřebné informace v jednoduchém textu k danému tématu -orientuje se a popisuje místa na mapě -vyhledá si informace v programové nabídce kina, divadla,.. -rozumí textům z běžného života, např. popisu státu, zajímavostem z časopisu, obzvláště s vizuální oporou -běžně pracuje s komiksovými příběhy -vyplňuje kvízy -umím jednoduše komunikovat - v jednoduchých běžných situacích na již osvojená témata -sdělí jednoduchým způsobem základní informace o způsobu trávení prázdnin -zvládne jednoduchý krátký rozhovor na určité téma podle vzorového dialogu -sdělí podstatné informace o sobě, svém životě, své rodině, trávení prázdnin, stravování, volném čase, své zemi, počasí, zábavě, kultuře -odpovídá na otázky na stejná témata a pokládá podobné otázky -dokáže vyjádřit, co se mu líbí a co nikoli - vytvoří rodokmen vlastní rodiny -napíše krátké jednoduché poznámky a zprávy o svých základních potřebách (nákupní seznam, plán aktivit,...) -vytvoří plakát o zajímavostech své země -napíše pohlednici či dopis z prázdnin a popíše místa, dobu pobytu, činnosti, které tam vykonával,...

Anglický jazyk	7. ročník	
		-správně reaguje na pokyny a otázky učitele týkající se práce v hodině, pokynů k práci, manipulace s věcmi, se sluchátky,.. -aktivně reaguje na otázky učitele na běžná témata (bydliště, oblíbená zvířata, jídla, zájmy, aktivity,...) -chápe význam slov, frází a slovních spojení, pronášených přiměřeným tempem a zřetelně a jsou na běžná komunikační témata - dokáže porozumět poslechovému textu a odpovídat na předem zadané otázky - rozumí poslechovému textu s vizuální podporou a vyhledá předem zadané informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
-umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
-učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
-dovednosti verbální i neverbální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
-rozvoj individuálních dovedností při práci ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
-rozvoj vlastních nápadů a tvořivosti v práci i vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení problémů v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- seznamování se zvyky a tradicemi v anglicky mluvících zemích		
- místa, osobnosti, památky, kultura jako příklady dobré inspirace		

Anglický jazyk	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
-společné kořeny evropské civilizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- mezinárodní setkávání, poznávání života v UK, rodinný život v UK		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- jedinečnost každého člověka, individuální zvláštnosti		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
-sporty, volnočasové aktivity -popis směru cesty, orientace ve městě -kvíz -plán města, mapa -filmové recenze -obecná pravidla chování, školní řád -anglická školní pravidla -informační tabule -dopis -reálie: -Kanada -Londýn – památky, významná místa a události -New York	-pohotově reaguje na pokyny učitele týkající se práce a činností v hodině -adekvátně reaguje na otázky učitele, týkající se jeho běžného života -porozumí základním informacím, které jsou sdělovány pomocí DVD nebo video nahrávky -rozumí přiměřeně náročnému poslechovému textu, doprovázeného vizuální oporou (komiks, obrázky z časopisu, pracovní list) -doplní text písně na základě poslechu -komunikuje v běžných	

Anglický jazyk	8. ročník	
-svátky		jednoduchých situacích, které vyžadují jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech -poskytne základní informace o sobě, volnočasových aktivitách, o svém městě,... -podá informace týkající se orientace a pohybu po městě, vysvětlí, jak se někam jde a podobnými pokyny se i řídí - odpovídá na otázky na běžná konverzační témata -dokáže formulovat pozvání a na pozvání reagovat -činí návrhy a dokáže se omluvit
		-dokáže vybrat klíčová slova a fráze v kratším textu k danému tématu -vyhledá potřebnou informaci v přiměřeně dlouhém textu -orientuje se v programu kin, recenzích k filmům, školním řádu, pravidlech bezpečnosti, informačních tabulích a vyhledá v nich potřebné informace -čte přiměřeně dlouhé texty na známá témata -rozumí krátkému osobnímu dopisu
		-napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech, událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života -vytvoří powerpointovou prezentaci

Anglický jazyk	8. ročník	
		na témata obsahující probírané reálie -napíše jednoduchý životopis (svůj nebo slavné osobnosti) -vyplní krátký dotazník na základě poslechu -napíše krátké zprávy o svých povinnostech (pravidla chování ve škole, pomoc v domácnosti,..)
Budoucí čas s „will“ „will“ k vyjádření nabídky a rozhodnutí Minulý průběhový čas, oznamovací kladné, tázací a záporné věty, krátké odpovědi Minulý prostý a minulý průběhový čas v jednom souvětí Přítomný průběhový čas pro vyjádření plánované budoucnosti Členy u místních názvů Předpřítomný čas, kladná, záporná a tázací věta, krátké odpovědi ever, never Modální slovesa „must, mustn't, don't, have to, can, have to, should, shouldn't“ Frázová slovesa Předpřítomný čas s „ever, never“ Číslovky nad sto, desetinná čísla	-pohotově reaguje na pokyny učitele týkající se práce a činností v hodině -adekvátně reaguje na otázky učitele, týkající se jeho běžného života -porozumí základním informacím, které jsou sdělovány pomocí DVD nebo video nahrávky -rozumí přiměřeně náročnému poslechovému textu, doprovázeného vizuální oporou (komiks, obrázky z časopisu, pracovní list) -doplní text písničky na základě poslechu	
		-komunikuje v běžných jednoduchých situacích, které vyžadují jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech -poskytne základní informace o sobě, volnočasových aktivitách, o svém městě,... -podá informace týkající se orientace a pohybu po městě, vysvětlí, jak se někam jde a podobnými pokyny se i řídí -odpovídá na otázky na běžná konverzační témata -dokáže formulovat pozvání a na

Anglický jazyk	8. ročník	
		pozvání reagovat -činí návrhy a dokáže se omluvit -dokáže vybrat klíčová slova a fráze v kratším textu k danému tématu -vyhledá potřebnou informaci v přiměřeně dlouhém textu -orientuje se v programu kin, recenzích k filmům, školním řádu, pravidlech bezpečnosti, informačních tabulích a vyhledá v nich potřebné informace -čte přiměřeně dlouhé texty na známá témata -rozumí krátkému osobnímu dopisu -napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech, událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života -vytvoří powerpointovou prezentaci na témata obsahující probírané reálie -napíše jednoduchý životopis (svůj nebo slavné osobnosti) -vyplní krátký dotazník na základě poslechu -napíše krátké zprávy o svých povinnostech (pravidla chování ve škole, pomoc v domácnosti,..)
-dotazník		- vyplní dotazník o své budoucnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí - vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Anglický jazyk	8. ročník	
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
-umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
-mediální sdělení pro školní potřeby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
-rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturní kontakty k obohacení sebe i druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
-dovednosti verbální i neverbální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
-rozvoj individuálních dovedností při práci ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
-rozvoj vlastních nápadů a tvořivosti v práci i vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení problémů v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- seznamování se zvyky a tradicemi v anglicky mluvících zemích		
- místa, osobnosti, památky, kultura jako příklady dobré inspirace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
-společné kořeny evropské civilizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- mezinárodní setkávání, poznávání života v UK, rodinný život v UK		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
anglické pověsti		-rozumí přiměřeně náročným frázím a slovní zásobě vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají -vyhledá požadované informace na základě poslechu s vizuální oporou (DVD, i-Tools,...) -doplní text písně na základě poslechu - na základě poslechu vybere jednu správnou z několika možností -přiřazuje data do neúplného textu na základě poslechu Vyplní údaje ve formuláři na základě poslechu a vizuální opory -dokáže pochopit smysl krátkých jasných a jednoduchých zpráv a hlášení
písně v angličtině		-rozumí přiměřeně náročným frázím a slovní zásobě vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají -vyhledá požadované informace na základě poslechu s vizuální oporou (DVD, i-Tools,...) -doplní text písně na základě poslechu - na základě poslechu vybere jednu

Anglický jazyk	9. ročník	
		správnou z několika možností -přiřazuje data do neúplného textu na základě poslechu Vyplní údaje ve formuláři na základě poslechu a vizuální opory -dokáže pochopit smysl krátkých jasných a jednoduchých zpráv a hlášení
-přítomné časy Budoucí čas „will, going to“ Stavová slovesa Minulý čas prostý a průběhový Vazba „used to“ Too/enough Modální slovesa „had to, could“ Frázová slovesa Předpřítomný čas/minulý čas prostý been/gone since/for tázací dovětky vztažné věty (that, which, who) should / might sloveso + -ing nebo + infinitiv there's someone/something + -ing see/hear someone +- ing přídavná jména končí na -ed, -ing trpný rod v různých časech souvětí s vedlejší větou podmínkovou (první kondicionál), časové spojky mezilidské a generační vztahy		-rozumí přiměřeně náročným frázím a slovní zásobě vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají -vyhledá požadované informace na základě poslechu s vizuální oporou (DVD, i-Tools,...) -doplní text písně na základě poslechu - na základě poslechu vybere jednu správnou z několika možností -přiřazuje data do neúplného textu na základě poslechu Vyplní údaje ve formuláři na základě poslechu a vizuální opory -dokáže pochopit smysl krátkých jasných a jednoduchých zpráv a hlášení
		-používá fráze a věty, aby jednoduchým způsobem popsal rodinu, přátele, životní podmínky, vlastní aktivity,... -používá základní typy vět s pamětně osvojenými frázemi a skupinami slov k vyjádření podstatných informací v jednoduchých každodenních situacích -dokáže podrobně popsat oblečení,

Anglický jazyk	9. ročník	
		včetně materiálů -popíše části svého těla a zdravotní potíže (rozhovor u lékaře) -zvládne jednoduchou konverzaci v restauraci (zákazník-číšník) -dokáže navázat společenský kontakt -dokáže rozpoznat námět diskuse probíhající kolem něho při pomalém tempu řeči
		-dokáže formulovat odpovědi na otázky týkající se jeho večerního programu, víkendu, prázdnin -pokládá otázky spolužákům na běžná témata
		-umí číst krátké jednoduché texty -umí vyhledat konkrétní jednoduché informace v jednoduchých každodenních materiálech (jídelní lístek, jízdní řád, inzerát, prospekt,...) -rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům -rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		-umí napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb -napíše jednoduchý osobní dopis (např. poděkování, ..) -napíše krátký text o sobě, rodině, aktivitách, jiných státech, světadílech, zdraví, stylu života, významných osobnostech -vyplní osobní údaje do formuláře (životní styl, ochrana přírody, ...) -popíše významnou historickou událost své země
Charita Volnočasové aktivity Materiály Popis oblečení Lidské tělo Zdraví, styl života, zranění a léčba Sportovní události, významná londýnská sportoviště		-rozumí přiměřeně náročným frázím a slovní zásobě vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají -vyhledá požadované informace na základě poslechu s vizuální oporou (DVD, i-Tools,...) -doplní text písně na základě

Anglický jazyk	9. ročník	
Významné osobnosti Ochrana životního prostředí Meteorologické jevy		poslechu - na základě poslechu vyberu jednu správnou z několika možností -přiřazuje data do neúplného textu na základě poslechu Vyplní údaje ve formuláři na základě poslechu a vizuální opory -dokáže pochopit smysl krátkých jasných a jednoduchých zpráv a hlášení
Reálie: Kolonizace Anglie Austrálie EU Svátky		-rozumí přiměřeně náročným frázím a slovní zásobě vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají -vyhledá požadované informace na základě poslechu s vizuální oporou (DVD, i-Tools,...) -doplní text písně na základě poslechu - na základě poslechu vyberu jednu správnou z několika možností -přiřazuje data do neúplného textu na základě poslechu Vyplní údaje ve formuláři na základě poslechu a vizuální opory -dokáže pochopit smysl krátkých jasných a jednoduchých zpráv a hlášení
-zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně) -základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov -osvojení a používání základní slovní zásoby		-rozumí přiměřeně náročným frázím a slovní zásobě vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají -vyhledá požadované informace na základě poslechu s vizuální oporou

Anglický jazyk	9. ročník	
		(DVD, i-Tools,...) -doplní text písni na základě poslechu - na základě poslechu vybere jednu správnou z několika možností -přiřazuje data do neúplného textu na základě poslechu Vyplní údaje ve formuláři na základě poslechu a vizuální opory -dokáže pochopit smysl krátkých jasných a jednoduchých zpráv a hlášení
práce se slovníky různého typu		-umí číst krátké jednoduché texty -umí vyhledat konkrétní jednoduché informace v jednoduchých každodenních materiálech (jídelní lístek, jízdní řád, inzerát, prospekt,...) -rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům -rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí - vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
-umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		

Anglický jazyk	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
-rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturní kontakty k obohacení sebe i druhých		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
-učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
-dovednosti verbální i neverbální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
-rozvoj individuálních dovedností při práci ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
-rozvoj vlastních nápadů a tvořivosti v práci i vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení problémů v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- seznamování se zvyky a tradicemi v anglicky mluvících zemích		
- místa, osobnosti, památky, kultura jako příklady dobré inspirace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
-společné kořeny evropské civilizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- mezinárodní setkávání, poznávání života v UK, rodinný život v UK		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je v České republice druhým nejrozšířenějším cizím jazykem, to je dáno polohou naší země. Vytváření jazykového základu pro komunikaci žáků v rámci Evropy Snižování jazykové bariéry Zvyšování předpokladů pro další studium a pracovní uplatnění Poznávání odlišností ve způsobu života lidí jiných zemí a kulturních tradicích Prohlubování mezinárodních porozumění a tolerance
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k dosažení úrovně A1 Cíle: - Chápání jazyka jako nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání - Vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjadřování potřeb i prožitků a ke sdělování názorů - Rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace - Vzládnutí práce s jazykovými prameny a s texty různého zaměření - Získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti Časové vymezení předmětu: 3 vyučovací hodiny v 8. a 9. ročníku Formy realizace: výklad, poslech, četba, procvičování gramatiky, dialogy, reprodukce textu v písemné a ústní formě, samostatná práce žáků, práce ve dvojicích a skupinách, práce se slovníkem, s internetem. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, zpěv, výukové programy na PC.

Název předmětu	Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací, k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Kompetence k řešení problémů: - učitel vede žáky ke kritickému myšlení, uvážlivému rozhodování, k uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů. Kompetence komunikativní: - učitel vede žáky k využívání získané komunikativní dovednosti při soužití a spolupráci s ostatními lidmi. Kompetence sociální a personální: - učitel vede žáky k utváření příjemné atmosféry v kolektivu, k upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, k poskytnutí pomoci Kompetence občanské: - učitel vede žáky k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. Kompetence digitální: - žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hodinová dotace odpovídá hodinové dotaci dle tabulace učebního plánu v RVP.
Způsob hodnocení žáků	Slovní zásoba, gramatické jevy a tematické celky jsou hodnoceny pravidelně, pomocí písemných testů a ústního zkoušení (důraz je kladen na porozumění a schopnost dialogu). Dále je hodnoceno aktivní zapojení žáků v hodině, plnění domácích úloh a vedení sešitů.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická stránka jazyka: Základní výslovnostní návyky Vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov Poučení o psaní velkých a malých písmen v závislosti na slovních druzích Výslovnost přehlásek (ä, ö, ü) a dvojhlásek (äu, ei...) a zdvojených samohlásek (ee) apod. Základní poučení o přízvuku Intonace tázacích a oznamovacích vět		- rozumí jednoduchým, zřetelným a pomalu pronášeným pokynům učitele při práci ve třídě - rozumí známým každodenním slovům a jednoduchým větám, pomalu a zřetelně vyslovovaným a vztahujícím se k probíraným tématům, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozpozná známé výrazy a fráze k běžně probíraným tématům - porozumí významu slov, frází a krátkých vět
		- porozumí základním a podstatným informacím v poslechovém textu na běžná každodenní témata - pochopí téma krátkého textu
		- umí sdělit základní informace o sobě, svém věku, své rodině, bydlišti, svých koníčcích a dalších informacích dle osvojených témat - se zapojuje do jednoduchých rozhovorů podle předem připraveného vzorce - umí odpovědět na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobně otázky pokládá
		- čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty - obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu - vyhledává v textech známé výrazy a fráze - rozumí slovům a jednoduchým větám na běžná každodenní témata většinou s využitím vizuální opory
		- zvládá základy psaní - vyplní základní osobní údaje v jednoduchém formuláři - napíše jednoduché sdělení o sobě, své rodině a dalších osvojoovaných tématech

Německý jazyk	8. ročník	
		-popíše, kde žije, jak se jmenují a kdo jsou členové jeho rodiny - v jednoduchých větách reaguje na písemné sdělení -používá aktivně dvojjazyčný slovník
Řečové situace: Pozdravy, představování se, seznamování Dotazy a odpovědi, odkud kdo je, kde kdo bydlí, kolik je komu let Konverzace na návštěvě, Poděkování, omluva Tematické okruhy: domov, rodina, názvy států a jazyků, škola, školní předměty, volný čas, domácí zvířata, jídlo a pití, Vánoce, svátky		- rozumí jednoduchým, zřetelným a pomalu pronášeným pokynům učitele při práci ve třídě -rozumí známým každodenním slovům a jednoduchým větám, pomalu a zřetelně vyslovovaným a vztahujícím se k probíraným tématům, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu -rozpozná známé výrazy a fráze k běžně probíraným tématům -porozumí významu slov, frází a krátkých vět -porozumí základním a podstatným informacím v poslechovém textu na běžná každodenní témata -pochozí téma krátkého textu -umí sdělit základní informace o sobě, svém věku, své rodině, bydlišti, svých koníčcích a dalších informacích dle osvojených témat -se zapojuje do jednoduchých rozhovorů podle předem připraveného vzorce - umí odpovědět na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobně otázky pokládá -čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty -obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu -vyhledává v textech známé výrazy a fráze -rozumí slovům a jednoduchým větám na běžná každodenní témata většinou s využitím vizuální opory - zvládá základy psaní -vyplní základní osobní údaje v jednoduchém formuláři -napíše jednoduché sdělení o sobě, své rodině a dalších osvojovaných tématech -popíše, kde žije, jak se jmenují a kdo jsou členové jeho rodiny - v jednoduchých větách reaguje na písemné sdělení -používá aktivně dvojjazyčný slovník
Mluvnice: Základní slovesa „haben“, „sein“, „heißen“, „wohnen“		- rozumí jednoduchým, zřetelným a pomalu pronášeným pokynům učitele při práci ve třídě

Německý jazyk	8. ročník	
Další slovesa: mochten/mogen, essen, sprechen, nehmen, trinken brauchen, finden Základní typy vět Oznamovací věta Tázací věty: Wer? Wie?, Wo?, Was? Tázací věty: Hast du...? (Ja/Nein otázky) Osobní zájmena, tázací zájmena, ukazovací zájmena Zdvořilostní forma Sie Předložka von Přivlastňovací zájmena mein, meine, dein/deine Určitý a neurčitý člen (1. a 4. pád) Zápor neurčitého členu kein/keine/kein Číslovky do 1000 Časování sloves v přít. čase (trinken, essen, nehmen, mögen...) Zápor s „kein“ a „nicht“ Množné číslo podst. jmen Předložky (aus, in, bei, nach) Zájmenné příslovce woher? Tvoření množného čísla Předložka s časovým údajem: am		-rozumí známým každodenním slovům a jednoduchým větám, pomalu a zřetelně vyslovovaným a vztahujícím se k probíraným tématům, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu -rozpozná známé výrazy a fráze k běžně probíraným tématům -porozumí významu slov, frází a krátkých vět
		-porozumí základním a podstatným informacím v poslechovém textu na běžná každodenní témata -pochopí téma krátkého textu
		-umí sdělit základní informace o sobě, svém věku, své rodině, bydlišti, svých koníčcích a dalších informacích dle osvojených témat -se zapojí do jednoduchých rozhovorů podle předem připraveného vzorce - umí odpovědět na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobně otázky pokládá
		-čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty -obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu -vyhledává v textech známé výrazy a fráze -rozumí slovům a jednoduchým větám na běžná každodenní témata většinou s využitím vizuální opory
		- zvládá základy psaní -vyplní základní osobní údaje v jednoduchém formuláři -napíše jednoduché sdělení o sobě, své rodině a dalších osvojovaných tématech -popíše, kde žije, jak se jmenují a kdo jsou členové jeho rodiny - v jednoduchých větách reaguje na písemné sdělení -používá aktivně dvojjazyčný slovník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- žáci se učí o naší obci a její kultuře - povídají si o našem životním stylu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pracujeme s výukovými programy - sledujeme jednodušší spoty či části filmů s porozuměním		

Německý jazyk	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- žáci si vybírají a uplatňují jazykové prostředky, správně je kombinují pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- učíme, že různé kultury se mohou navzájem obohacovat - žáci vnímají i konflikty vyplývající z rozdílnosti kultur - hovoříme o předsudcích a stereotypch a o nutnosti tolerance a empatie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- hlavní důraz je v hodinách německého jazyka kladen na naslouchání druhým a na význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - žáci vnímají specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- důraz klademe na aktivní a empatické naslouchání - rozvíjíme dovednosti pro sdělování verbální (formou monologu i dialogu) i neverbální - žáci komunikují v různých situacích (informování, omluva, odmítání, pozdrav, prosba apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- učíme rozvíjet individuální dovednosti pro kooperaci (dovednosti odstoupit od svého názoru, navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod.) a sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - žáci rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence, učí se pracovat ve skupinách, rozdělovat si úkoly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- procvičování rozvíjení základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalitu, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality) a tvořivosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- podporujeme péči o dobré vztahy - rozvíjíme empatii a pohled na svět očima druhého, respektování, podporu, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- procvičujeme smyslové vnímání, pozornost a soustředění - dále cvičíme dovednost zapamatování a dovednosti potřebné pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- žáci si v hodinách NJ povídají o svých rodinných zážitcích, vyprávějí příběhy - učíme se o našich sousedech v Evropě, o životě dětí v jiných zemích, jazycích, zvycích a tradicích národů v Evropě - žáci získávají informace o německy mluvících zemích		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Intonace oznamovacích a tázacích vět		- rozumí základním pokynům učitele a jeho otázkám - rozumí jednoduchým frázím, větám a krátkému textu, zejména s vizuální podporou - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		- sdělí ústně i písemně základní údaje o každodenních situacích, škole, volném čase a podobných tématech - pokládá jednoduché otázky na probraná témata (škola, rodina, bydliště, aktivita..) - v jednoduchých větách konverzuje se spolužáky a učitelem - umí použít řadu frází a vět k popsání základních témat
		- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům a přiměřeně na ně reaguje (vývěsky, katalogy, plakáty) - čte a vyslovuje nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty - vyhledá v textu potřebnou informaci a odpoví na otázku

Německý jazyk	9. ročník	
		- vyplní základní údaje o sobě do formuláře (jméno, věk, národnost) -napíše jednoduché sdělení, např. pohlednici k narození-nám, k vánocům, pozvání na narozeninovou párty
Řečové situace: Televize, televizní programy, oblíbený program Čas, hodiny Koníčky – druhy sportů, oblečení a sportovní vybavení Dovolená – názvy moří, států, měst; cestování Roční období a počasí Vše nejlepší k narozeninám, slavní lidé Vánoce Zdraví a nemoci (recept na zdravé jídlo) Zdravý způsob života		- rozumí základním pokynům učitele a jeho otázkám - rozumí jednoduchým frázím, větám a krátkému textu, zejména s vizuální podporou - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		-sdělí ústně i písemně základní údaje o každodenních situacích, škole, volném čase a podobných tématech -pokládá jednoduché otázky na probraná témata (škola, rodina, bydliště, aktivita..) - v jednoduchých větách konverzuje se spolužáky a učitelem - umí použít řadu frází a vět k popsání základních témat
		- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům a přiměřeně na ně reaguje (vývěsky,katalogy, plakáty) - čte a vyslovuje nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty - vyhledá v textu potřebnou informaci a odpověď na otázku
		- vyplní základní údaje o sobě do formuláře (jméno, věk, národnost) -napíše jednoduché sdělení, např. pohlednici k narození-nám,

Německý jazyk	9. ročník	
		k vánocům, pozvání na narozeninovou párty
Mluvnice: Přítomný čas slovesa sehen vazba es gibt Osobní zájmena: 4. pád 3. osoby Určování času: oficiálně Předložka um, am Vybraná zájmenná příslovce (Wohin, Wann, Wie lange) Přítomný čas slovesa fahren Slovesa s odlučitelnou předponou Časování způsobových sloves Přivlastňovací zájmena: 1. a 4. pád Sloveso gehören nicht... sondern Složeniny Příslovečné určení místa a času Otázky Warum? Wann? Sloveso „werden“ Letopočty, řadové číslovky Rozkazovací způsob Osobní zájmena ve 3. a 4. pádě		- rozumí základním pokynům učitele a jeho otázkám - rozumí jednoduchým frázím, větám a krátkému textu, zejména s vizuální podporou - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		-sdělí ústně i písemně základní údaje o každodenních situacích, škole, volném čase a podobných tématech -pokládá jednoduché otázky na probraná témata (škola, rodina, bydliště, aktivita..)
		- v jednoduchých větách konverzuje se spolužáky a učitelem - umí použít řadu frází a vět k popsání základních témat
		- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům a přiměřeně na ně reaguje (vývěsky, katalogy, plakáty) - čte a vyslovuje nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty - vyhledá v textu potřebnou informaci a odpověď na otázku
Časové údaje: heute, gestern, letzte Woche... Vedlejší věty s weil		- vyplní základní údaje o sobě do formuláře (jméno, věk, národnost) -napíše jednoduché sdělení, např. pohlednici k narození-nám, k vánocům, pozvání na narozeninovou párty
		- rozumí základním pokynům učitele a jeho otázkám

Německý jazyk	9. ročník	
		- rozumí jednoduchým frázím, větám a krátkému textu, zejména s vizuální podporou - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		-sdělí ústně i písemně základní údaje o každodenních situacích, škole, volném čase a podobných tématech -pokládá jednoduché otázky na probraná témata (škola, rodina, bydliště, aktivity..) - v jednoduchých větách konverzuje se spolužáky a učitelem - umí použít řadu frází a vět k popsání základních témat
		- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům a přiměřeně na ně reaguje (vývěsky,katalogy, plakáty) - čte a vyslovuje nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty - vyhledá v textu potřebnou informaci a odpověď na otázku
		- vyplní základní údaje o sobě do formuláře (jméno, věk, národnost) -napíše jednoduché sdělení, např. pohlednici k narozeni-nám, k vánocům, pozvání na narozeninovou párty
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- žáci se učí o naší obci a její kultuře - povídají si o našem životním stylu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Německý jazyk	9. ročník	
- pracujeme s výukovými programy - sledujeme jednodušší spoty či části filmů s porozuměním		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- žáci si vybírají a uplatňují jazykové prostředky, správně je kombinují pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- učíme, že různé kultury se mohou navzájem obohacovat - žáci vnímají i konflikty vyplývající z rozdílnosti kultur - hovoříme o předsudcích a stereotypy a o nutnosti tolerance a empatie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- hlavní důraz je v hodinách německého jazyka kladen na naslouchání druhým a na význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - žáci vnímají specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- důraz klademe na aktivní a empatické naslouchání - rozvíjíme dovednosti pro sdělování verbální (formou monologu i dialogu) i neverbální - žáci komunikují v různých situacích (informování, omluva, odmítání, pozdrav, prosba apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- učíme rozvíjet individuální dovednosti pro kooperaci (dovednosti odstoupit od svého názoru, navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod.) a sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - žáci rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence, učí se pracovat ve skupinách, rozdělovat si úkoly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- procvičování rozvíjení základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalitu, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality) a tvořivosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- podporujeme péči o dobré vztahy - rozvíjíme empatii a pohled na svět očima druhého, respektování, podporu, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- procvičujeme smyslové vnímání, pozornost a soustředění - dále cvičíme dovednost zapamatování a dovednosti potřebné pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- žáci se dozvídají informace o německy mluvících zemích		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V rámci tohoto předmětu se snažíme rozšiřovat komunikační dovednosti žáků. Tato dovednost přispěje k objevování nových skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Znalost dalšího cizího jazyka vede u žáků k posílení dalších studijních předpokladů a lepšího pracovního uplatnění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se učí vnímat cizí jazyk jako prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření jejich potřeb a prožitků a ke sdělování názorů. Orientujeme se na rozvíjení komunikativní kompetence žáků, a to zejména v poslechu s porozuměním a v hovorů ve spojení s dovednostmi čtení a psaní. Vzhledem ke specifičnosti jazyka se klade důraz též na zvukovou a grafickou stránku jazyka. Při výuce žáci směřují k dosažení jazykové úrovně A1. Ruský jazyk se vyučuje po třech hodinách týdně od 8. do 9. ročníku. Výuka probíhá v jazykové učebně, v běžných učebnách, ale též učebnách s výpočetní technikou.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: -vedeme žáky k volbě nejvhodnějších metod a způsobů učení -snažíme se vést žáky k používání obecných znaků a symbolů
	Kompetence k řešení problémů: -při řešení problémů učíme žáky nacházet shodné, podobné a odlišné znaky a vyhodnocovat je
	Kompetence komunikativní: -požadujeme po žácích jednoduchou formulaci myšlenek a názorů -učíme žáky naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagovat -pomáháme žákům navodit jednoduchou diskusi -podněcujeme žáky k využívání nabytých komunikačních dovedností -vedeme žáky ke slušné a přátelské komunikaci a k přispívání tvorby přátelského prostředí

Název předmětu	Ruský jazyk
	Kompetence sociální a personální: - používáme skupinovou práci a vedeme žáky k účinné spolupráci, dělení si pravomocí a pomoci si navzájem Kompetence občanské: - vedeme žáky k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu a k respektování názorů druhých - snažíme se žáky vést k respektování tradic a kulturního, historického a uměleckého dědictví jiného národa Kompetence pracovní: - snažíme se žáky připravit na reálné použití jazyka v každodenních situacích jako je např. telefonický rozhovor, nakupování, představování se, omluvení se za pozdní příchod, návštěva lékaře apod. Kompetence digitální:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hodinová dotace odpovídá hodinové dotaci dle tabulace učebního plánu v RVP.

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická stránka jazyka: Základní výslovnostní návyky Rozlišení mezi grafickou a zvukovou stránkou slov Základní poučení o přízvuku Intonace tázacích, zvolacích a oznamovacích vět Azbuka		- rozumí jednoduchým, zřetelným a pomalu pronášeným pokynům učitele při práci ve třídě - rozumí známým každodenním slovům a jednoduchým větám, pomalu a zřetelně vyslovovaným a vztahujícím se k probíraným

Ruský jazyk	8. ročník	
Funkce jotovaných písmen Nepřízvučné „o“, „a“ Pasivní osvojení fonetických znaků psaní záporu u sloves		tématům, převážně s vizuální podporou -rozpozná známé výrazy a fráze k běžně probíraným tématům -porozumí významu slov, frází a krátkých vět
		-porozumí základním a podstatným informacím v poslechovém textu na běžná každodenní témata -pochozí téma krátkého textu
		-umí sdělit základní informace o sobě, svém věku, své rodině, bydlišti, svých koníčcích a dalších informacích dle osvojených témat -se zapojuje do jednoduchého rozhovoru podle předem připraveného vzorce -odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, bydliště apod.
		-čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché texty -obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu -vyhledá v textech známé výrazy a fráze -rozumí slovům a jednoduchým větám na běžná každodenní témata většinou s využitím vizuální opory
		-vyplní základní osobní údaje v jednoduchém formuláři -napíše jednoduché sdělení o sobě, své rodině a základních řečových tématech

Ruský jazyk	8. ročník	
Řečové situace: Pozdravy, představování se, seznamování Dotazy a odpovědi, odkud kdo je, kde kdo bydlí, kolik je komu let telefonický rozhovor Pozvání na návštěvu Poděkování, omluva co se komu líbí, co koho zajímá Tematické okruhy-domov, rodina,zaměstnání, profese, škola, předměty, známky volný čas, seznamovací inzerát kalendářní rok, dny v týdnu, měsíce, svátky ruské reálie, slavní umělci a osobnosti		-popíše, kde žije, jak se jmenují a kdo jsou členové jeho rodiny
		-používá aktivně dvojjazyčný slovník
		- rozumí jednoduchým, zřetelným a pomalu pronášeným pokynům učitele při práci ve třídě
		-rozumí známým každodenním slovům a jednoduchým větám, pomalu a zřetelně vyslovovaným a vztahujícím se k probíraným tématům, převážně s vizuální podporou
		-rozpozná známé výrazy a fráze k běžně probíraným tématům
		-porozumí významu slov, frází a krátkých vět
		-porozumí základním a podstatným informacím v poslechovém textu na běžná každodenní témata
		-pochozí téma krátkého textu
		-umí sdělit základní informace o sobě, svém věku, své rodině, bydlišti, svých koníčcích a dalších informacích dle osvojených témat
		-se zapojí do jednoduchého rozhovoru podle předem připraveného vzorce
		-odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, bydliště apod.
		-čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché texty
		-obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu

Ruský jazyk	8. ročník	
		-vyhledá v textech známé výrazy a fráze -rozumí slovům a jednoduchým větám na běžná každodenní témata většinou s využitím vizuální opory
		-vyplní základní osobní údaje v jednoduchém formuláři -napíše jednoduché sdělení o sobě, své rodině a základních řečových tématech -popíše, kde žije, jak se jmenují a kdo jsou členové jeho rodiny
Mluvnice: Číslovky do 1000 v 1. pádu časování sloves „žít, mluvit, vědět, telefonovat, chtít, být, učit se“ v přít. čase Podstatná jména mužského a ženského rodu Psaní „ně“ u sloves Pravopis jmen příslušníků národů Základní typy vět osobní zájmena v 1.a 3.pádě skloňování osobních zájmen přivlastňovací zájmena zvrtná slovesa slovesa se změnou kmenových souhlásek		- rozumí jednoduchým, zřetelným a pomalu pronášeným pokynům učitele při práci ve třídě -rozumí známým každodenním slovům a jednoduchým větám, pomalu a zřetelně vyslovovaným a vztahujícím se k probíraným tématům, převážně s vizuální podporou -rozpozná známé výrazy a fráze k běžně probíraným tématům -porozumí významu slov, frází a krátkých vět
		-porozumí základním a podstatným informacím v poslechovém textu na běžná každodenní témata -počopí téma krátkého textu
		-umí sdělit základní informace o sobě, svém věku, své rodině, bydlišti, svých koníčcích a dalších informacích dle osvojených témat -se zapojí do jednoduchého

Ruský jazyk	8. ročník	
		rozhovoru podle předem připraveného vzorce -odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, bydliště apod. -čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché texty -obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu -vyhledá v textech známé výrazy a fráze -rozumí slovům a jednoduchým větám na běžná každodenní témata většinou s využitím vizuální opory -vyplní základní osobní údaje v jednoduchém formuláři -napíše jednoduché sdělení o sobě, své rodině a základních řečových tématech -popíše, kde žije, jak se jmenují a kdo jsou členové jeho rodiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- učíme žáky respektu k odlišným kulturám i etnikům, uvědomování si jedinečnosti každého člověka a národa - vedeme žáky k uvědomování si hlavních problémů sociokulturních rozdílů mezi příslušníky našeho a cizího národa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vedeme žáky k odpovědnosti, spolehlivosti a respektu k druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- vedeme žáky k empatickému chování - učíme žáky různým druhům komunikace, jejich aktivního využívání (řeč těla, mimika, výraz tváře,...) - učíme žáky vést dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- cvičíme žáky ve spolupráci při skupinové činnosti, umění si rozdělit úkoly, domluvit se, dodržování pravidel, respektování názoru druhého,...		

Ruský jazyk	8. ročník	
- učíme žáky férovému soutěžení a umění přijmout porážku i svůj díl zodpovědnosti za výsledek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- snažíme se u žáků probouzet, kreativitu a tvořivost v činech i myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vedeme žáky k uvědomění si důležitosti vzájemného poznávání ve skupině a tím i možnosti obohacení sebe sama		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- seznamujeme žáky s odlišností a typickými rysy kultury ruského národa		
- umožňujeme žákům zážitek z ruské hudby, literárního díla a dalších forem umění		
- seznamujeme žáky s významnými osobnostmi ruské historie, zvyky a tradicemi tohoto národa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- umožňujeme žákům s využitím různých mediálních prostředků seznámení s ruským prostředím, životem a současnou situací této země		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Řečové situace: Orientace ve školní budově, kdo chodí do jaké třídy Předměty, známky, rozvrh hodin Orientace ve městě, obec, použití dopravních prostředků jak se zeptat na cestu a dopravní prostředek, vyžádání pomoci Nakupování, oblékání, kolik co stojí, co komu sluší Příroda, počasí Vyjádření možnosti, nemožnosti, zákazu,		- rozumí známým každodenním výrazům - rozumí jednoduchým frázím, větám a krátkému textu, zejména s vizuální podporou - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého poslechového textu
		-sdělí ústně i písemně základní údaje o každodenních situacích, škole,

Ruský jazyk	9. ročník	
příčiny Vyjádření dojmů, radosti, lítosti Vyprávění o pamětihodnostech města Moskva, Petrohrad, Praha rozhovor s turistou Cestování		volném čase a podobných tématech -pokládá jednoduché otázky na obdobná témata, zvláště osobního rázu (škola, rodina, bydliště, aktivity,...) - zapojuje se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob - poskytne požadované informace - používá běžné konverzační výrazy -dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, má-li ochotného a vstřícného partnera pro komunikaci a hovoří-li o důvěrně známých věcech
		- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům a přiměřeně na ně reaguje (vývěsky, katalogy, plakáty) - čte a vyslovuje nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - vyhledá v textu potřebnou informaci a odpověď na otázku
		- vyplní základní údaje o sobě do formuláře (jméno, věk, národnost) - stručně reaguje ústně i písemně na přiměřeně obtížný text, promluvu a jednoduchou konverzaci - napíše jednoduché sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět -napíše jednoduché sdělení, např. pohlednici z prázdnin, leták cestovní kanceláře,..
	Zvuková a grafická stránka jazyka:	- rozumí známým každodenním

Ruský jazyk	9. ročník	
Výslovnost „ž,š,c „ Pohyblivý přízvuk slovesa „ být „ v minulém čase Pravopis slabik „ gi,ki,chi „ Výslovnost „ č,šč „ Pravopis „y“ v koncovkách po“c“ Pohyblivý přízvuk podstatných jmen středního rodu		výrazům - rozumí jednoduchým frázím, větám a krátkému textu, zejména s vizuální podporou - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého poslechového textu
		-sdělí ústně i písemně základní údaje o každodenních situacích, škole, volném čase a podobných tématech -pokládá jednoduché otázky na obdobná témata, zvláště osobního rázu (škola, rodina, bydliště, aktivity,...) - zapojuje se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob - poskytne požadované informace - používá běžné konverzační výrazy -dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, má-li ochotného a vstřícného partnera pro komunikaci a hovoří-li o důvěrně známých věcech
		- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům a přiměřeně na ně reaguje (vývěsky, katalogy, plakáty) - čte a vyslovuje nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - vyhledá v textu potřebnou informaci a odpoví na otázku
		- vyplní základní údaje o sobě do formuláře (jméno, věk, národnost) - stručně reaguje ústně i písemně na přiměřeně obtížný text, promluvu a

Ruský jazyk	9. ročník	
		jednoduchou konverzaci - napíše jednoduché sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět -napíše jednoduché sdělení, např. pohlednici z prázdnin, leták cestovní kanceláře,...
Mluvnice: řadové číslovky v 1.a 6.pádě datum předložkové vazby "по, после" Minulý čas Vykání Skloňování zájmen „kdo, co“ Časování sloves „jít, jet, moci, vzít, chtít, zeptat se“ Podstatná jména neživotná a životná v 1.,2. a 4. pádě množného čísla Skloňování podstatných jmen v množném čísle Vyjádření možnosti a nemožnosti		- rozumí známým každodenním výrazům - rozumí jednoduchým frázím, větám a krátkému textu, zejména s vizuální podporou - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého poslechového textu
		-sdělí ústně i písemně základní údaje o každodenních situacích, škole, volném čase a podobných tématech -pokládá jednoduché otázky na obdobná témata, zvláště osobního rázu (škola, rodina, bydliště, aktivity,...) - zapojuje se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob - poskytne požadované informace - používá běžné konverzační výrazy -dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, má-li ochotného a vstřícného partnera pro komunikaci a hovoří-li o důvěrně známých věcech
		- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům a přiměřeně na ně reaguje (vývěsky, katalogy, plakáty) - čte a vyslovuje nahlas plynule a

Ruský jazyk	9. ročník	
		foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - vyhledá v textu potřebnou informaci a odpověď na otázku
		- vyplní základní údaje o sobě do formuláře (jméno, věk, národnost) - stručně reaguje ústně i písemně na přiměřeně obtížný text, promluvu a jednoduchou konverzaci - napíše jednoduché sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět -napíše jednoduché sdělení, např. pohlednici z prázdnin, leták cestovní kanceláře,...
Práce s dvojjazyčným slovníkem a internetovým překladačem		- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům a přiměřeně na ně reaguje (vývěsky, katalogy, plakáty) - čte a vyslovuje nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - vyhledá v textu potřebnou informaci a odpověď na otázku
texty , písně,videoklipy		- rozumí známým každodenním výrazům - rozumí jednoduchým frázím, větám a krátkému textu, zejména s vizuální podporou - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého poslechového textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- vedeme žáky k empatickému chování		

Ruský jazyk	9. ročník	
- učíme žáky různým druhům komunikace, jejich aktivního využívání (řeč těla, mimika, výraz tváře,..) - učíme žáky vést dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- cvičíme žáky ve spolupráci při skupinové činnosti, umění si rozdělit úkoly, domluvit se, dodržování pravidel, respektování názoru druhého,.. - učíme žáky férovému soutěžení a umění přijmout porážku i svůj díl zodpovědnosti za výsledek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- snažíme se u žáků probouzet, kreativitu a tvořivost v činech i myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vedeme žáky k odpovědnosti , spolehlivosti a respektu k druhým		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- seznamujeme žáky s odlišností a typickými rysy kultury ruského národa - umožňujeme žákům zážitek z ruské hudby, literárního díla a dalších forem umění - seznamujeme žáky s významnými osobnostmi ruské historie, zvyky a tradicemi tohoto národa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vedeme žáky k uvědomění si důležitosti vzájemného poznávání ve skupině a tím i možnosti obohacení sebe sama		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- učíme žáky respektu k odlišným kulturám i etnikům, uvědomování si jedinečnosti každého člověka a národa - vedeme žáky k uvědomování si hlavních problémů sociokulturních rozdílů mezi příslušníky našeho a cizího národa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- umožňujeme žákům s využitím různých mediálních prostředků seznámení s ruským prostředím, životem a současnou situací této země		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- procházíme s žáky ruské webové stránky a hledáme informace o této zemi		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	5	4	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	1. stupeň Vzdělávací oblast Matematika je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. 2. stupeň V tomto předmětu si žák osvojí dovednost používat základní matematické algoritmy, spojit a využít matematické operace s reálnou situací. Učí se získávat údaje měřením, odhadováním, výpočtem, rozpoznávat určité typy závislostí, analyzovat a propojovat s jevy reálného světa, znázorňovat a rozlišovat různé tvary v rovině a prostoru, převést reálné tvary do matematického modelu, řešit aplikační geometrické úlohy, zdokonalovat se v grafickém projevu. Žák se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, vhodné počítačové softwary, výukové programy).

Název předmětu	Matematika
	Předmět u žáka rozvíjí paměť, logické a abstraktní myšlení, kombinační úsudek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika je rozdělen na tři tematické okruhy: 1. Čísla a početní operace Žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění, významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. 2. Závislosti, vztahy a práce s daty Žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí. Tyto změny a závislosti analyzují z tabulek, diagramů a grafů. 3. Geometrie v rovině a v prostoru Žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, učí se porovnávat, odhadovat a měřit délky, zkoumají tvary. Vyučovací předmět Matematika je na naší škole vyučován: v 1. ročníku až 5. ročníku 4 + 1 (z volné disponibilní dotace) hodin týdně Předmětu Matematika bylo vyčleněno 5 hodin z volné dispozice v učebním plánu. Máme možnost využívat i počítačové učebny a výuky prostřednictvím počítačových výukových programů. 2. stupeň

Název předmětu	Matematika
	Obsahové vymezení předmětu: Číslo a proměnná Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy Předmět je vyučován v 6. – 9. ročníku. V 6. ročníku 4 hodiny týdně, v 7. ročníku 4+1 hodina týdně (1 hodina – volná dispon. dotace), v 8. ročníku 4 hodiny týdně a v 9. ročníku 3+2 hodiny týdně (3 hodiny – volná dispon. dotace). Žáci ve všech ročnících pracují během vyučovacích hodin především ve třídě, eventuelně v počítačové učebně. Používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. <i>Formy a metody práce:</i> Frontální výuka Individuální práce Skupinová práce Řešení problémových úloh Průřezová témata: OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace MEV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VMEGS

Název předmětu	Matematika
	- Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět EV - Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáka systematicky získávat a zpracovávat informace a efektivně je využívat v tvůrčích činnostech. Učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí a propojovat do širších celků. - učíme se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh - zdokonalujeme grafický projev - rozvíjíme abstraktní, kombinatorické a logické myšlení - podílíme se na utváření hodnocení činností a výsledků - dbáme na samostatné ověřování výsledků Kompetence sociální a personální: Učíme žáky pracovat jednotlivě i ve skupině, aby byli schopni v týmu řešit problémové situace a uměli poskytnout spolužákovi pomoc v řešení problémové úlohy. Diskutujeme o problému ve třídě, skupině. - pracujeme ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů - respektujeme stanovení pravidel pro činnost skupiny - individuálním přístupem se snažíme o budování sebedůvěry a samostatný rozvoj Kompetence občanské: Učíme žáky respektovat stanovená pravidla, smysluplně využívat výpočetní techniku, plnit své povinnosti. - hodnotíme svoji práci a práci ostatních, jsme ohleduplní a taktní - vnímáme složitosti světa - hodnotíme své činnosti a výsledky Kompetence pracovní:

Název předmětu	Matematika
	Vedeme žáky k vhodnému a smysluplnému využívání matematických pomůcek, výpočetní techniky a pěstování vytrvalosti, přesnosti, systematickosti. - pracujeme podle návodu, předem stanoveného postupu a hledáme si svůj vlastní postup Kompetence k řešení problémů: Učíme žáka řešit problémové situace, obhajovat a prezentovat své názory, ověřovat správnost svého řešení v praktických příkladech. Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů a k užívání logických, matematických a empirických postupů. - čerpáme z různých zdrojů informace, které mohou vést k řešení problému - ověřujeme správnost řešení problému Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování myšlenek. Během výuky zařazujeme různé typy textů a obrazových materiálů. - učíme žáky správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory - seznamujeme se s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech - využíváme široké možnosti informačních a komunikačních prostředků Kompetence digitální: - žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	1. stupeň Vyučovací předmět Matematika je na naší škole vyučován: v 1. ročníku až 5. ročníku 4 + 1 (z volné disponibilní dotace) hodin týdně - celkem 5 h z disponibilní dotace 2. stupeň Předmět je vyučován v 6. – 9. ročníku. V 6. ročníku 4 hodiny týdně, v 7. ročníku 4+1 hodina týdně (1 hodina – volná dispon. dotace), v 8. ročníku 4 hodiny týdně a v 9. ročníku 3+2 hodiny týdně (celkem 3 hodiny – volná dispon. dotace).
Způsob hodnocení žáků	viz. souhrnné informace o způsobu hodnocení a kritériích hodnocení ve Formuláři ŠVP

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- počítání předmětů v daném souboru - číselná řada - modelování různých reálných souborů s daným počtem prvků		Číslo a početní operace - počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků - používá přirozená čísla k vytváření reálných situací
- čtení a psaní čísel 0 – 20 - porovnávání čísel v oboru čísel 0 – 20 - slovní úlohy na porovnávání čísel a nerovnosti		- čte a zapisuje čísla v oboru 0 – 20 - porovnává přirozená čísla do 20 - vytváří a řeší slovní úlohy na porovnávání čísel, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- sčítání, odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu přes desítku - slovní úlohy na sčítání, odčítání v oboru do 20 - slovní úlohy s využitím vztahů n- více, n- méně		- provádí z paměti jednoduché početní operace (+, -) - vytváří a řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- orientace v prostoru - bankovky o hodnotách 1, 2, 5, 10, 20 Kč		Závislosti, vztahy a práce s daty - pracujeme s pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za - orientuje se v těchto bankovkách
rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - tělesa: krychle, kvádr, válec, koule - prostorová představivost		Geometrie v rovině a v prostoru - rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich prezentaci - rozezná a pojmenuje tělesa, využívá dětských skládanek a stavebnic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjíme cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	1. ročník	
Rozvíjíme a podporujeme vlastní nápady, pružnost nápadů, originality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjíme u žáků individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- ekosystémy a zvířata ve slovních úlohách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Učíme žáky správné organizaci času, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vedeme žáky k respektování druhých žáků, k podpoře a pomoci druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedeme žáky ke cvičení pozorování, k aktivnímu naslouchání, ke komunikaci v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učíme žáky dovednosti pro řešení problémy a rozhodování dle typu problémů. zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vedeme žáky k udržování tolerantních vztahů a rozvíjet spolupráci s ostatními žáky.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- číselná řada	A) Číslo a početní operace obor 0 - 20	
- sčítání a odčítání s přechodem přes desítku	- sčítá a odčítá v oboru do 20-ti s přechodem přes desítku	

Matematika	2. ročník	
- číselná osa		- zobrazuje čísla na číselné ose
- počítání po desítkách, po jedné /v oboru do 100/ - čtení a zápis čísel 0-100 - tvoření konkrétních souborů / počítadlo, peníze, čtvercová síť /		-čte a zapisuje čísla v oboru 0 - 100 - spočítá prvky daného souboru do 100
-porovnávání čísel - řešení a vytváření SÚ na porovnávání čísel		- porovnává čísla do 100, zapisuje vztahy nerovnosti
- sčítání a odčítání násobků deseti - sčítání a odčítání v oboru do 100		-provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými číslly
- řešení a vytváření SÚ na sčítání a odčítání		- vytváří a řeší SÚ, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- násobilka 2,3,4,5 - názorné zavedení řady násobílek na souborech různých předmětů		- zvládá spoje násobílek
- dělení v oboru násobílek 2,3,4,5		-automatizace dělení v oboru probraných násobílek
- řešení a vytváření SÚ na násobení a dělení v oboru násobílek		- řeší SÚ na násobení a dělení
- řešení a vytváření SÚ s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně		- řeší SÚ vedoucí ke dvěma početním výkonům
- sudá a lichá čísla		- prvotní seznámení - sudá a lichá čísla
- orientace v čase - den - hodina - minuta		B) Závislosti, vztahy a práce s daty - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - čte údaje na hodinách, včetně digitálních
- doplňování tabulek - orientace v problematice peněz		- sleduje jednoduché závislosti z praktického života

Matematika	2. ročník	
		např. změna teploty během dne, příchod a odchod do školy , délka vyučovací hodiny, délka přestávky, doba snídane, oběda, večere délka spánku
- bod, přímka, úsečka		C) Geometrie v rovině a v prostoru - umí vyznačit bod, odliší a narýsuje bod na přímce, úsečce a mimo ni
- délka úsečky /odhad měření /		- odhaduje a měří úsečku na cm
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ve slovních úlohách využíváme témata z přírodního prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vedeme žáky k udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s ostatními žáky v rámci skupinové práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedeme žáky ke cvičení pozorování, k aktivnímu naslouchání, ke komunikaci v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjíme u žáků individuální a sociální dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjíme a podporujeme vlastní nápady, pružnost nápadů, originality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vedeme žáky k respektování druhých žáků, k podpoře a pomoci druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedeme žáky k efektivní organizaci času, hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičíme smyslové vnímání, pozornost a soustředění, cvičíme dovednost zapamatování a řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učíme žáky dovednosti pro řešení problémů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- číselná řada: počítání po stovkách, desítkách, jednotkách - zápis čísel: čte a zapisuje trojčiferná čísla - rozlišování sudých a lichých čísel		A) Číslo a početní operace (0 – 1000) - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- číselná osa: porovnávání čísel pomocí číselné osy		- užívá lineární uspořádání: zobrazí číslo na číselné ose
- sčítání a odčítání násobků 100 - rozklad čísel v desítkové soustavě - součet a rozdíl čísel: □ sčítání a odčítání násobků 100 □ sčítání a odčítání bez přechodu násobků 100 □ sčítání a odčítání s přechodem násobků 100 - zaokrouhlování čísel na stovky a desítky (prvotní seznámení)		- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- písemné sčítání a odčítání, kontrola výsledku - odhad výsledku		- využívá při písemném sčítání kontrolu výsledku záměnou sčítanců, při písemném odčítání kontrolu výsledku sčítáním
- řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání nebo se dvěma různými početními výkony		- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- násobky 6, 7, 8, 9, 10		- automaticky užívá a zvládá spoje násobek 6, 7, 8, 9, 10
- násobení a dělení dvojčiferných čísel jednociferným		- násobí a dělí dvojčiferným číslem, jednociferným mimo obor násobek
- dělení se zbytkem		- určí neúplný podíl a zbytek v jednoduchém případě
- slovní úlohy v oboru násobek		- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- prvotní seznámení s jednotkami délky, hmotnosti, objemu a času		B) Závislosti, vztahy a práce s daty - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek
- čtení a sestavování tabulek násobků		- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Matematika	3. ročník	
- tabulkové zápisy v praxi (ceny zboží, vzdálenost)		
- odhad vzdálenosti		- provádí odhad vzdálenosti
- přímka - polopřímka - vzájemná poloha 2 přímek		C) Geometrie v rovině a v prostoru - rozezná a narýsuje přímku a polopřímku
- rovnoběžky a různoběžky - průsečík dvou různoběžek - rovinné obrazce □ trojúhelník □ čtverec □ obdélník □ čtyřúhelník		- rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci
- měření úseček s přesností na mm - odhad délky úsečky - rýsování úsečky dané délky (v cm, mm)		- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- čtvercová síť		- kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti - rozezná a vymodeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
- tělesa – jehlan, kužel, válec, kvádr, krychle, koule		- modeluje stavby tvaru těles (stavebnice, krabičky)
- obvod		- vypočítá obvod rovinného obrazce sečtením délek jeho stran
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- ekosystémy a zvířata ve slovních úlohách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vedeme žáky k udržování tolerantních vztahů a rozvíjet spolupráci s ostatními žáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedeme žáky ke cvičení pozorování, k aktivnímu naslouchání, ke komunikaci v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjíme u žáků individuální a sociální dovednosti pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjíme a podporujeme vlastní nápady, pružnost nápadů, originality.		

Matematika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vedeme žáky k respektování druhých žáků, k podpoře a pomoci druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjíme cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učíme žáky dovednosti pro řešení problémů a rozhodování dle typu problémů.		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů.		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- obor přirozených čísel 0 – 1 000 000 - zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa		Čísla a početní operace - počítá do 1 000 000 - čte a píše čísla do 1 000 000 a zobrazuje je na číselné ose - porovnává čísla do 1 000 000 - zaokrouhluje čísla
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000, písemně dělí jednociferným dělitelem, písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem		- písemné algoritmy početních operací
- provádí pamětné výpočty - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		- násobilka, pamětné sčítání a odčítání - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly

Matematika	4. ročník	
- provádí odhad a kontrolu svého výpočtu		
- řeší a tvoří slovní úlohy, využívá v nich osvojené početní operace		- násobilka, pamětné sčítání a odčítání
- řeší slovní úlohy na dva početní výkony		- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
- názorně vyznačí danou část z celku		- násobilka, pamětné sčítání a odčítání
- řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny nebo desetiny z daného celku		- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
- rozumí pojmům čísel, jmenovatel a zlomková čára		
závislosti a jejich vlastnosti		Závislosti, vztahy a práce s daty
		- vyhledává, sbírá a třídí data
		- porovnává data
		- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
- diagramy, grafy a tabulky a jízdní řády		- orientuje se v jednoduchých grafech
- osobní/rodinný rozpočet		- je schopen odpovědně spravovat osobní rozpočet
- základní útvary v rovině		Geometrie v rovině a v prostoru
		- narýsuje daný trojúhelník a kružnici
		- sestrojí grafický součet a rozdíl úseček
		- sestrojí kolmici a kolmici v daném bodě
		- sestrojí rovnoběžku a rovnoběžku v daném bodě
- vzájemná poloha dvou přímek v rovině		- určí vzájemnou polohu dvou přímek
- osově souměrné útvary		- rozpozná jednoduché osově souměrné útvary
		- určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
- základní útvary v rovině, obvod obrazce		- určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- obsah obrazce		- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě
- jednotky délky a jejich převody		- užívá a převádí základní jednotky
- základní útvary v prostoru		- pojmenuje základní útvary v prostoru
		- vymodeluje krychli a kvádr ze sítě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učíme žáky smyslovému vnímání, pozornosti, soustředění a zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	4. ročník	
		Učíme žáky sebekontroly, sebeovládání, organizaci vlastního času a plánování učení a studia.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Rozvíjíme u žáků základní rysy kreativity (pružnost nápadů a originality), schopnost dotahovat nápady do reality.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		Řešení slovních úloh s tematikou ekologie, šetření materiálů a ochrany životního prostředí.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Procvičujeme s žáky dovednosti pro řešení problémů a pohotové rozhodování, zvládání učebních problémů vázaných na vyučovací látku.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		Učíme žáky dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, předcházíme stresu správnou organizací času, učíme se zvládat stresové situace, učíme se hledat pomoc při potížích.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Učíme žáky pečovat o dobré vztahy ve třídě, umět si vzájemně pomoci, podpořit se a respektovat.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		Rozvíjíme u žáků sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny).
		Rozvíjíme u žáků individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Vedeme žáky k vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		Seznamujeme žáky s významem užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Ve třídě uplatňujeme demokratickou atmosféru a demokratické vztahy, vedeme žáky k pochopení významu aktivního zapojení do života kolektivu třídy, školy.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Řešíme s žáky úlohy, které zpracovávají fakta o naší zemi a zemích našich sousedů. (porovnávání výšek hor, délka toků řek....)

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Matematika	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- přirozená čísla do miliónu a přes milión - posloupnost přirozených čísel - číselná osa - zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr a model) - zaokrouhlování přirozených čísel na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky - zobrazování přirozených čísel na číselné ose	A) Číslo a početní operace Přirozená čísla - porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose - zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností - zapisuje dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě	
- početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti - písemné algoritmy početních výkonů	sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti - písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla - písemně odčítá dvě přirozená čísla - písemně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech - písemně násobí až čtyřciferným činitelem - písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem - řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly	
- zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem - psaní a čtení desetinných čísel - zobrazování desetinných čísel na číselné ose - porovnávání deset. čísel - písemné sčítání a odčítání deset. čísel řádu desetin a setin - násobení a dělení deset. čísel řádu desetin a setin deseti a stem - násobení a dělení deset. čísel řádu desetin a setin přirozeným číslem menším než deset	Desetinná čísla - zapisuje a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin - vyznačí dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose - sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin - násobí a dělí desetinné číslo deseti - řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovnává, sčítá a odečítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - přečte zápis deset. čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	
- grafy	B) Závislosti, vztahy a práce s daty	

Matematika	5. ročník	
- soustava souřadnic		- doplňuje řady čísel, tabulky - čte a sestavuje sloupkový diagram, vyhledává, sbírá a třídí data - sestaví a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic
- rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem - rýsování pravoúhlého trojúhelníku - rýsování čtverce - rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku - určování obsahu obrazce pomocí čtvercové sítě a užívání zákl. jednotek obsahu - osově souměrné útvary - určování osy souměrnosti útvaru překládáním papíru - výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce		C) Geometrie v rovině a v prostoru - užívá jednoduché konstrukce - sestaví rovnoběžky a kolmice - narýsuje obdélník - narýsuje čtverec - narýsuje pravoúhlý trojúhelník - vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce - zná jednotky obsahu mm ² cm ² m ² ha - řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učíme žáky smyslovému vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vedeme žáky k sebekontrolě a sebeovládání, k organizaci vlastního času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedeme žáky k pozitivnímu myšlení, k organizaci vlastního času, učíme je požádat o pomoc při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjíme u žáků dovednosti pro kooperaci - schopnost seberegulace v situaci nesouhlasu, odstoupení od svého nápadu, dovednost navazovat na nápady ostatních, schopnost řešení konfliktů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učíme žáky řešit různé typy problémů vyplývající z vyučované látky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Řešíme s žáky slovní úlohy týkající se našeho životního prostředí a přírody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjíme u žáků kreativitu (pružnost nápadů a jejich realizace).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Řešíme s žáky úlohy týkající se naší vlasti a dalších států Evropy.		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozšířené opakování. - přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - početní operace	- Žák dle svých schopností: čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně - provádí odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhluje - umí zobrazit přir. číslo na čísel. ose	
Základní pravidla rýsování. - druhy čar, technické písmo	- rozlišuje druhy čar - používá technické písmo k popisu geom. útvarů	
Geometrické útvary v rovině. - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - převody jednotek - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku	- užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - rýsuje lineární útvary - převádí jednotky délky, hmotnosti, času - umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních	
Obsah čtverce a obdélníku. Povrch a objem krychle a kvádrů. - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) - kvádr, krychle, síť těles - zobrazování těles - povrch krychle, kvádrů - jednotky objemu - objem krychle, kvádrů	- zná jednotky obsahu, umí je převádět - umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku - využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců - charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) - umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat - načrtne a sestojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá povrch krychle, kvádrů - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí - odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů	
Desetinná čísla.	- čte a zapisuje desetinná čísla	

Matematika	6. ročník	
- čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - aritmetický průměr - převody jednotek		- umí zobrazit des. číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje des. čísla - provádí početní operace s des. čísly - umí vypočítat aritmetický průměr - převádí jednotky - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
Úhel a jeho velikost. - pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)		- rozumí pojmu - narýsuje a změří daný úhel - umí graficky přenést úhel a sestavit jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) - pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností - rozumí pojmu mnohoúhelník, - umí sestavit pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník
Osová souměrnost - osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrné útvary		- načrtne a sestaví obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti - pozná útvary osově souměrné a shodné útvary
Trojúhelník. - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - konstrukce trojúhelníků - těžnice, střední příčky, výšky - kružnice opsaná, vepsaná		- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...) - umí sestavit trojúhelník z daných prvků - dbá na kvalitu a přesnost rýsování - umí sestavit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku - umí sestavit trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou
Dělitelnost přirozených čísel. - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel		- zná pojem násobek, dělitel - umí použít znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N

Matematika	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci řeší úlohy s environmentální problematikou. Jsou tímto vedeni k uvědomování si podmínek života a možnosti jeho ohrožování, k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou ŽP, k vnímání citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Jsou zařazovány modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hlediska životního prostředí a udržitelného rozvoje.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žáci jsou vedeni při řešení vhodných slovních úloh k uvědomování si podmínek života a možnosti jeho ohrožování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a aktivního naslouchání, získávání dovedností pro verbální sdělování, komunikace v různých situacích (vysvětlování, informování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, schopnost dotahování nápadů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, zvládání učebních problémů, problémů v seberegulaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žáci řeší úlohy zaměřené na různé oblasti mající vztah k Evropě a světu		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Celá čísla.	Žák dle svých schopností:	

Matematika	7. ročník	
- Čísla kladná a záporná - Zobrazení na číselné ose - Absolutní hodnota - Čísla opačná - Uspořádání celých čísel - Početní operace s celými čísly		- rozlišuje kladná a záporná čísla. - umí zobrazit kladná a záporná čísla na číselné ose. - chápe pojem opačné číslo. - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam. - provádí početní operace s celými čísly. - analyzuje a řeší jednoduché problémy a využívá v nich matemat. aparát v oboru celých čísel.
Zlomky. - Čtení a zápis zlomku - Zobrazení na číselné ose - Rozšiřování a krácení zlomků - Porovnávání zlomků - Převádění zlomku na des. číslo - Smíšená čísla - Převrácené číslo a zlomek - Početní operace se zlomky - Složený zlomek		- zapisuje a modeluje zlomkem část celku. - umí zobrazit zlomky na číselné ose. - rozšiřuje zlomky a krátí na základní tvar. - porovnává a seřazuje zlomky. - převádí zlomky na des. čísla a naopak. - provádí početní operace se zlomky. - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, zlomkem, des.č.
Racionální čísla. - Zobrazení na číselné ose - Uspořádání a porovnávání racion. čísel - Vyjádření racion. čísel zlomkem - Početní operace s racion. čísly		- zaznamenává racionální čísla na číselné ose. - porovnává a seřazuje racionální čísla. - provádí početní operace s racionálními čísly. - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel.
		umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami. - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru. - dělí celek na části v daném poměru. - pracuje s měřítky map a plánů. - řeší výpočtem situace vyjádřené poměrem. - rozumí a užívá pojmu úměra. - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti. - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem. - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh.
Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost. - Poměr - Zvětšení a zmenšení v daném poměru		umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami. - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru. - dělí celek na části v daném poměru.

Matematika	7. ročník	
- Převrácený a postupný poměr - Rozdělení dané hodnoty v daném poměru - Měřítko plánů a map - Soustava souřadnic. - Přímá a nepřímá úměrnost - Trojčlenka		- pracuje s měřítky map a plánů. - řeší výpočtem situace vyjádřené poměrem. - rozumí a užívá pojmu úměra. - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti. - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem. - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh.
Procenta. - Pojem - Základ, procentová část, počet procent - Slovní úlohy - Jednoduché úrokování - Promile		- chápe pojem 1%. - užívá základní pojmy procentového počtu. - vypočítá procentovou část, základ a počet procent (přes 1% nebo trojčlenkou). - řeší slovní úlohy. - chápe pojem promile. - provádí odhady s danou přesností. - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek). - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení.
Shodnost. Středová souměrnost. - Shodnost geometrických útvarů - Věty o shodnosti trojúhelníku - Středová souměrnost		- pozná shodné útvary. - užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách. - umí sestavit trojúhelník z daných prvků. - načrtne a sestaví obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti a určí středově souměrný útvar.
Čtyřúhelníky. - Rovnoběžníky - o Pojem a vlastnosti - o Výšky, úhlopříčky - o Rozdělení rovnoběžníků - o Konstrukce - o Obvod a obsah rovnoběžníků - o Obsah trojúhelníku - Lichoběžník - o Pojem a vlastnosti - o Konstrukce - o Obvod a obsah lichoběžníku		- umí charakterizovat a rozlišovat různé typy rovnoběžníků. - načrtne a sestaví rovnoběžníky. - při řešení konstrukčních úloh využívá potřebnou matematickou symboliku. - analyzuje a řeší geometrické úlohy s využitím osvojeného učiva. - odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku. - odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku. - rozpozná a pojmenuje lichoběžník. - umí načrtnout a sestavit lichoběžník. - odhadne a vypočítá obvod a obsah lichoběžníku.

Matematika	7. ročník	
Hranoly. - Pojem hranol - Povrch hranolu - Objem hranolu		- rozezná pojem hranol. - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině. - načrtne a narýsuje síť hranolu. - odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu. - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z dané oblasti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci řeší úlohy s environmentální problematikou. Jsou tímto vedeni k uvědomování si podmínek života a možnosti jeho ohrožování, k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou ŽP, k vnímání citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Jsou zařazovány modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hlediska životního prostředí a udržitelného rozvoje.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žáci jsou vedeni při řešení vhodných slovních úloh k uvědomování si podmínek života a možnosti jeho ohrožování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a aktivního naslouchání, získávání dovedností pro verbální sdělování, komunikace v různých situacích (vysvětlování, informování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, schopnost dotahování nápadů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, zvládání učebních problémů, problémů v seberegulaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žáci řeší úlohy zaměřené na různé oblasti mající vztah k Evropě a světu		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Matematika	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Druhá mocnina a odmocnina. - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla		Žák dle svých schopností: - umí určit druhou mocninu a odmocninu - výpočtem, pomocí tabulek a kalkulačky - dokáže použít druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech
Pythagorova věta. - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty		- rozliší odvěsny a přepony - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku - umí využít poznatky ve slovních úlohách - řeší úlohy na prostorovou představivost - využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných a prostorových útvarů při řešení úloh
- rozliší odvěsny a přepony - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku - umí využít poznatky ve slovních úlohách - řeší úlohy na prostorovou představivost - využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných a prostorových útvarů při řešení úloh s přirozeným mocnitelem		- rozliší odvěsny a přepony - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku - umí využít poznatky ve slovních úlohách - řeší úlohy na prostorovou představivost - využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných a prostorových útvarů při řešení úloh
Mocniny s přirozeným mocnitelem. - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami		- zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
Lineární rovnice. - rovnost - lineární rovnice - slovní úlohy řešené rovnicí		- užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení - řeší reálnou situaci pomocí rovnic
Slovní úlohy. - slovní úlohy		- matematizuje jednoduché reálné situace - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností

Matematika	8. ročník	
		- řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení
Kruh, kružnice. - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obsah kruhu Konstrukční úlohy. - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků		- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - odhaduje a vypočítává obvod a obsah kruhu - charakterizuje a třídí rovinné útvary - umí sestavit jednoduché konstrukce - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice...) v konstrukčních úlohách - útvary načrtne a narýsuje
Válec. - pojem - povrch válce - objem válce		- charakterizuje válec - načrtne a sestaví síť - vypočítá povrch a objem válce - geometrické úlohy řeší s využitím osvojeného učiva
Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů. - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru		- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách
Výrazy		číselný výraz, hodnota číselného výrazu - výraz s proměnnou - mnohočlen - algebraické vzorce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci řeší úlohy s environmentální problematikou. Jsou tímto vedeni k uvědomování si podmínek života a možnosti jeho ohrožování, k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou ŽP, k vnímání citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Jsou zařazovány modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hlediska životního prostředí a udržitelného rozvoje.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Matematika	8. ročník	
Žáci jsou vedeni při řešení vhodných slovních úloh k uvědomování si podmínek života a možnosti jeho ohrožování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a aktivního naslouchání, získávání dovedností pro verbální sdělování, komunikace v různých situacích (vysvětlování, informování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, schopnost dotahování nápadů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, zvládání učebních problémů, problémů v seberegulaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žáci řeší úlohy zaměřené na různé oblasti mající vztah k Evropě a světu		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Nestandardní aplikační úlohy ☐ číselné a logické řady ☐ číselné a obrázkové analogie ☐ logické a netradiční geom. úlohy		Žák dle svých schopností: - logickou úvahou a kombinačním úsudkem řeší úlohy a problémy či zkoumané situace. - Modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matem. aparát
Lomené výrazy ☐ definiční obor ☐ početní operace s lomenými výrazy		- Určí definiční obor lomeného výrazu. - Provádí početní operace s lomenými výrazy.
Rovnice s neznámou ve jmenovateli		Rovnice s neznámou ve jmenovateli řeší s využitím znalostí o lomených výrazech.

Matematika	9. ročník	
Soustavy rovnic ☐ soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda dosazovací a sčítací) slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic		- Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací). - Řeší reálnou situaci pomocí soustav lin. rovnic. - Matematizuje jednoduché situace s využitím proměnných.
Funkce ☐ pojem funkce ☐ definiční obor, obor hodnot ☐ rostoucí a klesající fce ☐ konstantní fce ☐ lineární funkce ☐ nepřímá úměrnost		- Sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce. - Funkční vztah vyjádří tabulkou, rovnicí, grafem. - Užívá funkční vztahy při řešení jednoduchých reálných situací.
Podobnost ☐ poměr podobnosti ☐ podobnost trojúhelníků ☐ plány a mapy		- Rozliší shodné a podobné útvary. - Užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách.
Goniometrické funkce ☐ goniometrické fce jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku ☐ užívání tabulek a kalkulátoru ☐ slovní úlohy		- Využívá goniometrických fcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku. - Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti. - Při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných a prostorových útvarů. - Využívá symboliku.
Jehlan. Kužel. Koule. ☐ modelování jehlanu a kužele ☐ objem a povrch těles ☐ slovní úlohy		- Načrtne obraz těles. - Charakterizuje jednotlivá tělesa. - Narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje. - Odhaluje a vypočítá povrch a objem těles. - Analyzuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím osvojeného aparátu.
Základy rýsování ☐ druhy čar ☐ technické písmo ☐ zobrazování plochých součástí ☐ volné rovnoběžné promítání ☐ pravoúhlé promítání na dvě průmětny		- Při popisu konstrukcí užívá technického písma. - Používá vhodné pomůcky při rýsování. - Narýsuje obraz okótované ploché součástky. - Řeší úlohy na prostorovou představivost.
Základy finanční matematiky úrok, jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra, RPSN		Rozumí pojmům finanční matematiky

Matematika	9. ročník	
jednoduché a složené úrokování úlohy z praxe valuty, devizy, převody měn		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, zvládání učebních problémů, problémů v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a aktivního naslouchání, získávání dovedností pro verbální sdělování, komunikace v různých situacích (vysvětlování, informování)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žáci jsou vedeni při řešení vhodných slovních úloh k uvědomování si podmínek života a možnosti jeho ohrožování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žáci řeší úlohy zaměřené na různé oblasti mající vztah k Evropě a světu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Jsou zařazovány modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hlediska životního prostředí a udržitelného rozvoje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, schopnost dotahování nápadů)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci řeší úlohy s environmentální problematikou. Jsou tímto vedeni k uvědomování si podmínek života a možnosti jeho ohrožování, k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou ŽP, k vnímání citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.
Integrace předmětů	Informatika

Název předmětu	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence digitální: - žáci jsou vedeni k ovládnutí běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich účelnému a bezpečnému využití při práci ve škole i mimo ni - vedeme žáky ke kritickému zpracování dat a úpravě i vytváření digitálního obsahu - žáci jsou vedeni k efektivnějším a jednodušším pracovním postupům pomocí digitálních technologií - klademe důraz na předcházení negativních dopadů na duševní i tělesné zdraví při nevhodném a nadměrném využívání digitálních technologií a etické chování při komunikaci v online prostoru
	Kompetence k učení: - vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací - snažíme se, aby žáci propojovali získané poznatky do širších celků a uvědomovali si mezioborové souvislosti - klademe důraz na práci s různými druhy textů, čtení s porozuměním
	Kompetence k řešení problémů: - podněcujeme žáky k logickému myšlení různými miniprojekty, ve kterých si žáci zdokonalují práci s informacemi ze všech možných zdrojů - podporujeme u žáků samostatné řešení problémů, hledání vlastních cest k dokončení problémové úlohy - vedeme děti k aktivnímu podílu při různých činnostech výuky, ale i hodnocení a sebehodnocení - navozujeme diskusní situace na konkrétní témata, při kterých se žáci učí obhajovat vlastní výroky
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem i dalšími pracovníky ve škole na základě předem stanovených pravidel - učíme žáky naslouchat a respektovat názory druhých, ale i obhajovat vlastní názor vhodnou formou - pro dobrou informovanost žáků využíváme též školní webové stránky, do kterých mohou i sami žáci přispívat - zadáváme žákům úkoly, při jejichž zpracování se učí porozumět různým typům textů a záznamů, obrazovým či zvukovým záznamům a pracují i s jinými informačními a komunikačními prostředky
	Kompetence sociální a personální: - během výuky využíváme také skupinovou práci žáků - podporujeme žáky v tom, že lépe prospívající pomáhají těm hůře prospívajícím - usilujeme o navození příjemné atmosféry ve škole, ale i při výuce, respektování vzájemných pravidel ohleduplnosti, pomoci druhým

Název předmětu	Informatika
	- přistupujeme k žákům tak, abychom v nich vzbuzovali důvěru a oni v případě nutnosti k nám dokázali přijít se svými problémy Kompetence občanské: - usilujeme o to, aby žáci přijali zodpovědnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, šikaně - učíme žáky k uvědomění si vlastních práv a povinností ve škole i mimo školu - chceme, aby si žáci uvědomovali základní ekologické problémy, respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí - při výuce, pobytu v přírodě, na exkurzích a výletech vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k přírodě, kulturním a historickým památkám Kompetence pracovní: - seznamujeme žáky s pravidly bezpečného chování v učebnách informatiky - vedeme žáky k efektivní práci - napomáháme žákům k objektivnímu sebehodnocení
Způsob hodnocení žáků	Během školního roku jsou žáci hodnoceni průběžně, orientačně a souhrnně. Ve všech typech hodnocení mohou vyučující používat známek, slovního hodnocení nebo kombinace obou způsobů. Hodnocení známkou řeší klasifikační řád, který je součástí dokumentace školy.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Digitální zařízení		přehraje zvuk či video
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží

Informatika	4. ročník	
		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
Ovládání myši		edituje digitální text, vytvoří obrázek
		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
Kreslení čar, vybarvování		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Používání ovladačů		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
		řeší úkol použitím schránky
		dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
		používá krok zpět, zoom
Kreslení bitmapových obrázků		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Psaní slov na klávesnici		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Editace textu		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Ukládání práce do souboru		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Otevírání souborů		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Přehrávání zvuku		přehraje zvuk či video
Využití digitálních technologií v různých oborech		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
		uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
		rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Práce se soubory		edituje digitální text, vytvoří obrázek
		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
		při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
Propojení technologií, internet		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
Sdílení dat, cloud		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
		při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští

Informatika	4. ročník	
		online aplikace
Technické problémy a přístupy k jejich řešení		rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Piktogramy, emodži		sdělí informaci obrázkem
Kód		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
		zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
		zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Přenos na dálku, šifra		zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
Pixel, rastr, rozlišení		sdělí informaci obrázkem
Tvary, skládání obrazce		sdělí informaci obrázkem
		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Data, druhy dat		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
		umístí data správně do tabulky
Doplňování tabulky a datových řad		doplní posloupnost prvků
		umístí data správně do tabulky
		doplní prvky v tabulce

Informatika	5. ročník	
		v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Kritéria kontroly dat		umístí data správně do tabulky
		v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Řazení dat v tabulce		umístí data správně do tabulky
Vizualizace dat v grafu		umístí data správně do tabulky
		doplní prvky v tabulce
Příkazy a jejich spojování		v programu najde a opraví chyby
Opakování příkazů		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
Pohyb a razítkování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
Vlastní bloky a jejich vytváření		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
		vytvoří a použije nový blok
Kombinace procedur		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
		v programu najde a opraví chyby
		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
		vytvoří a použije nový blok
		upraví program pro obdobný problém
Systém, struktura, prvky, vztahy		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
		určí, jak spolu prvky souvisí
Ovládání pohybu postav		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
Násobné postavy a souběžné reakce		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
Modifikace programu		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát

Informatika	5. ročník	
		upraví program pro obdobný problém
Animace střídáním obrázků		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
Spouštění pomocí událostí		používá události ke spuštění činnosti postav
Vysílání zpráv mezi postavami		ovládá více postav pomocí zpráv
Čtení programů		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
Programovací projekt		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přenos informací, standardizované kódy	rozpozná zakódované informace kolem sebe	
Znakové sady	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	
Přenos dat, symetrická šifra	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	
Identifikace barev, barevný model	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	
Vektorová grafika	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	
Binární kód, logické A a NEBO	ke kódování využívá i binární čísla	
Data v grafu a tabulce	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	

Informatika	6. ročník	
		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		odpoví na otázky na základě dat v tabulce
		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
Kontrola hodnot v tabulce		propojí data z více tabulek či grafů
Filtrování, řazení a třídění dat		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
		navrhne tabulku pro záznam dat
Porovnání dat v tabulce a grafu		propojí data z více tabulek či grafů
Řešení problémů s daty		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
		odpoví na otázky na základě dat v tabulce
		navrhne tabulku pro záznam dat
		propojí data z více tabulek či grafů
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
		pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		vybere vhodný formát pro uložení dat
Správa souborů, struktura složek		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
		vybere vhodný formát pro uložení dat
Instalace aplikací		nainstaluje a odinstaluje aplikaci
Domácí a školní počítačová síť		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
Fungování a služby internetu		porovná různé metody zabezpečení účtů
		spravuje sdílení souborů
		pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy
Princip e-mailu		pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy
Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)		popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
		pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Vytvoření programu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,
		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
Opakování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,
		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
Podprogramy		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
Standardizovaná schémata a modely		vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
		v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu		pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
Orientované grafy, automaty		pomocí orientovaných grafů řeší problémy
Modely, paralelní činnost		vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností

Informatika	7. ročník	
Opakování s podmínkou		používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
Události, vstupy		spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
Objekty a komunikace mezi nimi		diskutuje různé programy pro řešení problému
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Větvení programu, rozhodování	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	
Grafický výstup, souřadnice	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	
Podprogramy s parametry	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	
Proměnné	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	
Relativní a absolutní adresy buněk	- používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - připíše do tabulky dat nový záznam	
Použití vzorců u různých typů dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	
Funkce s číselnými vstupy	řeší problémy výpočtem s daty	
Funkce s textovými vstupy	připíše do tabulky dat nový záznam	

Informatika	8. ročník	
Vkládání záznamu do databázové tabulky		● seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
Řazení dat v tabulce		● seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
Filtrování dat v tabulce		● používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
Zpracování výstupů z velkých souborů dat		● ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
		● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
		● používá souřadnice pro programování postav
		● používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
		● vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
		● diskutuje různé programy pro řešení problému
		● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
		● při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence digitální ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Programovací projekt a plán jeho realizace		● řeší problémy sestavením algoritmu
Popsání problému		● řeší problémy sestavením algoritmu
Testování, odladění, odstranění chyb		● řeší problémy sestavením algoritmu
Pohyb v souřadnicích		● řeší problémy sestavením algoritmu ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Ovládání myši, posílání zpráv		● řeší problémy sestavením algoritmu

Informatika	9. ročník	
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu		● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Nástroje zvuku, úpravy seznamu		● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Import a editace kostýmů, podmínky		● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Návrh postupu, klonování.		● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Animace kostýmů postav, události		● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		● diskutuje různé programy pro řešení problému
Výrazy s proměnnou		● diskutuje různé programy pro řešení problému
Tvorba hry s ovládáním, více seznamů		● diskutuje různé programy pro řešení problému
Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		● diskutuje různé programy pro řešení problému
● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí		● diskutuje různé programy pro řešení problému
● Operační systémy: funkce, typy, typické využití		● vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
● Komprese a formáty souborů		● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Sítě		● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
● Typy, služby a význam počítačových sítí		● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa		● na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud		● na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL		● na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
● Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)		● na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
Bezpečnost		● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy		● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Digitální identita		● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat		● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu

Informatika	9. ročník	
		• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů

5.6 Člověk a svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	4	0	0	0	0	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	1. stupeň Vzdělávací oblast Člověk a svět je jedinou vzdělávací oblastí, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí

Název předmětu	Člověk a svět
	a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Vzdělávací obsah předmětu Člověk a svět je členěn do pěti tematických okruhů: 1. Místo, kde žijeme Žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků, např. v dopravní výchově. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladných vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. 2. Lidé kolem nás Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí. Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. 3. Lidé a čas Žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů. 4. Rozmanitost přírody

Název předmětu	Člověk a svět
	Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. 5. Člověk a jeho zdraví Žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně situací ohrožení, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Vyučovací předmět Člověk a svět je na naší škole vyučován: v 1. – 3. ročníku: 2 hodiny týdně ve 4. – 5. ročníku: 3 + 1 (z volné disponibilní dotace) hodin týdně Předmětu Člověk a svět byly vyčleněny 2 hodiny z volné dispozice v učebním plánu.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - utváříme pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti - vyhledáváme a třídíme informace a efektivně je využíváme v procesu učení - samostatně pozorujeme a experimentujeme, získané výsledky porovnáváme - používáme vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu

Název předmětu	Člověk a svět
	- užíváme správnou terminologii a symboliku
	Kompetence k řešení problémů: - vyhledáváme různá řešení a závěry samostatně objevujeme
	Kompetence komunikativní: - používáme správnou terminologii - rozšiřujeme slovní zásobu v osvojovaných tématech k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - vyjadřujeme své myšlenky, poznatky a dojmy - reagujeme na myšlenky, názory a podněty jiných - bezpečně komunikujeme prostřednictvím elektronických médií
	Kompetence sociální a personální: - pracujeme ve skupině, učíme se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu - respektujeme názory a zkušenosti druhých
	Kompetence občanské: - poznáváme a upevňujeme preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví i bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech - utváříme ohleduplný vztah k přírodě i ke kulturním výtvorům a hledáme možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně - dodržujeme pravidla slušného chování - poznáváme podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - orientujeme se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování rodinného rozpočtu
	Kompetence pracovní: - utváříme si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržujeme vymezená pravidla - umíme pozorovat, manipulovat a experimentovat - správným způsobem používáme pomůcky
	Kompetence digitální: - žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Člověk a svět
	- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Člověk a svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Škola - jsem školák - naše škola - naše třída - prostředí školy - pracovní návyky - blízké okolí školy - bezpečná cesta do školy - nejběžnější dopravní značky, důležitá telefonní čísla - riziková místa a situace - dopravní prostředky		A) Místo, kde žijeme - uvědomí si své nové postavení, orientuje se v novém prostředí, přivykne rytmu školního života, získá první pracovní návyky - zná pravidla bezpečné chůze po vozovce - zná cestu z domova ke své škole, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, umí se chovat na ulici, hřišti, v parku, v dopravních prostředcích - pozná běžné dopravní prostředky, vymodeluje je, sestaví ze stavebnic
Místo, kde žiji - náš dům, byt		popisuje domov a jeho okolí slovem i kresbou - orientuje se v členění domu a bytu - zná svou adresu, telefon (ví, že tyto informace nesdílí s cizími lidmi)
Rodina - rodinné prostředí, život v rodině - příbuzenské vztahy - hračky a školní potřeby		B) Lidé kolem nás - chápe domov a rodinu jako místo, kde bydlí, nalézá ochranu, pochopení, soukromí, radost - rozliší jednoduché rodinné a příbuzenské vztahy - rozezná hračky a školní potřeby - učí se dodržovat pořádek ve svých věcech

Člověk a svět	1. ročník	
Chování lidí - pravidla slušného chování - každý člověk je jiný-kamarádi, soužití lidí		- osvojuje si vlastní formy chování - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, kamarádů a jiných lidí
Povolání - práce a zábava - práce dospělých		zvládá domácí přípravu na vyučování za podpory rodiny - zná povolání svých rodičů, odpovědnost za výsledek práce a odvodí význam a potřebnost různých povolání
Denní režim - určování času (pouze celé hodiny) - představa roku, měsíce v roce, dny v týdnu		C) Lidé a čas - zná části dne a činnosti v průběhu dne, sestavuje vlastní režim dne - orientuje se v čase v celých hodinách - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - umí vyjmenovat dny v týdnu, rozliší pracovní den a den pracovního volna - vyhledá v kalendáři státní svátky, Vánoce, Velikonoce pod vedením učitele
Roční období - základní charakteristika proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích a její pozorování - kalendář přírody		D) Rozmanitost přírody - má představu roku s charakteristickými znaky v jednotlivých ročních obdobích - zpívá písně na téma ročních období - pozoruje, popisuje porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích do kalendáře přírody - třídí různé druhy obrázků-encyklopedie
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - likvidace a třídění odpadů		- utváří si vztah k přírodě a učí se správnému chování k ní - třídí odpad ve škole - pravidelně se podílí na úklidu v okolí školy
- hospodářská a domácí zvířata a jejich mláďata		- pozoruje a poznává životní projevy různých živočichů v přírodě v různých ročních obdobích - vypravuje o domácích zvířatech z vlastní zkušenosti - vyhledává informace z encyklopedie
- lidské tělo		F) Člověk a jeho zdraví - určí jednotlivé části těla člověka podle skutečnosti a na obrázku - najde rozdíl mezi lidmi různých částí světa (barva pleti, oblečení, způsob života-přiměřeně k věku dítěte)
Zdraví a nemoc - zdraví a nemoc, úraz - osobní hygiena		- zná běžné nemoci a jejich příznaky - ví, jak se chránit proti nemocím a úrazům - zná základní pravidla při užívání léků

Člověk a svět	1. ročník	
- zdravá výživa		- zná a dodržuje základní hygienické návyky - umí sestavit jednoduchý jídelníček - dodržuje pitný režim - zná zásady slušného stolování - uplatňuje zásady zdravého stravování
- riziková místa a situace		A) Místo, kde žijeme - uvědomí si své nové postavení, orientuje se v novém prostředí, přivykne rytmu školního života, získá první pracovní návyky - zná pravidla bezpečné chůze po vozovce - zná cestu z domova ke své škole, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, umí se chovat na ulici, hřišti, v parku, v dopravních prostředcích - pozná běžné dopravní prostředky, vymodeluje je, sestaví ze stavebnic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vedeme žáky ke vzájemnému poznávání ve třídě, ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, co o sobě vím, moje učení, moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Učíme žáky, jak hledat pomoci při obtížích, učíme je mít dobrý vztah k sobě samému a jak správně organizovat svůj vlastní čas.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjíme cvičení dovedností zapamatování (roční období, měsíce v roce, kresba přírody) a jak správně řešit problémy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola jako model otevřeného partnerství		
- způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- občan jako odpovědný člen společnosti (práva a povinnosti)		
Vedeme žáky ke vzájemné komunikaci a spolupráci, učíme najít příčiny a zdroje konfliktů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- doprava a životní prostředí, druhy dopravy		
Rozvíjíme u žáků ekologii a problémy s ekologií: odpady a příroda, způsoby hospodaření s odpady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Člověk a svět	1. ročník	
		Učíme žáky komunikaci v různých situacích - odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Učíme žáky, jak pečovat o dobré vztahy, jak se chovat k ostatním spolužákům, k rodičům, k zaměstnancům školy.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		Učíme žáky, jak udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními žáky.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		Téma: naše obec a ochrana obce
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		příroda: změny v přírodě podle ročních období, změny krajiny vlivem člověka.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		Vedeme žáky k sebekontrolě a sebeovládání, k plánování učení a stanovování osobních cílů.

Člověk a svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obec, město, náš domov, rodný kraj	A) Místo, kde žijeme	
- bydliště-adresa	- zná svoji adresu bydliště	
- byt-jednotlivé místnosti		
- okolí bydliště, významné budovy a jejich označení, poloha v krajině, sousední obce	- vyjmenuje významné budovy ve městě, okolní obce	
- charakteristika obce a města	- vysvětlí rozdíl mezi obcí a městem	
	- seznámí se s okolní krajinou	
- vlast (ukázka mapy), vlajka, státní znak (ukázka), státní hymna	- přiměřeně k věku vypráví o naší vlasti a o hlavním městě	
- hlavní město ČR		
- cesta do školy	- zná pravidla bezpečné chůze po vozovce a jejího přecházení	

Člověk a svět	2. ročník	
- dopravní značky		- zná nejběžnější dopravní značky a světelnou signalizaci
- důležitá telefonní čísla - dopravní prostředky		- zná důležitá telef. čísla
Moje rodina - příbuzenské vztahy - rodokmen		B) Lidé kolem nás - pokusí se sestavit rodokmen
- povinnosti členů rodiny - rodinná oslava		- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům - vypráví o významných událostech v rodině
Člověk mezi lidmi - školní režim - školní řád - pozdravy		- vhodně se chová ke spolužákům, učitelům a jiným osobám, osvojuje si různé způsoby pozdravů
Kalendář, měsíce, dny - hodiny - významné svátky		C) Lidé a čas - vyjmenuje dny, měsíce (píše datum v sešitech) - orientuje se v čase, v hodinách (čtvrt, půl, třičtvrtě)
- minulost, současnost, budoucnost		- chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti, budoucnosti
Práce a volný čas - trávení volného času		- umí rozlišit vhodně a nevhodně využitý volný čas, vytváří si představy o jednotlivých profesích
Suroviny a výrobky - přírodniny, výrobky a suroviny		- osvojuje si pojmy přírodniny, suroviny a výrobky
Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - kalendář přírody		D) Rozmanitost přírody - pozoruje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, reakce organismů na roční období - zaznamenává počasí v kalendáři přírody
Životní prostředí a ochrana přírody		- nadále si utváří vztah k přírodě a učí se správnému chování v ní
- třídění odpadu		- třídí odpad
- péče o pokojové rostliny		- chápe význam rostlin pro člověka a učí se péči o ně - důležité informace se učí vyhledávat v encyklopediích
Člověk-části těla		E) Člověk a jeho zdraví - určí jednotlivé části těla, které jsou vidět

Člověk a svět	2. ročník	
		- popíše části těla podle obrázků a skutečnosti
- vnitřní orgány		- seznámí se s nejdůležitějšími vnitřními orgány a smysly
- nemoc a úraz		- chápe rozdíl mezi úrazem a nemocí - pečuje o své zdraví - snaží se předcházet úrazům - zná základní vybavení lékárničky
- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		- umí použít důležitá telef. čísla, přivolat pomoc, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- hygiena a čistota		- orientuje se v základních životních potřebách - učí se i nadále dodržovat základní hygienické návyky
- potraviny a výživa		- seznamuje se s druhy potravin - dbá na kulturu stolování - dodržuje pitný režim
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Učíme žáky pozorovat proměny přírody během jednotlivých ročních období, seznamujeme je s jednotlivými ekosystémy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme děti k pochopení důsledků působení člověka v krajině (vliv dopravy, problematika odpadů). Utváříme prvotní představu vztahů v přírodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učíme děti vnímat správný životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vliv na prostředí a zdraví).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učíme žáky, jak udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními žáky, uplatňovat princip slušného chování a zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedeme děti ke správné komunikaci v různých situacích - odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učíme žáky, jak pečovat o dobré vztahy, jak se chovat k ostatním spolužákům, k rodičům, k zaměstnancům školy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vedeme žáky ke vzájemnému poznávání ve třídě, ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Člověk a svět	2. ročník	
Učíme žáky, jak hledat pomoc při obtížích, důležitá telefonní čísla, učíme je mít dobrý vztah k sobě samému a jak správně organizovat svůj vlastní čas.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjíme cvičení dovedností zapamatování (roční období, měsíce v roce, kresba přírody) a jak správně řešit problémy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vedeme žáky k poznávání sebe samého jako zdroje informací o sobě - moje tělo, co o sobě vím, moje učení, moje vztahy k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vedeme žáky k sebekontrolě a sebeovládání, k plánování učení a stanovování osobních cílů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Učíme žáky přijímat odpovědnost za své postoje a činy.		

Člověk a svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Domov a okolí bydliště - bydlení, bydliště a jeho okolí	A) Místo, kde žijeme - vyjadřuje různými způsoby, co pro něho znamená domov - orientuje se v členění domu a bytu - zná svoji adresu a telefonní číslo (nesdělují cizím lidem)	
Škola - bezpečná cesta do školy - dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) - krajina v okolí školy	- bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště - ovládá a dodržuje základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce a cyklisty - seznámí se s členěním dopravních značek - orientuje se v nejbližším okolí školy, zná místa, která mohou být nebezpečná	
Naše obec - název obce, minulost obce	- zná název obce, zkoumá minulost své obce - označí jednoduše rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím	

Člověk a svět	3. ročník	
- poloha obce v krajině - významné budovy a objekty v obci - orientační plánec okolí školy - průmysl, obchod, služby v naší obci - kulturní a sportovní centra v našem městě - zdravotnická zařízení		- pojmenuje významné budovy ve městě a v případě potřeby se k nim bezpečně dopraví - vytvoří jednoduchý orientační plánec obce
Krajina a okolí domova - orientace v krajině - hlavní světové strany - povrch krajiny - voda v krajině - ochrana životního prostředí		- orientuje se v okolní krajině - pojmenuje hlavní světové strany, seznámí se s principem buzoly a kompasu - vyhledá přírodní dominanty v místní krajině - rozlišuje krajinu podle výškové členitosti - sleduje přítomnost vodních zdrojů v krajině - seznámí se se způsoby využití krajiny člověkem
Naše vlast - státní symboly - sousední státy - územní celky - krajské město, hlavní město-prezident, vláda - armáda ČR		- rozliší státní symboly naší vlasti (státní znak, vlajka, hymna) - zná státy, se kterými ČR sousedí - zná název kraje, krajské město, do kterého patří jeho bydliště
Rodina - role členů rodiny, jejich práva a povinnosti, funkce rodiny - širší okruh příbuzenských vztahů - neúplné rodiny a děti bez vlastní rodiny		) Lidé kolem nás - pojmenuje základní povinnosti a práva členů rodiny - rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy - uvědomuje si funkci rodiny ve společnosti - uvědomuje si potřeby dětí v dětských domovech a vesničkách
Škola - mezilidské vztahy a komunikace - pravidla slušného chování - národnostní menšina, cizinec - školní řád		- usiluje o dobré vztahy ve třídě (vzájemná pomoc a důvěra) - rozliší nevhodné chování a poukáže na ně - umí vyjádřit svůj názor - rozpozná odlišnost lidí (cizinců), ale nechápe ji jako důvod k odlišnému jednání s nimi (v rámci konvencí a zvyků) - zná školní řád a zaměstnance školy
Orientace v čase a časový řád - fyzikální časové jednotky - minulost, přítomnost a budoucnost		C) Lidé a čas - určí čas podle hodin a prakticky využívá základní časové jednotky - orientuje se v časové posloupnosti, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a

Člověk a svět	3. ročník	
- jak lidé žili dříve - lidská činnost a výrobky - práce a volný čas - svět v pohybu MPV - TV - ČJ (LV) EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí měření času v určitých disciplínách báje a pověsti vztahující se k Týnu nad Vltavou vliv průmyslu na prostředí, průmysl a rozvoj společnosti		budoucnosti - vyhledává významné rodáky a předky města (kroniky, pověsti) - pojmenuje lidské výtvoř, které nás obklopují - umí pracovat podle slovního návodu, jednoduchého náčrtu - pojmenuje a rámcově přiblíží profesi svých rodičů - rozlišuje a využívá nejvhodnější způsoby odpočinku - orientuje se ve světě techniky, který nás obklopuje - orientuje se v druzích dopravy
Neživá příroda - Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvoř) - vzduch - voda - půda - Slunce a Země - význam Slunce pro živé organismy, postavení Slunce ve Vesmíru, den a noc		D) Rozmanitost přírody - vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodou - rozezná přírodniny a lidské výtvoř - rozliší známé látky podle jejich vlastností - vysvětlí základní význam vzduchu pro život - seznámí se se složením vzduchu - zná některé vlastnosti vzduchu a jeho význam (dokazuje pokusem) - vysvětlí základní význam vody pro život na Zemi - popíše koloběh vody v přírodě - umí vysvětlit význam půdy pro živé organismy - seznámí se se složením půdy - posoudí Slunce jako zdroj tepla, světla, života, zdraví - ví, proč se střídá den a noc
Živá příroda - rostliny - houby - živočichové - zkoumáme přírodu - ochrana přírody		- rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí - vysvětlí rozdíl mezi dřevinami a bylinami - pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny - pozná nejznámější druhy hub, odliší houby jedovaté a vysvětlí nebezpečí jejich záměny s houbami jedlými - pojmenuje některá volně žijící i domácí zvířata a rozliší rozdíly jejich existence (chování, způsob života, životní potřeby a projevy, místo, kde žijí, stavba těla, funkce jednotlivých částí těla)

Člověk a svět	3. ročník	
		- vyhledává informace v encyklopediích - učí se založit herbář - pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - vytváří kalendář přírody na základě pravidelného pozorování a průběžného zaznamenávání počasí jednoduchými značkami - chová se ohleduplně k přírodě při různých činnostech - třídí odpady (přispívá tím k jejich recyklaci)
Lidské tělo - společné znaky, potřeby a projevy člověka - růst a vývoj - muž a žena (rozmnožování, rodina) - stavba těla a jeho funkce		E) Člověk a jeho zdraví - orientuje se v základních odlišnostech člověka od ostatních živočichů - pojmenuje základní části lidského těla, včetně vnitřního ústrojí - orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu lidského života - zná roli muže a ženy při početí a narození dítěte
Péče o zdraví - výživa - obranyschopnost organismu - pohyb a zdraví - osobní bezpečí - krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru		- rozeznává mezi zdravou a méně zdravou výživou - dodržuje pitný režim - umí se chovat u jídelního stolu - zná význam aktivního pohybu pro zdraví
Návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
příroda:změny v přírodě podle ročních období, změny krajiny vlivem člověka.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- doprava a životní prostředí, druhy dopravy Rozvíjíme u žáků ekologii a problémy s ekologií: odpady a příroda, způsoby hospodaření s odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Téma: naše obec a ochrana obce, příroda a kultura		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učíme žáky, jak udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními žáky.		

Člověk a svět	3. ročník	
Seznamujeme žáky se základními informacemi o různých etnických a kulturních skupinách v naší společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učíme žáky komunikaci v různých situacích - odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učíme žáky, jak pečovat o dobré vztahy, jak se chovat k ostatním spolužákům, k rodičům, k zaměstnancům školy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vedeme žáky ke vzájemnému poznávání ve třídě, ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Učíme žáky, jak hledat pomoci při obtížích, učíme je mít dobrý vztah k sobě samému a jak správně organizovat svůj vlastní čas.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjíme cvičení dovedností zapamatování (roční období, měsíce v roce, kresba přírody) a jak správně řešit problémy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, co o sobě vím, moje učení, moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vedeme žáky k sebekontrolě a sebeovládání, k plánování učení a stanovování osobních cílů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- občan jako odpovědný člen společnosti (práva a povinnosti)		
Vedeme žáky ke vzájemné komunikaci a spolupráci, učíme najít příčiny a zdroje konfliktů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola jako model otevřeného partnerství		
- způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Učíme žáky hodnotit chování své a ostatních lidí (odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost,...)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a životní styl v evropských rodinách.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší, půda, teplo a světlo -jejich využití pro život. Funkce ekosystému, využití energie a ochrana přírodních zdrojů.		

Člověk a svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov – orientace v místě bydliště - Obec, místní krajina – části obce, její poloha v krajině - Okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary... - Okolní krajina – orientační body, světové strany		A) Místo, kde žijeme - je prakticky seznámen s okolím svého bydliště, podle svých schopností jmenuje jeho zeměpisné jevy a vymezí naši oblast na mapě ČR - určí světové strany - bezpečně se přesouvá v různých terénech podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
Mapy – obsah, grafika, vysvětlivky - Naše vlast – národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly - armáda ČR		- orientuje se zběžně v různých typech map a symbolických značek - rozeznává státní symboly, orientuje se v rozdělení demokratické moci mezi hlavními orgány státní moci a zná jejich význam
Soužití lidí – mezilidské vztahy - Rodina – vztahy v rodině, mezigenerační vztahy - Chování lidí – pravidla slušného chování - Právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy - Soužití lidí – komunikace, principy demokracie - Chování lidí – ohleduplnost a etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům - Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; protiprávní jednání a korupce - Základní globální problémy – významné sociální problémy, konzumní společnost, některé globální problémy přírodního prostředí - Orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí kalendář, letopočet, generace		B) Lidé kolem nás - na základě vlastních zkušeností vyjádří základní vztahy mezi lidmi a dodržuje pravidla pro soužití - respektuje svým chováním ostatní, spolupracuje ve skupině - podle svých možností obhájí svůj názor - rozpoznává a hodnotí asociální chování - orientuje se v základních lidských právech a demokratických principech - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - všímá si změn ve svém životním prostředí a některých problémů, které mohou přinášet C) Lidé a čas - podle svých schopností se orientuje v časové posloupnosti osob, dějů a

Člověk a svět	4. ročník	
		historických reálií a pracuje s časovými údaji v prvních obdobích naší historie
- Regionální památky - Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby		- využívá návštěv muzeí, galerií a výletů do historicky významných míst k pochopení minulosti - jednoduše popíše způsob života a hospodářský a kulturní rozvoj na území našeho státu v prvních historických obdobích, jmenuje nejvýznamnější osobnosti
- pověsti		- využívá návštěv muzeí, galerií a výletů do historicky významných míst k pochopení minulosti - vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou událostí
- Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy - Rovnováha v přírodě – základní společenstva		- rozeznává státní symboly, orientuje se v rozdělení demokratické moci mezi hlavními orgány státní moci a zná jejich význam D) Rozmanitost přírody - objevuje vzájemnou provázanost všech přírodnin a rovnováhu v přírodě - podle svých schopností připraví a založí jednoduchý pokus, účastní se pozorování, sleduje postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
- Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí		- rozumí koloběhům a řetězcům v přírodě - nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a působením člověka - podle svých schopností rozpoznává kladné i negativní působení člověka v přírodě a vyvodí jeho vliv na zdraví člověka
- Voda a vzduch - Nerosty, horniny a půda - Rostliny, houby a živočichové		- podle svých možností rozumí vzájemné provázanosti přírodnin v určitém přírodním společenstvu - určuje rozdílné a podobné rysy organismů, třídí je na základě svého pozorování - popisuje a poznává život organismů různého typu
- Péče o zdraví – denní režim		E) Člověk a jeho zdraví - účelně si rozvrhne a naplánuje čas pro učení, práci i svůj volný čas
- Osobní bezpečí – služby odborné pomoci bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace		- zná způsoby kam a jak se obrátit pro pomoc - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) - Požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém		- uplatňuje podle svých schopností účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a při mimořádných událostech
- Návykové látky a zdraví		- rozumí pojmu návykové látky, chápe jejich nebezpečnost a má osvojené

Člověk a svět	4. ročník	
		jednoduché způsoby jejich odmítání
- Péče o zdraví, zdravá výživa - pohybový režim, zdravá strava, první pomoc		E) Člověk a jeho zdraví
		- účelně si rozvrhne a naplánuje čas pro učení, práci i svůj volný čas
		- uplatňuje základní návyky zdravého životního stylu, ochraňuje preventivně své zdraví
		- rozpozná životně ohrožující zranění, ošetří drobná poranění - zajistí lékařskou pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
U žáků cvičíme smyslové vnímání, pozornost a soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
U žáků podporujeme a pečujeme o dobré vztahy mezi žáky i vztahy žáků a vyučujících, rozvíjíme empatii a pohled na svět očima druhého, respekt, podporu, pomoc, seznamujeme s lidskými právy jako regulativy vztahů, řešíme vztahy ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
S žáky cvičíme dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti (monologické formy), dialog (vedení dialogu, pravidla a řízení, typy dialogů); komunikaci v různých situacích- informování, vysvětlování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
U žáků rozvíjíme individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
S žáky procvičujeme dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na učební látku předmětu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Soustředíme se s žáky na dovednosti při rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne, učíme žáky analyzovat vlastní i cizí postoje a hodnoty.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
V každodenním životě školy a třídy uplatňujeme demokratické principy a hodnoty, uplatňujeme model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratickou atmosféru a demokratické vztahy ve škole, třídě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Učíme žáky, že každý občan je odpovědným členem společnosti (má práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku). Žáci jsou seznámeni s listinou základních práv a svobod, s právy a povinnostmi občana; základními principy a hodnotami demokratického politického systému.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Člověk a svět	4. ročník	
Žáci jsou seznámeni s pojmem demokracie jako protívahou diktatury a anarchie; s principy demokracie, s významem Ústavy jako základního zákona země.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci se seznamují s rodinnými příběhy, zážitky a zkušenostmi z Evropy a světa; s našimi sousedy v Evropě, seznamují se s životem dětí v jiných zemích a jejich tradicemi.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žáci se seznamují s naší vlastí a s Evropou, evropskou krajinou, životem Evropanů a jejich stylem života, se vzděláváním mladých Evropanů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žáci se seznamují s kořeny a zdroji evropské civilizace, s klíčovými mezníky evropské historie, s mezinárodními organizacemi a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učíme žáky respektovat právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, uplatňovat princip slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého; lidská solidarita.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Seznamujeme žáky s tím, že všechny etnické skupiny a kultury jsou rovnocenné, lidé jsou odlišní, ale i vzájemně rovnocenní, žáci získají základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v ČR (různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa..).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Učíme žáky odpovědnosti a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žáci se seznámí s různými ekosystémy- les, pole; vodní zdroje, moře, tropický deštný prales, lidské sídlo- město- vesnice, kulturní krajina.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žáci se seznámí s pojmy ovzduší, voda, půda, energie, přírodní zdroje.....		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci získají vědomosti o zemědělství, životním prostředí, dopravě a životním prostředí, o průmyslu a životním prostředí, o odpadech a hospodaření s nimi, o ochraně životního prostředí, o změnách v krajině....		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žáci získají praktické dovednosti o třídění odpadu, udržování pořádku u sebe, ve třídě, škole a jejím okolí, ve městě. Snaha o uvědomění si, jak je možné ovlivnit životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vliv na prostředí).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Člověk a svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU - Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR - Evropa a svět, naše vlast – cestování, základy jednoduchého referátu		Shromažďuje, třídí a zařazuje dostupné informace o zajímavých místech ČR. Podle svých možností a schopností rozeznává informace historické, kulturní, přírodovědné, sociální a ekonomické. Seznámí se se způsoby života a přírodou v jiných zemích.
Soužití lidí – mezilidské vztahy - Chování lidí – pravidla slušného chování - Právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy - Soužití lidí – komunikace - Chování lidí – principy demokracie Vlastnictví – formy vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné); peníze, nárok na reklamaci - Rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky - Základní globální problémy – významné sociální problémy, konzumní společnost, některé globální problémy přírodního prostředí - Rizika v přírodě Rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		Dodržuje pravidla pro soužití. Respektuje svým chováním ostatní, spolupracuje ve skupině. Obhájí a odůvodní svůj názor, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení. Rozpoznává a hodnotí asociální chování. Podle svých možností a schopností se orientuje v základních formách vlastnictví; v některých cizích měnách a možnostech je převádět. Všímá si změn ve svém životním prostředí a některých problémů, které mohou přinášet, navrhuje podle svých schopností možnosti zlepšení. Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.
Orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí - Regionální památky - Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby - Současnost a minulost v našem životě – státní svátky a významné dny		Podle svých schopností se orientuje v časové posloupnosti osob, dějů a historických reálií a pracuje s časovými údaji. Využívá návštěv muzeí, galerií a výletů do historicky významných míst k pochopení minulosti. Orientuje se v základních reáliích naší minulosti i současnosti, využívá při tom regionální specifika, zná některé pověsti.

Člověk a svět	5. ročník	
		Zjišťuje informace od pamětníků a na nich a na vybraných ukázkách srovnává a hodnotí způsob života našich předků, váží si zkušeností pamětníků a historických památek Zná historické důvody pro zařazení hlavních státních svátků.
Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy. Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období. Rovnováha v přírodě – vzájemné vztahy mezi org. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí Rostliny a živočichové Životní podmínky		Objevuje vzájemnou provázanost všech přírodnin a rovnováhu v přírodě. Nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a působením člověka. Rozumí, jakým způsobem vesmírné zákony ovlivňují život na Zemi (gravitace, koloběhy, střídání noci a dne a ročních období). Chápe Zemi jako součást vesmíru. Určuje rozdílné a podobné rysy organismů, třídí je na základě svého pozorování. Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách. Popisuje a poznává život organismů různého typu. Podle svých schopností rozpoznává kladné i negativní působení člověka v přírodě a vyvodí jeho vliv na zdraví člověka. Podle svých schopností připraví a založí jednoduchý pokus, účastní se pozorování, sleduje postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.
Lidské tělo Stavba těla, základní funkce a projevy Péče o zdraví Osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení Návykové látky a zdraví Péče o zdraví Zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV, AIDS) Partnerství, manželství, rodičovství, základ sexuální výchovy, rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, ostatní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality		Využívá poznatky o lidském těle. Orientuje se v rozlišování etap lidského života. Účelně si rozvrhne a naplánuje čas pro učení, práci i svůj volný čas. Zná způsoby kam a jak se obrátit pro pomoc. Uplatňuje podle svých schopností účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a při mimořádných událostech. Rozumí pojmu návykové látky, chápe jejich nebezpečnost a má osvojené jednoduché způsoby jejich odmítání. Uplatňuje základní návyky zdravého životního stylu, ochraňuje preventivně své zdraví. Ošetří drobná poranění. Zajistí lékařskou pomoc. Zná princip zrození savců a rozmnožování vůbec. Rozlišuje fyzickou stavbu těla muže a ženy a jejich rozdílné dispozice.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičíme s žáky smyslové vnímání, pozornost a soustředění.		

Člověk a svět	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vedeme žáky ke vzájemnému poznávání se ve třídě, ke vnímání odlišností lidí a o odhalování chyb při poznávání druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vedem žáky k udržování dobrých vztahů s ostatními, k respektování a podpoře a pomoci druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učíme žáky pozorování a naslouchání druhým, vnímání řeči těla. Učíme je pravidlům vedení dialogu a komunikaci v různých situacích (omluva, prosba, poděkování).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáky učíme individuální a sociální dovednosti řešení konfliktů, vedení a organizování práce skupiny, vedeme je ke zvládání situací soutěže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učíme žáky řešit různé typy problémů - učební problémy, mezilidské vztahy, seberegulace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváříme u žáků povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování. Vedeme je k analýze vlastních i cizích postojů a hodnot.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Uplatňujeme demokratické principy v každodenním životě třídy a školy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznamujeme žáky s se zážitky a zkušenostmi z Evropy a světa, s životem dětí v jiných zemích, se zvyky a tradicemi národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žáci se seznamují s naší vlastí a Evropou, se státními a evropskými symboly, se životním stylem a životem Evropanů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žáci se seznamují s klíčovými mezníky evropské historie, s institucí Evropské unie a dalšími mezinárodními organizacemi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učíme žáky toleranci a spolupráci s ostatními bez ohledu na jejich kulturní, náboženskou, sociální či zájmovou příslušnost. Učíme je principu slušného chování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Učíme žáky, že všechny etnické a kulturní skupiny jsou si rovnocenné. Žáci získávají základní informace o různých etnických a kulturních skupinách ižících v české a evropské společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Učíme žáky nekonfliktnímu životu v multikulturní společnosti, odpovědnosti a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Seznamujeme žáky s pojmy - voda, ovzduší, půda, ekosystémy, energie, přírodní zdroje.		

Člověk a svět	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Seznamuje žáky s lidskými aktivitami, které mají dopad na životní prostředí - doprava, zemědělství, odpady. Žáci se seznamují také s ochranou přírody a kulturních památek.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Seznamuje žáky s řešením odpadového hospodářství (třídění odpadu), s problematikou spotřeby věcí a energií (způsoby šetření) a s vlivy prostředí na zdraví člověka.	

5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	V rámci tohoto předmětu se snažíme žákům předávat historické zkušenosti, na jejichž základě by si měli sami vytvářet vlastní historické vědomí. Seznamujeme je s důležitými skutky, ději a jevy, které se odrazily i v naší současnosti a umožňujeme jim jejich lepší pochopení. Žáci by se měli orientovat v hlavních vývojových liniích naší i světové historie. Na základě výuky se pokoušíme u žáků vytvořit pochopení událostí a procesů v minulosti a jejich přesah až do dnešních dní. Pro konkretizaci těchto jevů zařazujeme do výuky regionální a místní dějiny. Zaměřujeme se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjíme vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporujeme přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Přejeme si, aby na základě historického poznání naši žáci získali úctu k lidským právům, vyvarovali se rasistických a extremistických postojů a vytvořili si pozitivní vztah k našemu kulturnímu a uměleckému dědictví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vyučovací předmět Dějepis je na naší škole vyučován po dvou hodinách týdně od 6. do 9. ročníku. Zatím nemáme pro tento předmět vytvořenou speciální učebnu, takže výuka probíhá v kmenových třídách žáků.

Název předmětu	Dějepis
důležité pro jeho realizaci)	Máme možnost využívat i počítačové učebny a výuky prostřednictvím počítačových výukových programů. Zařazujeme do hodin audiovizuální techniku, diskuse, besedy, monoprodukty apod. K dispozici máme též žákovskou a učitelskou knihovnu. Navštěvujeme místní muzeum a galerii. V rámci výuky organizujeme i exkurze a motivační výlety (např. v 9. ročníku exkurzi do Terezína, v 7. ročníku se účastníme Táborských husitských dnů apod.)
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Zadáváme úkoly, při kterých žáci vybírají nejvhodnější metody a postupy řešení, musí vyhledávat a třídit informace z nejrůznějších zdrojů a tvořivě je zpracovávat. Učíme a vedeme žáky k používání obecných termínů, znaků a symbolů. Zadáváme úkoly, na kterých si žáci uvědomují souvislosti mezi poznatky získanými v různých vyučovacích předmětech, a vytvářejí si tak ucelenější pohled na historii i současnost. Zajímavými úkoly, ukázkami, metodami, texty a filmy budujeme u žáků pozitivní vztah k učení a učivu. Kompetence k řešení problémů: Na základě rozborů různých textů a dějů vedeme žáky k přemýšlení nad nesrovnalostmi a jejich příčinami. Nutíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení daného problému, nacházet jejich shodné a odlišné znaky. Učíme žáky kriticky myslet a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a zhodnotit výsledky svých činů. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k přesnému, výstižnému a kultivovanému projevu. Zařazujeme do výuky diskuse, do kterých by se měli žáci aktivně zapojovat, obhajovat svůj názor, ale také dávat prostor názorům druhých. Používáme různé druhy textů a záznamů, kterým by měli žáci porozumět. Kompetence sociální a personální: Při výuce používáme metodu skupinového vyučování, učíme žáky práci ve skupině, vzájemné pomoci, rozdělování úkolů v týmu, přijímání zodpovědnosti za svůj úsek, přijímání zkušenosti spolužáků a

Název předmětu	Dějepis
	vzájemnému respektování . Snažíme se navozovat příjemnou pracovní atmosféru ve třídě, a to jak mezi učitelem a žákem, ale i mezi žáky samotnými. Kompetence občanské: Učitelé respektují přesvědčení druhých, snaží se vcítit do situace druhých, odsuzují útlak a hrubé zacházení a totéž vyžadují od svých žáků. Pěstujeme v žácích dobrý vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví. Vedeme žáky k pochopení vlivu člověka na vývoj a změny životního prostředí. Kompetence pracovní: Žáci dodržují dohodnutá pravidla a plní své povinnosti. Žáci se učí přistupovat k různým činnostem z hlediska ochrany životního prostředí a ochrany kulturních a společenských hodnot. Kompetence digitální: - žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, vědomě je využívají při procesu učení - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - žáci získávají, vyhledávají a kriticky posuzují data, informace a digitální obsah - žáci samostatně vytváří a upravují digitální obsah, vyjadřují se za použití digitálních prostředků - žáci využívají digitální technologie k usnadnění práce a zautomatizování získaných vědomostí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Celkem 0 hodin z disponibilní dotace.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
paměť lidstva kalendář, letopočet historické prameny		Žák podle svých schopností: - chápe důležité poznatky minulosti - dokáže se orientovat v historickém čase - uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti - pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány
starší doba kamenná život lidí v pravěku vývojové typy člověka		- dovede vyjmenovat hlavní historické epochy a vývojová stadia člověka - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
mladší doba kamenná pravěcí zemědělci vznik řemesel		objasní význam dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost
doba kovů rozvoj řemesel a obchodu zánik rodové společnosti		- chápe význam oddělení řemesel od zemědělství pro obchod doba kovů rozvoj řemesel a obchodu
oblasti starověkého východu Mezopotámie Egypt nejvýznamnější památky chráněné UNESCO		- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - seznámí se s podstatou společenského uspořádání, s projevy náboženských představ - umí pracovat s historickou mapou - uvede příklady nejceněnějších památek
Řecko, Sparta, Athény, Makedonie náboženství, kultura, sport, věda		- vysvětlí podstatu antické demokracie - chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj kultury - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

Dějepis	6. ročník	
Řím, království, republika, císařství počátky křesťanství římská kultura rozpad římské říše naše země v době římské - stěhování národů		- chápe formy státní moci - uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států - uvede důležité osobnosti Říma - uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy - popíše změnu situace v Evropě po příchodu nových etnik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pomocí pozorování vyhodnocuje sdělení zachovaných předmětů a historických staveb		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
seznámení s demokratickými principy ve starověké společnosti, práva a povinnosti občanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
aktiviny vedoucí ke cvičení paměti, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváření historických představ prostřednictvím vytváření obrazů, modelů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
posuzuje spravedlivost v jednání osob		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
posuzuje různé formy vlády - diktatura versus demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
antický svět jako kolébka evropské civilizace, klíčové mezníky v dějinách Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání kulturního vývoje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vývoj civilizace měnil vzhled krajiny- hradiště, městské státy vytváření polí a hospodaření na nich v historické době		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Dějepis	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- časové vymezení středověku		- osvojí si periodizaci středověku
Raný středověk - vytvoření středověké Evropy - Franská říše - vznik křesťanské církve, víra v životě člověka - křížové výpravy - Vikingové		- dokáže popsat uspořádání společnosti raně feudálního státu - seznámí se s úlohou křesťanství v raném středověku - seznámí se se státní úlohou panovnických dynastií - chápe státní úlohu panovnických dynastií
- Sámova říše, Velkomoravská říše - počátky českého státu - první Přemyslovci - společnost a hospodářství v českém státě, románská kultura		- objasní situaci Velké Moravy - objasní vnitřní vývoj českého státu - vysvětlí postavení těchto útvarů v rámci evropského prostoru - charakterizuje dobový životní styl - uvede příklady románské kultury
Vrcholný středověk - život středověkých zemědělců - středověká města - český stát za vlády posledních Přemyslovců - Lucemburkové, vláda Karla IV. - rytířská kultura - funkce jednotlivých vrstev společnosti - gotická kultura - česká společnost v předhusitské době - Jan Hus, počátky husitského hnutí - husitské vojenství, vítězství - výsledky a význam husitství		- chápe změny politické, hospodářské, kulturní a sociální - seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě - objasní charakteristiku dobového životního stylu - popíše strukturu středověké společnosti - uvede příklady gotické kultury - objasní problémy, které vedly ke kritice církve, konflikty mezi církevní a světskou mocí
Pozdní středověk		- chápe okolnosti vzniku středoevropského soustátí

Dějepis	7. ročník	
- vláda Jiřího z Poděbrad .- doba jagellonská -renesance a humanismus		- charakterizuje dobový životní styl vrcholného středověku
-zámořské objevy		- popíše průběh zámořských objevů jejich příčiny a důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vývoj civilizace mění vzhled krajiny - středověká kolonizace, vznik měst		
vytváření polí a hospodaření na nich v historické době, zdokonalení obdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání kulturního vývoje v různých oblastech světa pro pochopení a respektování odlišností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
posuzuje spravedlivost v jednání osob		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pomocí pozorování vyhodnocuje sdělení zachovaných historických pramenů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváření historických představ prostřednictvím vytváření obrazů, modelů např. husitských zbraní		
navržení vlastního erbu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
aktivity vedoucí ke cvičení paměti, řešení problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové mezníky v dějinách Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zadávání dlouhodobých úkolů pro rozvoj plánování učení a organizaci vlastního času		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vývoj zemědělství		
kulturní památky a jejich ochrana v současnosti		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Dějepis	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Raný novověk Počátky novověku Náboženská reformace a její šíření Evropou Počátky absolutistické monarchie Český stát v předbělohorských poměrech České země za 30leté války Anglická revoluce	Žák podle svých schopností - osvojí etapy novověku - vysvětlí pojem reformace – příčiny, cíle, význam husitské tradice pro čes. politický a kulturní život - vysvětlí pojmy humanismus, renesance ve vztahu k znovuoobjevení antického ideálu člověka - objasní postavení čes. státu v podmínkách Evropy a uvnitř habsburské monarchie - vysvětlí pojmy absolutismus, konstituční monarchie - chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti	
Období od 2. pol. 17.stol do konce 18. st. Baroko a životní styl Habsburkové po 30leté válce Velká francouzská revoluce – průběh, význam Napoleonské války Zrod moderní vědy Průmyslová revoluce	- vysvětlí podstatu barokní kultury - vysvětlí rozpor mezi projevy absolutismu a snahami nastupující buržoazie - objasní souvislost mezi událostmi franc. rev. a napoleon. válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé - vysvětlí rozvoj průmyslu – dopad na životní prostředí	
Novověk od konce 18. stol. do r. 1914 osvícenství, Marie Terezie, Josef II. Revoluce 1848-49 v evropských zemích Předpoklady, počátky, rozvoj a vrchol českého národního obrození Postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol. Boj amerických osad – vznik USA Občanská válka Klasicismus, romantismus	- charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky v evropských revolucích - chápe národní obrození jako jev celoevropský - seznámí se s příčinami a průběhem národního obrození - chápe význam obrozeneckých snah důležitých osobností - na příkladech demonstuje základní politické proudy = předpoklad ustavení moderních politických stran, úsilí o vytvoření jednotlivých národních celků - chápe pojem kolonie, rasismus - umí rozlišit charakteristické znaky klasicismu a romantismu	

Dějepis	8. ročník	
-příčiny a důsledky první světové války		- uvědomuje si situaci v 1. polovině 20. ve světě, -uvědomuje si nové aktivity velmocí v oblasti mezinárodních vztahů - na příkladech doloží zneužití techniky v 1. světové válce -důsledky válečných konfliktů pro lidstvo
		- vysvětlí pojem reformace – příčiny, cíle, význam husitské tradice pro čes. politický a kulturní život
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vývoj civilizace mění vzhled krajiny - průmyslová města		
nové způsoby hospodření - hnojení, ustájení dobytka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmyslová revoluce a demografický vývoj, rozvoj dopravy a její vliv na krajinu a životní prostředí		
kulturní památky a jejich ochrana v současnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání kulturního vývoje v různých oblastech světa pro pochopení a respektování odlišností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
posuzuje spravedlivost v jednání osob		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pomocí pozorování vyhodnocuje sdělení zachovaných historických pramenů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
aktivity vedoucí ke cvičení paměti, řešení problémů		
při přednesu referátu využívá výrazových komunikačních prostředků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zadávání dlouhodobých úkolů pro rozvoj plánování učení a organizaci vlastního času		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové mezníky v dějinách Evropy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
seznámení s historickými volebními systémy a demokratickými zásadami		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
srovnání demokracie - anarchie - diktatura na základě historických poznatků		

Dějepis	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
poznávání příčin a důsledků diskriminace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
postavení národnostních menšin v habsburské monarchii		
projevy rasové nesnášenlivosti - občanská válka v USA		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vyhodnocení různých typů sdělení - fakta versus fikce, ovlivňování dobového, ale i současného mínění		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- Češi a Slováci za 1. světové války - vznik Československa, budování státu, společnost - poválečná Evropa, versailleský systém	Žák dle svých schopností: - chápe stol., jako období dvou světových válek - objasní postavení a roli českého národa během 1. světové války - popíše okolnosti vzniku samostatného Československa - zhodnotí situaci v Československu v meziválečném období a jeho postavení v evropských souvislostech - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	
- komunistická diktatura v Rusku, stalinismus, světová hospodářská krize, nástup nacismu v Německu	- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět - rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	
- druhá republika, protektorát Čechy a Morava - 2. světová válka, život v okupované Evropě - domácí a zahraniční odboj, osvobození, důsledky války	- seznámí se s politikou a situací v Československu v období 2. republiky a protektorátu - dokáže popsat zneužití techniky a vědeckého výzkumu v období 2. světové války	

Dějepis	9. ročník	
- holocaust		- popíše hlavní válečné události, fronty, osobnosti 2. světové války - učí se úctě k odkazu účastníků domácího i zahraničního odboje - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
poválečné uspořádání světa, železná opona - studená válka - krize sovětského impéria, perestrojka, východoevropské revoluce - konec koloniálních říší, rozvojový svět, apartheid		- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa - uvede příklady střetávání obou bloků - chápe příčiny postupného rozpadu východního bloku - posoudí postavení rozvojových zemí - prokáže základní orientaci v problémech současného světa
- vývoj Československa od roku 1945 - Československo v 50. letech, Pražské jaro 1968, potlačení reformního procesu a následná normalizace - „sametová revoluce“, budování demokracie - vznik České republiky		- uvede příklady střetávání obou bloků - seznámí se s událostmi v naší zemi od 50. do 80. let - dokáže popsat dění v naší republice v roce 1989 a následném období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vývoj civilizace mění vzhled krajiny - průmyslová města		
ovlivnění vzhledu krajiny vývojem civilizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmyslová revoluce a demografický vývoj, rozvoj dopravy a technické vynálezy a jejich vliv na krajinu a životní prostředí		
kulturní památky a jejich ochrana v současnosti, UNESCO		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vyhodnocení různých typů sdělení - fakta versus fikce, ovlivňování dobového, ale i současného mínění		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
postavení národnostních menšin, jejich zapojení do společnosti		
projevy rasové nesnášenlivosti a jejich důsledky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání kulturního vývoje v různých oblastech světa pro pochopení a respektování odlišností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
poznávání příčin a důsledků diskriminace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Dějepis	9. ročník	
posuzuje spravedlivost v jednání osoba jejich přístup k odpovědnosti za další vývoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pomocí pozorování vyhodnocuje sdělení zachovaných historických pramenů		
při přednesu referátu využívá výrazových komunikačních prostředků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
aktivity vedoucí ke cvičení paměti, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zadávání dlouhodobých úkolů pro rozvoj plánování učení a organizaci vlastního času		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
seznámení s historickými volebními systémy a demokratickými zásadami		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
srovnání demokracie - anarchie - diktatura na základě historických poznatků		
demokratické způsoby řešení konfliktů - OSN		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové mezníky v dějinách Evropy		
mezinárodní organizace (NATO - Varšavská smlouva)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické posouzení sdělení o události v médiích, literatuře, pramenech - propaganda		

5.8 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výchova k občanství se zaměřuje na tvoření kvalit, které úzce souvisejí s orientací žáků v sociální oblasti a s jejich integrací do společenských vztahů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seznamuje žáky se vztahy v různých společenstvích, s hospodářským a ekonomickým životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského či politického života. Učí žáky respektovat a uplatňovat morální pravidla a pravidla společenského soužití, přebírat odpovědnost za osobní názory, chování a jednání, učí znát i důsledky chybného rozhodování. Rozvíjí občanské a právní vědomí, upevňuje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost, motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Stručně představuje roli armády. Vyučovací předmět výchova k občanství je na naší škole vyučován jednu hodinu týdně v 7. a 9. ročníku. Výuka probíhá v klasické vyučovací hodině, je doplněna besedami. Ve vyučovacím předmětu výchova k občanství realizujeme tato průřezová témata: OSV - rozvoj schopností poznání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace a kompetice VDO - občanská společnost škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané MUV - kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity EV - základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy MEV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení, fungování a vliv médií na společnost, vnímání autora mediálních sdělení
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení žáka, který si umí zorganizovat vlastní učení; vedeme ho, aby si nadále osvojoval další poznatky. Nabídneme žákům dostatek informací, které žák vyhledá a roztřídí, na základě jejich pochopení je využívá nejen ke studiu, ale i v praktickém životě. Pracujeme s obecně užívanými termíny, znaky, symboly, učíme žáka propojovat si věci do souvislostí,

Název předmětu	Výchova k občanství
	propojovat znalosti do širších celků a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy. U žáka pěstujeme pozitivní vztah k učení; poznává tak smysl a cíl učení. Vedeme jej k způsobům, jak zdokonalit své učení, jak kriticky zhodnotit výsledky svého učení. Kompetence k řešení problémů: Na základě práce s texty, listinami a modelovými situacemi vedeme žáky k přemýšlení nad nesrovnalostmi a jejich příčinami, vedeme k vnímání problémových situací a následnému způsobu řešení, a to na základě vlastního úsudku a zkušeností. Vedeme žáky ke kritickému vyhledávání a ověřování informací vhodných k řešení daného problému, nacházení shodných a odlišných znaků. Nezrazujeme při neúspěchu, ale vytrvale podněcujeme ke konečnému řešení. Podněcujeme žáky k ověření si praktickými dovednostmi řešení problému. Učíme žáky kriticky myslet a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a též umět nést zodpovědnost za výsledky svých činů. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k přesnému, výstižnému a kultivovanému projevu. Učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí s porozuměním a vedeme k vhodné a přiměřené reakci. Do výuky řadíme diskuse, do kterých by se měli žáci aktivně zapojovat, obhajovat svůj názor. Používáme různé druhy textů a záznamů, kterým by měli žáci porozumět, tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění. Vedeme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s lidmi. Kompetence sociální a personální: Při výuce učíme žáky práci ve skupině, vzájemné pomoci, rozdělování úkolů v týmu, přijímání zodpovědnosti za svou vykonanou práci, přijímání názorů spolužáků a vzájemnému respektování, vedeme žáky k debatě ve skupině, ale i v celé třídě. Snažíme se navozovat příjemnou pracovní atmosféru ve třídě, a to jak mezi učitelem a žákem, tak mezi žáky samotnými. Do výuky řadíme práci, kdy si žáci vytvářejí samostatný názor, podporujeme jejich snahy o sebedůvěru a samostatnost; vedeme žáka, aby ovládal své jednání a chování, a aby tak dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Název předmětu	Výchova k občanství
	Kompetence občanské: Vyžadujeme u žáků dodržování dohodnutých pravidel a plnění svých povinností, respektování druhých, umění vcítit se do situací jiných lidí. Vedeme žáka, aby chápal základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy. Vedeme k respektu a ochraně našich kulturních tradic, k našemu historickému dědictví, k smyslu pro kulturu a tvořivost, snažíme se, aby se aktivně zapojil do kulturního a společenského dění. Učíme žáky přistupovat k různým činnostem z hlediska ochrany životního prostředí a ochrany kulturních a společenských hodnot. Vedeme žáky k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života i majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu (NATO). Učíme žáky orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci. Kompetence pracovní: Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků, připravujeme žáky na možné změny v pracovních podmínkách. Při výuce přistupujeme k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí, kulturních a společenských hodnot. Do výuky řadíme činnosti, kdy žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy do života. Kompetence digitální: Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, jaké technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít. Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Celkem 0 hodin z disponibilní dotace.

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výchova k občanství	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Člověk ve společnosti - lidská setkání: přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti - vztahy mezi lidmi: osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy nesnášenlivosti mezi lidmi - zásady lidského soužití: mravnost a morálka, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování - naše škola: život ve škole, žákovské povinnosti a práva, žákovská samospráva, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život - naše obec, region, kraj: důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturního a přírodního dědictví a majetku - naše vlast: vlast a vlastenectví, zajímavá a památná místa, významné osobnosti (co nás proslavilo), státní symboly, svátky a významné dny - kulturní život: rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, tradice a instituce, masová kultura, prostředky komunikace, média	Uplatňuje vhodné způsoby komunikace a chování v různých životních situacích - vnímá význam tolerance, respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení, zaujímá tolerantní postoj k menšinám - rozpozná netolerantní, rasistické a xenofobní a extremistické projevy, umí zaujmout aktivní postoj vůči projevům nesnášenlivosti	
	Objasní význam státních symbolů ČR a způsob jejich používání, rozliší projevy vlastenectví a nacionalismu.	
	Kriticky přistupuje k mediálním sdělením, vnímá možnosti ovlivnění veřejného mínění, chování a postojů lidí pomocí různých mediálních nástrojů.	
Člověk, stát a právo - právní základy státu: znaky, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu - principy demokracie: znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb	Uplatňuje vhodné způsoby komunikace a chování v různých životních situacích - vnímá význam tolerance, respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení, zaujímá tolerantní postoj k menšinám - rozpozná netolerantní, rasistické a xenofobní a extremistické projevy, umí zaujmout aktivní postoj vůči projevům nesnášenlivosti	
	Rozlišuje nejčastější typy a formy států, porovnává jejich znaky, uvádí příklady.	
	Rozlišuje úlohu členění státní moci ČR, zná úlohu a příklady jednotlivých orgánů a institucí podílejících se na správě obcí, krajů i státu. Objasní principy a výhody demokratického zřízení, vnímá smysl participace	

Výchova k občanství	7. ročník	
		občanů. Vyloží smysl voleb do demokratických zastupitelstev, uvede příklady, jak mohou výsledky voleb zasahovat do života občanů.
Člověk jako jedinec - podobnost a odlišnost lidí: projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál - vnitřní svět člověka: vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých, systém osobních hodnot, stereotypy v posuzování druhých lidí		Vnímá fakt, že realistické sebehodnocení pozitivně ovlivňuje rozhodování, vztahy s druhými lidmi i celkovou kvalitu života. Reálně posuzuje své osobnostní kvality a uvědomuje si, jaký vliv mají na dosahování cílů. Objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. Kriticky hodnotí a koriguje své chování a jednání, přičemž si uvědomuje možnost usměrňovat své charakterové a volní vlastnosti směrem k rozvoji osobnosti a zdravé sebedůvěry.
Mezinárodní vztahy, globální svět - evropská integrace: podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR		Popíše dopad členství ČR v EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU a možné způsoby jejich uplatňování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznáváme se ve skupině - připomenutí nejčastějších chyb, odbourávání stereotypů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podporujeme kreativní přístup - odstranění bariéry vznikající ze snahy respektovat pouze to, co je již prověřeno.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Klademe důraz na hodnotu mezilidských vztahů v životě člověka:		
• Objevování zákonitostí - empatie, podpora, respekt, naslouchání, schopnost odpouštět a tolerovat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Odhalujeme pravidla verbální a neverbální komunikace, asertivní strategie, klademe důraz na rozvoj empatie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj kooperativních dovedností - dovednost ustoupit, respektovat, ale i prosadit svůj názor.		
Řešení konfliktních situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení zaměřená na smyslové vnímání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Učíme žáky vnímat okolí jako sociální zrcadlo, které nám může pomoci poznat sebe sama a pracovat na sobě. Žáci postupně rozklíčují vztah k sobě samým, aby se mohli ubírat k pozitivnímu sebepřijetí.		

Výchova k občanství	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rozvoj regulace vlastního chování - mravní postoje, sebeovládání v krizových situacích, respekt k zákonům		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Rozvoj respektu k zákonným normám:		
- Práce s Listinou základních práv a svobod - Vnímání zodpovědnosti občana za jeho jednání a rozhodování - dopad lidského jednání ve formě globálních problémů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie ve vztahu k menšinám ve společnosti - rozvoj uvědomění si historických chyb v této oblasti.		
Následky totalitních režimů		
Základní pilíře demokracie - svoboda, ale i právo, morálka a řád, který je respektován		
Seznámení se s textem a významem Ústavy ČR		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Prezentace školy jako místa, kde lze každodenně nacházet a uplatňovat demokratické principy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropu představujeme i jako zdroj příběhů jiných lidí, se kterými se můžeme setkat i v rámci svých cest - zážitky a suvenýry z cest po Evropě, národní tradice a zvyklosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa jako prostor pro společná setkání - objevování jiných kultur.		
Možnosti vyplývající z evropské integrace - práce, podnikání, studium, cestování...		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Integrace Evropy - Den Evropy, EU ... - evropské instituce a jejich fungování		
Současné vnímání Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Žáci vnímají své etnické kořeny, snaží se proniknout do způsobu myšlení jiných etnik a vnímat je jako obohacující prvek ve společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Klademe důraz na rovnoprávnost všech etnických skupin:		
Poznání pojmu rasová nesnášenlivost - historické příklady a současné trendy ve společnosti na pozadí aktuálního dění.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjím sociální potenciál žáků:		
- Preference dobře fungujících lidských vztahů, ochota je budovat bez ohledů na sociální, kulturní či jiné rozdíly - Principy slušného chování		

Výchova k občanství	7. ročník	
	Odhalování a odstraňování předsudků a stereotypních vzorců	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žáci jsou vedeni k ochraně základních podmínek života - voda, vzduch ... Diskutovány jsou možnosti zlepšování kvality ovzduší, podzemních i povrchových vod, ochrana živočišných druhů, dále hospodaření se zdroji energie (energetické úspory).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Uvědomujeme si provázanost člověka s životním prostředím. Diskuse je směřovaná k lokálním ekologickým problémům a jejich možným řešením.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozpoznávali manipulativní strategie v různých druzích textu i ve verbálním sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Zkoumáme vliv mediálního působení na vnímání morálních norem, postoje a chování. Sledujeme způsoby prezentace protiprávního jednání a globálních problémů v médiích - sociální reklama, zpravodajství ...		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk jako jedinec - osobní rozvoj: životní cíle a plány, životní perspektiva (vzdělání, zaměstnání), adaptace na životní změny, možnost formování vlastní osobnosti, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji.		Vnímá fakt, že realistické sebehodnocení pozitivně ovlivňuje rozhodování, vztahy s druhými lidmi i celkovou kvalitu života. Reálně posuzuje své osobnostní kvality a uvědomuje si, jaký vliv mají na dosahování cílů, na budoucí vzdělání a profesní uplatnění. Objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. Kriticky hodnotí a koriguje své chování a jednání, přičemž si uvědomuje možnost usměrňovat své charakterové a volní vlastnosti směrem k rozvoji osobnosti a zdravé sebedůvěry. Chápe roli vzdělání v souvislosti s profesním uplatněním, plánuje svůj profesní život

Výchova k občanství	9. ročník	
		na základě reálného sebezpoznání a sebehodnocení. Výstupy ČSP 9-8-01, 9-8-02, 9-8-03 a 9-8-04 jsou vyjmuty ze vzdělávacího obsahu pracovní výchova a začleněny do 9.ročníku výchovy k občanství: - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzděláván - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Člověk, stát a právo - státní správa a samospráva: orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly; styk s úřady - lidská práva: základní lidská práva a práva dítěte - dokumenty, ochrana; příklady poškozování lidských práv (šikana, diskriminace) - právní řád ČR: význam a funkce, orgány právní ochrany, soustava soudů; právní norma a předpis, publikování právních předpisů, soustava právních norem ČR - protiprávní jednání: druhy a postihy protiprávního jednání vč. korupce; trestní postižitelnost; nejběžnější případy protiprávního jednání - duševní vlastnictví, silniční provoz apod. - právo v každodenním životě: důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, práva spotřebitele	Dodržuje právní ustanovení a uvědomuje si rizika jejich porušování, vnímá úlohu jednotlivých orgánů právní ochrany při postihování protiprávní jednání. Rozpozná protiprávní jednání a rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady. Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání. Přiměřeně uplatňuje veškerá svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy ostatních lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod. Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství, smlouvy upravující občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věcí)	
Člověk, stát a hospodářství - majetek, vlastnictví: formy vlastnictví a jejich ochrana, vlastnictví hmotné a duševní, zásady hospodaření s různými formami vlastnictví - peníze: formy placení - hospodaření: rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěrové produkty; státní rozpočet (typy, struktura, význam daní) - banky a jejich služby: aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, investiční produkty	Rozlišuje různé formy vlastnictví vč. duševního a způsoby jejich ochrany, uvede příklady. Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, v příjmové i výdajové stránce rozlišuje pravidelné a jednorázové platby. Zváží nezbytnost jednotlivých položek rozpočtu domácnosti a objasní principy přebytkového, schodkového a vyrovnaného rozpočtu. Vysvětlí funkci bankovního sektoru, význam úroku, rozumí smyslu využití jednotlivých druhů pojištění. Na příkladech demonstruje využití hotovostní a bezhotovostní platby, uvede příklady a význam využití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení. Uvede nejobvyklejší způsoby využití volných prostředků a způsoby krytí deficitu.	

Výchova k občanství	9. ročník	
		Rozlišuje zdroje státních příjmů a státní výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu. Na příkladu chování nabídky a poptávky vyloží podstatu fungování trhu, tvorbu ceny a její změny. Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku a DPH, objasní pojem inflace.
Mezinárodní vztahy, globální svět - globalizace: projevy, globální problémy		Vnímá globální problémy současnosti, je schopen je analyzovat (příčiny, důsledky) a vyjádřit k nim osobní postoj. Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede některé globální problémy současnosti (vyjádří na ně osobní názor a popíše jejich možné příčiny a důsledky).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Podrobná analýza volebního systému České republiky a jeho letmé srovnání se systémy dalších států.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy demokracie jako formy vlády. Jsou seznámeni s textem i významem Ústavy ČR a uvědomují si hodnotu tohoto textu v hierarchii právních norem.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žáci rozpoznávají možnosti participace na politickém životě - volby, referendum, petice. Jsou vedeni k respektu k lidským právům, která znají ze základních dokumentů. Znají hierarchii právních norem i sankce. Jsou seznámeni s pojmem právní stát.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Nachází cestu k sebepoznání a sebepojetí, které vede i k vhodné volbě povolání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Nácvik komunikačních strategií v různých situacích - řeč těla, vhodné obraty, asertivita...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjíme schopnost nacházet nová, neotřelá řešení a být schopen je dostatečně sebevědomě prezentovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedeme ke schopnosti pracovat jako produktivní člen týmu schopný komunikace, podřízení i řízení a kompromisu. Zdůrazňujeme zralý přístup ke konkurenci a soutěži.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vedení k sebeovládání v jednání, ale i sebekázi při plánování vlastního času a dosahování vytýčených cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výchova k občanství	9. ročník	
Sociální dovednosti pro předcházení stresu - především dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zdůraznění dopadu dobře fungujících mezilidských vztahů na kvalitu vlastního života:		
• Porozumění pojmu sociální kapitál		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Učí se chápat život obyčejných lidí v Evropě a ve světě na pozadí lokálních či globálních společenských problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci hledají příčiny současných největších ekologických hrozeb - dopad průmyslu, zemědělství, těžby		
Postupně dochází k uědomění si důležitosti ochrany světového přírodního i kulturního bohatství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rozvoj pochopení základních sociokulturních problémů ve světě i v ČR - snaha o jejich rozklíčování a vyřešení z pozice člověka, který si uvědomuje jedinečnost každé lidské bytosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žáci jsou vedeni k pochopení rovnocennosti etnických skupin a kultur - postupně shromažďují informace o jejich způsobu myšlení a života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Pochopení pojmu multikulturalita v pozitivním smyslu - kulturní kotel, ve které se stírají rozdíly a lidé se vzájemně obohacují		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Představení tolerance a otevřenosti jako cesty k bezkonfliktnímu životu v multikulturní společnosti.		
Připomenutí základních lidskoprávních dokumentů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Zdůraňujeme vliv každého jedince na odstraňování diskriminace.		
Seznamuje se se základními lidskoprávními dokumenty, ale i s příklady porušování lidských práv v současném světě.		

5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu Fyzika si žáci osvojují, především na základě pozorování, měření a experimentování, nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, které se vyskytují v přírodě, v technice a praktickém životě. Výuka tohoto předmětu přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, praktických dovedností, vede též k porozumění moderních technologií a dává žákům řadu poznatků, které mohou uplatnit v budoucím povolání. Učí žáky vytvářet hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry, využívat zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání a ovlivňování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka se zaměřuje na - osvojení poznatků z následujících okruhů učiva ☐ Látky a tělesa ☐ Pohyb těles, síly ☐ Mechanické vlastnosti tekutin ☐ Energie ☐ Zvukové děje ☐ Elektromagnetické a světelné děje ☐ Vesmír - osvojení prvků základních metod práce, kterých fyzika využívá při poznávání ☐ pozorování ☐ měření

Název předmětu	Fyzika
	☐ experimentování ☐ zpracování získaných údajů ☐ hodnocení a vyvození závěrů ☐ využití dostupných informací - získání dovedností k využívání osvojených poznatků při řešení fyzikálních problémů a úloh - rozvíjení logického myšlení a smyslu pro týmovou spolupráci - osvojení základních pravidel bezpečnosti práce, aktivní směřování k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví a zdraví ostatních. Časové vymezení předmětu Výuka bude dotována následujícím počtem hodin v jednotlivých ročnících 6. ročník 1 hodina týdně 7. ročník 1 hodina týdně + 1 hodina z disponibilní dotace 8. ročník 2 hodiny týdně 9. ročník 2 hodiny týdně Organizační vymezení předmětu Hodiny fyziky budou probíhat v odborné učebně fyziky, pokud to neumožní souběh více hodin fyziky najednou, tak v jiné učebně. Využívána bude i počítačová učebna, do výuky budou zařazovány též exkurze mimo školu. Nedílnou součástí výuky budou laboratorní práce.

Název předmětu	Fyzika
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Systematickým předáváním poznatků, zadáváním problémových úloh, vlastním poznáváním a experimentováním a vhodnou motivací naučit žáky využívat účelné způsoby, metody a strategie, které povedou k efektivnímu učení, k logickému vyvozování souvislostí a k trvalým poznatkům. Využitím dostupných pomůcek zvýšit názornost výuky, umožnit přístup k různým informačním zdrojům (médiu, internet), naučit vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat pro získání komplexních a trvalých poznatků. Důsledným dodržováním zavedené terminologie naučit žáky používat symboliku, znaky a termíny, vhodně volenými úlohami propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí a tím vytvářet komplexnější pohled na přírodní jevy. Kompetence komunikativní: Utříděnou formou výkladu, grafickou úpravou zápisů na tabuli a zápisu žáků do sešitů, formou kladení návodných otázek vést žáky ke správné formulaci myšlenek v logickém sledu a ke kultivovanému písemnému a ústnímu projevu. Řízenými diskuzemi nad problémovými úlohami a výsledky experimentů učit žáky účinně se zapojit do diskuze, naslouchat druhým lidem, porozumět jim, obhájit svůj názor a respektovat názor jiných. Kompetence k řešení problémů: Zadáváním problémových úloh, využíváním frontálních pokusů, laboratorních prací i domácího experimentování naučit žáky vyvozovat hypotézy, hledat strategie řešení a vyvozovat závěry. Využíváním různých forem získávání informací (výklad učitele, práce s učebnicemi, informace z médií a internetu) naučit vyhledávat informace vhodné k řešení problému, objevování různých variant řešení vedoucích ke konečnému vyřešení. Kompetence sociální a personální: Řešením úloh a úkolů v pracovních skupinách naučit žáky účinně spolupracovat a nést společnou odpovědnost za správné vyřešení úkolu. Vytvářet přitom postoje, které vedou k dělné atmosféře v týmu na základě ohleduplnosti a ochoty v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat.

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence pracovní: Při všech praktických činnostech v rámci předmětu Fyzika používat bezpečné vybavení a pomůcky, vést žáky k dodržování vymezených pravidel a hygienických zásad. Propojením teoretických poznatků s praktickými činnostmi a rozšířením učiva při exkurzích využívat znalostí v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na další vzdělávání a budoucí povolání. Kompetence digitální: Žák: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního	7. ročník 1 hodina týdně + 1 hodina z disponibilní dotace

Název předmětu	Fyzika
plánu	
Způsob hodnocení žáků	ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Látka a těleso Částicové složení látek, složení atomu(jádro, obal, proton, neutron a elektron, pohyb částic, difúze Rozdělení látek na pevné, kapalně a plynné		Žák dle svých schopností: - rolišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles - správně používá pojem atom, molekula, iont - má představu o tom, z čeho se skládá atom - objasní vznik iontů - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a charakterizuje vlastnosti, kterými se od sebe liší

Fyzika	6. ročník	
Fyzikální veličiny		- ovládá značky a jednotky základních fyzikálních veličin - vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jí jednotku - dokáže převádět jednotky
Délka		- změří délku tělesa vhodným měřidlem, výsledek zapíše a vyjádří vhodnou jednotkou
Hmotnost		- změří hmotnost pevných a kapalných těles na vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce
Objem		- změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek s příslušnou jednotkou
Hustota		- s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$ při řešení praktických problémů - z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, zapíše a přiřadí vhodnou jednotku - vypočítá hmotnost tělesa - měří hustoměrem - využívá tabulky
Teplota		- změří teplotu pomocí teploměrů (kapalinového, digitálního, popř. bimetalového), určí rozdíl teplot z naměřených hodnot - dokáže vypočítat průměrnou denní teplotu - zhodnotí průměrnou denní teplotu v závislosti na roč. období a podnebném pásmu
Teplotní roztažnost těles		- předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší - objasní souvislost teplotní roztažnosti těles s teploměry
Čas		- změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin - orientuje se v analogovém a digitálním měření času - aplikuje šedesátkovou soustavu v převodu jednotek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
jednotky fyzikálních veličin v zemích Evropy či světa		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Síla		- rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly - změří sílu siloměrem, zapíše velikost síly s příslušnou jednotkou - graficky znázorní velikost a směr působící síly
Gravitační síla		užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F=m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh
Skládání sil, výslednice sil stejných a opačných směrů		- určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
Pohyb a klid tělesa, jejich relativnost -rozdělení pohybů (přímočarý – křivočarý, rovnoměrný – nerovnoměrný)		Žák dle svých schopností: rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
Dráha a čas		změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas
Okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu		- určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah $v = s/t$ u rovnoměrného pohybu tělesa - znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak
Tlaková síla		- užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy na níž síla působí $p = F/S$ - ovládá značky a jednotky základních veličin - vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku - dokáže převádět jednotky síly a tlaku
Tlak		užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy na níž

Fyzika	7. ročník	
		síla působí $p = F/S$ – ovládá značky a jednotky základních veličin – vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku – dokáže převádět jednotky síly a tlaku
Třecí síla		– změří třecí sílu – užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu – navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly
Mechanické vlastnosti kapalin Pascalův zákon		– užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení
Účinky grav. síly Země na kapalinu Hydrostatický tlak a tlaková síla		– vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a tlakové síly – s porozuměním používá vztah $p = h \rho g$, $F = S h \rho g$ k řešení problémů a úloh
Archimédův zákon - vztlková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných kapalinách		– objasní vznik vztlkové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci – porovnáním vztlkové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině
Mechanické vlastnosti plynů Atmosféra Atmosférický tlak		– vysvětlí vznik atmosférického tlaku
Archimédův zákon - vztlková síla		– předpoví z analýzy sil působících na těleso jeho chování v atmosféře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
význam vody, ovzduší - ohrožování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů a rozhodovací dovednosti (bezpečnost silničního provozu – setrvačnost – bezpečnostní pásy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
základy první pomoci při utonutí		

Fyzika	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ekologické zátěž dopravy - rozložení nákladu,		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdroj světla		– rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla – rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží
Přímočaré šíření světla		– využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu, zatmění Měsíce a Slunce, měsíční fáze
Rychlost světla		– vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí
Odraz světelného paprsku		– využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném a kulovém zrcadle
Zákon odrazu světla		– využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném a kulovém zrcadle
Zrcadla – rovinná, kulová		– pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi – najde pokusně ohnisko dutého zrcadla
Lom světla na optickém rozhraní		– rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou optických prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice, využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
Optické čočky – spojky, rozptylky		– rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její

Fyzika	8. ročník	
		ohniskovou vzdálenost – určí pokusně vlastnosti obrazu tělesa zobrazeného čočkami
Mechanická práce		– rozumí pojmu mechanická práce a výkon, využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, prací a časem
Výkon		– rozumí pojmu mechanická práce a výkon, využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, prací a časem
Polohová a pohybová energie		– z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností
Vnitřní energie tělesa		– vysvětlí změnu vnitřní energie těles při konání práce a při změně teploty – rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) – dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství) – využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
Změny skupenství		– rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace) – hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
Jaderná energie - štěpení atomového jádra - řetězová reakce - jaderný reaktor - ochrana lidí před radioaktivním zářením		– vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor – porozumí jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně – dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus – zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování		

Fyzika	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žáci řeší úlohy, které jim zprostředkovávají poznání Evropy a světa, uvědomují si souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
freony - ozonová díra- škodlivý vliv UV záření, alternativní zdroje energie, šetření energie,		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Magnetické vlastnosti látek. Magnetické pole Přírodní a umělé magnety Části magnetu Magnetické pole a jeho znázornění Silové působení magnetického pole Magnetické pole Země	– zjistí zda na těleso působí magnetická síla – dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích – ověří existenci magnetického pole – u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry mag. pole – aplikuje znalosti o magnetických účincích na Zemi	
Elektromagnetické děje Elektrický náboj, elektrické pole Atom a jeho složení - proton, neutron, elektron Elektrický náboj Iont	– porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont) – na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat – podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont	
Elektrická síla, elektrické pole - vodič a izolant v elektrickém poli	– ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí	
Zákony elektrického proudu v obvodech	– pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud	

Fyzika	9. ročník	
Elektrický proud Vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách a v plynech		– rozliší pokusně vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností – uvede příklady vedení elektrického proudu v kovech, v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody
Elektrické napětí Zdroje stejnosměrného el. napětí		– objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) – změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem – pokusně ověří vznik stejnosměrného el. napětí
Pravidla bezpečné práce - zkrat - pojistka		– dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem
Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod		– správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu a analyzuje správné schéma reálného obvodu – volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí – odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů
Elektromagnetické jevy Magnetické pole cívky s proudem Silové účinky magnetického pole na cívku s proudem, stejnosměrný elektromotor Elektromagnetická indukce Střídavý proud a napětí Transformátor Výroba a přenos elektrické energie		– využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní – rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu – ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu – popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie – dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie – popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí
Vedení elektrického proudu v polovodičích Vlastnosti polovodičů a jejich rozdělení		– rozliší vodič a polovodič na základě analýzy jejich vlastností – objasní podstatu PN přechodu, podstatu stavby a funkce polovodičové diody a zapojí ji správně do obvodu – používá s porozuměním voltampérovou charakteristiku polovodičové diody
Zvukové děje Vznik a šíření zvuku Rychlost zvuku Tón, kmitočet zvuku Hlasitost zvuku		– rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku – využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří – zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet

Fyzika	9. ročník	
Odraz zvuku, rezonance, pohlcování zvuku Ozvěna		– rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí – chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny – posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
Vesmír Sluneční soustava		– popíše Sluneční soustavu – objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet – objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
třídění odpadů - elektrospotřebiče, el. články, šetření el. energie, nadměrná hladina zvuku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žáci řeší úlohy, které jim zprostředkovávají poznání Evropy a světa, uvědomují si souvislosti		

5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Velmi důležité je i učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Směřujeme výuku ještě specificky: ☐ k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí a využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích ☐ k vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů ☐ k získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami a své znalosti a schopnosti využívají při laboratorních pracích Počet hodin týdně : 8. ročník – 1+ 1 hodina z volné disponibilní dotace 9. ročník – 2 hodiny OSV – Rozvoj schopnosti poznávání Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VDO – Občan, občanská společnost a stát EV – Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Výuka bude probíhat v učebně chemie a v chemické laboratoři.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učí různými metodami poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. Učí zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení. Kompetence k řešení problémů: Učí přecházet od smyslového poznávání založeného na pojmech, prvcích teorií a modelech i experimentech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. Rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Chemie
	Vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. Učí stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů. Kompetence sociální a personální: Vede k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. Kompetence občanské: Vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí odpovědnosti za zachování životního prostředí. Kompetence pracovní: Učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. Seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Kompetence digitální: Učí optimálně zacházet s moderními technologiemi. Příkladem mohou být multimetry, které fungují na základě specifických programů (např. PASCO SPARKVUE). Dále je možné využívat speciální mobilní aplikace.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	8. ročník: 1+ 1 hodina z volné disponibilní dotace

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do chemie ☞		uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie ☞

Chemie	8. ročník	
vymezení chemie ☐ látky a tělesa ☐ chemické děje ☐ chemická výroba		rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek ☐ vyhledá příklady chemických výrob a posoudí případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů
Vlastnosti látek ☐ vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost ve vodě ☐ změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování Bezpečnost při experimentální činnosti ☐ zásady bezpečné práce v laboratoři (pracovně) ☐ první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, porézáni) Základní vybavení chemické laboratoře ☐ chemické sklo, chemické nádobí		popíše fyzikální a chemické vlastnosti látek ☐ rozliší známé látky podle jejich různých vlastností ☐ rozpozná skupenství látek a jejich změny ☐ popíše zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu, ☐ vyhledá příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi ☐ vysvětlí význam R-vět a S-vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají rozliší základní pomůcky používané v chemické laboratoři a vysvětlí jejich použití
Směsi ☐ různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) ☐ složky směsi ☐ složení roztoků ☐ hmotnostní zlomek		☐ rozliší různorodé a stejnorodé směsi ☐ rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života ☐ zjistí příklad pevné, kapalně a plynné stejnorodé směsi ☐ použije správně (v souvislostech) pojmy: složka roztoků, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, nasycený a nenasycený roztok ☐ vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení
Oddělování složek směsi ☐ usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace Voda a vzduch ☐ voda – destilovaná, pitná, odpadní ☐ výroba pitné vody ☐ čistota vody ☐ vzduch – složení, vlastnosti ☐ čistota ovzduší ozónová vrstva		☐ sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci ☐ popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace ☐ navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě ☐ vysvětlí princip usazování a krystalizace ☐ zhodnotí význam vody pro život na Zemi ☐ popíše základní vlastnosti vody a její využití v praxi rozliší druhy vod, uvede příklady jejich výskytu a použití ☐ objasní princip výroby pitné vody ve vodárnách ☐ vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi ☐ charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ☐ vysvětlí princip hašení ☐ zjistí a doloží příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti

Chemie	8. ročník	
Částicové složení látek ☐ molekuly, atomy ☐ atomové jádro, protony, neutrony elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony, ionty		používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech ☐ popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů
Chemické prvky a chemické sloučeniny ☐ chemické prvky ☐ vybrané názvy a značky chemických prvků ☐ protonové číslo ☐ druhy chemické vazby Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků ☐ kovy – Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au, Li Na, K ☐ slitiny – mosaz, bronz, dural ☐ nekovy – H, O, N, S, C, F, Cl, Br, I		používá vybrané značky a názvy chemických prvků ☐ vysvětlí co udává protonové číslo ☐ používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislost ☐ rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny ☐ odvodí složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny ☐ rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů ☐ zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země ☐ rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků
Chemické reakce ☐ výchozí látky a produkty ☐ chemický děj		☐ rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech
Chemické rovnice ☐ zákon zachování hmotnosti ☐ látkové množství ☐ molární hmotnost ☐ jednoduché chemické rovnice		objasní zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh ☐ zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce ☐ přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek ☐ vypočítá úlohy s užitím veličin – n, M, m, V, ρ
Oxidy ☐ oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý ☐ názvosloví oxidů, oxidační číslo ☐ skleníkový efekt Halogenidy ☐ fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy ☐ ionty ☐ názvosloví halogenidů		určí oxidační číslo atomů prvků ☐ v oxidech ☐ zapiše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy ☐ popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí ☐ určí oxidační číslo atomu prvku v halogenidech ☐ zapiše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného
Kyseliny, pH ☐ kyseliny – chlorovodíková, sírová, dusičná ☐ názvosloví kyselin ☐		popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami ☐

Chemie	8. ročník	
pH, indikátory pH ☐ kyselé deště		zapiše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy ☐ rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem ☐ vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet ☐ posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí
Hydroxidy ☐ hydroxidy – sodný, draselný, vápenatý ☐ názvosloví hydroxidů Neutralizace, soli ☐ podstata neutralizace ☐ vznik solí názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů		popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami ☐ zapiše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy ☐ posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na životní prostředí ☐ provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapiše je chemickými rovnicemi ☐ zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy ☐ rozliší, které látky patří mezi soli ☐ zapiše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy ☐ vyhledá příklady uplatnění solí v praxi
Hospodářsky významné látky ☐ průmyslová hnojiva ☐ vápenná malta, sádra, beton ☐ keramika		vysvětlí význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí ☐ popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojmů
Opakování ☐ vlastnosti látek, oddělování složek směsí ☐ chemické rovnice ☐ názvosloví oxidů, halogenidů, kyselin, hydroxidů a solí ☐ vlastnosti a využití probraných důležitých chemických sloučenin		vysvětlí vlastnosti látek na vybraném příkladu probraného učiva, sestaví chemickou rovnici, zapiše sloučeninu chemickým vzorcem a posoudí její využití v praxi a dopad na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, dovednosti zapamatování, řešení problémů a dovednosti pro studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Chemie	8. ročník	
		vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti, respektování dovednost rozhodování v problematických situacích všedního dne
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		občan jako odpovědný člen společnosti - práva a povinnosti, odpovědnost za své postoje a činy principy soužití s minoritami - vzájemná komunikace a spolupráce
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		vodní zdroje - důležitost pro krajinnou ekologii moře - mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		voda - význam, ochrana její čistoty, pitná voda ovzduší - čistota ovzduší u nás, složení vzduchu energie - vliv energetických zdrojů, využívání energie přírodní zdroje - surovinové a energetické, vyčerpatelnost, využívání přírodních zdrojů
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		průmysl a životní prostředí - zpracovávané materiály a jejich působení, udržitelný rozvoj společnosti odpady a hospodaření s odpady - odpady a příroda, druhotné suroviny
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		naše obec - přírodní zdroje, jejich původ a způsoby využívání naš životní styl; prostředí a zdraví

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování učiva 8. ročníku ☞		- vysvětlí bezpečnost při práci v chemické laboratoři.

Chemie	9. ročník	
bezpečnost při experimentální činnosti ☐ vlastnosti látek ☐ směsi a oddělování složek směsí ☐ chemické prvky a chemické sloučeniny ☐ chemické reakce ☐ zákon zachování hmotnosti ☐ chemické rovnice ☐ oxidy ☐ halogenidy ☐ kyseliny, hydroxidy ☐ neutralizace ☐ solí Redoxní reakce ☐ oxidace a redukce ☐ výroba železa a oceli ☐ elektrolýza ☐ galvanický článek ☐ koroze Chemické výpočty – m,c		- na příkladu popíše vlastnosti látek, rozliší jednotlivé směsi a navrhne způsob jejich oddělování. -objasní zákon zachování hmotnosti, navrhne chemickou reakci, kterou zapíše pomocí chemické rovnice. - porovná využití probraných oxidů, halogenidů, kyselin, hydroxidů a solí v praxi a zapíše je pomocí vzorce. - na příkladu ukáže a vysvětlí využití neutralizace v praxi - vysvětlí pojem oxidace a redukce - určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce - popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam - vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí - rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití
Energie a chemická reakce ☐ exotermické a endotermické reakce ☐ obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie ☐ fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) ☐ průmyslově vyráběná paliva Uhlovodíky ☐ alkany, alkeny , alkiny, areny ☐ průmyslové zpracování ropy		- rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické - vyhledá příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání - posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami - vysvětlí, jak postupovat při vzniku požáru, poskytne první pomoc při popálení - rozliší anorganické a organické sloučeniny - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, zapíše jejich vzorce, porovná vlastnosti a využití - vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu - vyhledá příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním

Chemie	9. ročník	
		plynem
Deriváty uhlovodíků ☐ halogen deriváty alkoholy ☐ fenoly ☐ aldehydy ☐ ketony ☐ karboxylové kyseliny ☐ estery, esterifikace, ester kyseliny octové		- rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“ - rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou skupinu) na příkladech vzorců známých derivátů - rozliší a zapíše vzorce známých derivátů, uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek - vysvětlí výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí
Přírodní látky ☐ sacharidy, tuky, bílkoviny ☐ vitamíny ☐ fotosyntéza Plasty a syntetická vlákna ☐ polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid ☐ polyamidová a polyesterová vlákna		- orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy - vysvětlí podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi - rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy - rozliší plasty od ostatních látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití - posoudí vliv používání plastů na životní prostředí - rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání
Chemie a společnost ☐ chemické výrobky ☐ otravné látky ☐ pesticidy biotechnologie, enzymy ☐ léčiva ☐ drogy ☐ detergenty ☐ potraviny ☐ chemie a životní prostředí Havárie s únikem nebezpečných látek ☐ látky výbušné, hořlavé, toxické ☐ zásady chování při úniku nebezpečných látek ☐ improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek		- doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka - vyhledá příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje - zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů - vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady - uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší - zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky - rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, stanoví zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami - vyhledá příklady otravných látek a způsoby boje proti nim - uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument - popíše příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování - popíše a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek

Chemie	9. ročník	
		- zjistí výrobní podniky v regionu, uvede, co vyrábějí, a posoudí s nimi související nebezpečí
Opakování ☐ redoxní reakce ☐ energie a chemická reakce ☐ uhlovodíky ☐ deriváty uhlovodíků ☐ přírodní látky ☐ plasty a syntetická vlákna ☐ chemie a společnost ☐ havárie s únikem nebezpečných látek		- objasní podstatu redoxních reakcí a jejich využití v praxi - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie a posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí - rozliší anorganické a organické látky, uvede příklady uhlovodíků, jejich derivátů a přírodních látek, porovná jejich vlastnosti a využití v praxi - vysvětlí využití plastů a syntetických vláken a posoudí jejich vliv na životní prostředí - na příkladech doloží význam chemických výrob pro naše hospodářství - navrhne postup, jak se zachovat v případě havárie s únikem nebezpečných látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vodní zdroje - důležitost pro krajinnou ekologii moře - mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmysl a životní prostředí - zpracovávané materiály a jejich působení, udržitelný rozvoj společnosti odpady a hospodaření s odpady - odpady a příroda, druhotné suroviny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec - přírodní zdroje, jejich původ a způsoby využívání naš životní styl; prostředí a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda - význam, ochrana její čistoty, pitná voda ovzduší - čistota ovzduší u nás, složení vzduchu energie - vliv energetických zdrojů, využívání energie přírodní zdroje - surovinové a energetické, vyčerpatelnost, využívání přírodních zdrojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti, respektování dovednost rozhodování v problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Chemie	9. ročník
cvičení pozornosti, dovednosti zapamatování, řešení problémů a dovednosti pro studium	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
občan jako odpovědný člen společnosti - práva a povinnosti, odpovědnost za své postoje a činy principy soužití s minoritami - vzájemná komunikace a spolupráce	

5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V rámci tohoto předmětu dostanou žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, pochopit důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých společenstev včetně člověka. Směřujeme žáky k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Seznamujeme žáky se stavbou živých organismů, s jejich způsobem života a se vztahem k okolnímu prostředí. Učíme je aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Vedeme je k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích. Poskytujeme žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům. Podporujeme je ve zkoumání změn probíhajících v přírodě, k odhalování příčin a následků, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Přírodopis je na naší škole vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. a v 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. roč. jsou zařazeny také dvě hodiny, jedna hodina je z disponibilní dotace, protože očekávané výstupy tohoto předmětu odpovídají výstupům učiva přírodopisu osmého ročníku, v 9. ročníku jednu hodinu týdně. V každém ročníku zařazujeme určitý počet laboratorních prací. Máme pro něj

Název předmětu	Přírodopis
	na škole specifickou učebnu a můžeme též využívat počítačové učebny, a vyučovat tak prostřednictvím výukových programů. V hodinách je možno zařazovat skupinovou práci s využitím přírodnin a odborné literatury. V rámci výuky navštěvujeme venkovní školní areál, kde využíváme k pozorování místní flóru. Do hodin zařazujeme též audiovizuální techniku a krátkodobé projekty. Ve vyučovacím předmětu přírodopis realizujeme tato průřezová témata: OSV – rozvoj schopností poznávání (v průběhu celého 2. stupně), psychohygiena VMEGS – objevujeme Evropu a svět MUV – kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita EV - ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - k samostatnému získávání informací, řešení úkolů, k jejich prezentaci a zařazování aktuálních informací. - k vyhledávání a třídění informací o jednotlivých organismech, k aktivnímu zařazování do systému a postupnému vyvozování systematických skupin. - k využívání základních pojmů, spirálovitému rozvíjení jejich obsahu, hledání a uvádění souvislostí mezi

Název předmětu	Přírodopis
	různými skupinami organismů, ději v přírodě a využívání mezipředmětových souvislostí. - k pozorování přírody a k získávání základních dovedností pozorování s využitím lupy a mikroskopu - k zájmu o poznávání přírody a zadává vhodné problémové úkoly k samostatnému řešení s využitím vazeb mezi tématy a tematickými celky učiva. Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů. Učitel zadává vyhledávání informací o jednotlivých organismech a přírodních celcích. Učitel zadává zpracování samostatných individuálních nebo skupinových referátů na základě získaných informací vyžaduje jejich písemnou nebo ústní prezentaci. Učitel zdůrazňuje získávání informací i prostřednictvím moderních komunikačních prostředků a procvičuje takové získávání informací při řešení zadaných úkolů. Kompetence komunikativní: Vyžadovat souvislé odpovědi na zadanou otázku, zpracování popisů a úvah týkajících se přírody. Organizování besed s různými odborníky, návštěvy seminářů – Den Země, Den vody. Vybízení k využívání různých odborných textů, atlasů, map a webových stránek, k samostatnému vyhledávání zdrojů informací. Učitel vytváří situace pro navazování kontaktů mezi žáky různého věku – při diskusích o okolní přírodě, o vztazích lidí k ní o aktuálních místních problémech týkajících se zdraví, životního prostředí a ochrany přírody. Kompetence sociální a personální: Organizování prací ve skupinách při pozorování přírody, laboratorních pracích, při hledání odpovědí na zadané otázky a při tom zapojovat všechny členy skupiny. Pozitivně hodnotit dobrou vzájemnou spolupráci ve skupinách, zdůrazňovat rovný přístup všech žáků ke zkoumání zadaných úkolů, oceňovat snahu, zručnost pečlivost při řešení různých úkolů týkajících se přírody a péče o živé organismy. Vytvářet pocit spolupráce při pozorování v přírodě, oceňovat postřehy žáků, šikovnost při práci v praktických cvičeních, rozdělovat úkoly ve skupinách a navozovat diskusi ve skupinách. Kompetence občanské: Zdůrazňovat rovnost lidí, potřebu jejich vzájemné spolupráce, ohleduplnost k nemocným lidem, pomoc při přírodních katastrofách, při úrazech. Zdůvodňovat význam ochrany přírody.

Název předmětu	Přírodopis
	Prakticky ukazovat a procvičovat první pomoc při úrazech a probírat jednání v různých krizových situacích. Učit získávat dovednosti a návyky správného jednání vůči prostředí, vůči svému zdraví a zdraví jiných lidí. Zdůrazňovat aktivitu a spolupráci lidí i propojování hledisek lokálních, regionálních a globálních. Kompetence pracovní: Učitel věnuje náležitou pozornost dodržování bezpečnosti při pobytu v přírodě, při praktických cvičeních a seznamuje žáky s pravidly bezpečného jednání v návaznosti na učivo o jednotlivých organismech, o člověku i přírodních celcích a o práci v přírodě. Diskutovat o výsledcích práce v okolí z hledisek ochrany přírody a ochrany zdraví lidí, kriticky hodnotit i ekonomické aktivity ve světě, v regionu. Ukazovat možnosti i problémy spojené s různými pracovními činnostmi v přírodě, při využívání přírody k rekreaci, připomínat vlivy dalších lidských činností na přírodu a nezbytnost omezování negativních vlivů. Kompetence digitální: Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít. Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Žák předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	8. ročník: 1 + 1 hodina z disponibilní dotace

Přírodopis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Přírodopis	6. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Poznáváme přírodu	- porovná rozdíl v pozorování pouhým okem, lupou a mikroskopem. - popíše stavbu mikroskopu. - rozlišuje základní části květu.	
Ekosystém lesa	rozliší základní části ekosystému, objasní pojem ekosystém a společenstvo.	
Řasy	- rozlišuje pojmy – pohlavní a nepohlavní rozmnožování	
- Jednobuněčné	- pozná některé druhy řas	
- Mnohobuněčné		
Houby	- rozliší stavbu těla hub - vyjádří význam hub v ekosystémech a potravních řetězcích - rozpozná několik našich nejznámějších jedlých a jedovatých hub a porovná je podle charakteristických znaků.	
- S plodnicemi		
- Bez plodnic		
Lišejníky		
Vyšší rostliny - výtrusné:	- popíše stavbu těla mechové rostliny a kapradiny. - vysvětlí životní cyklus u daných rostlin a jejich způsob výživy. - objasní jejich význam - vyhledá zástupce jednotlivých skupin.	
Mechy		
Kapradiny		
Přesličky		
Plavuně		
Vyšší rostliny – semenné:	- popíše stavbu těla rostlin - objasní rozdíl mezi rostlinou nahosemennou a krytosemennou - rozlišuje byliny, keře a stromy - rozezná nejznámější zástupce semenných rostlin - rozlišuje pojmy – pohlavní a nepohlavní rozmnožování - uvádí konkrétní příklady k těmto způsobům rozmnožování	
Nahosemenné		
Krytosemenné		
Bezobratlí živočichové:	- popíše vnější stavbu plžů, pavouků, roztočů, korýšů a hmyzu - objasní způsob jejich života - vyhledá zástupce jednotlivých skupin důležitých pro les - objasní význam živočichů v lese a principy její ochrany - dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	
Měkkýši		
Členovci		
Obratlovci:	- popíše a odliší zástupce obojživelníků, plazů, ptáků a savců - uvede příklady obratlovců žijících v lese z jednotlivých uvedených skupin - vytkne jejich charakteristické znaky ve stavbě těla, přizpůsobení podmínkám	
Obojživelníci		
Plazi		

Přírodopis	6. ročník	
Ptáci		prostředí a způsobu života
Savci		- dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Vztahy živočichů a rostlin v lese		- vysvětlí vzájemné vztahy organismů v daném ekosystému a zhodnotí jejich význam - sestaví příklady potravních řetězců - objasní na konkrétním příkladu výskyt a význam bakterií v přírodě
Les jako celek		- vymezí typy lesů a zjistí jejich hospodářský význam, význam pro krajinu a jejich ochranu
Rozmanitost lesů		- vyhledá příčiny poškozování a ohrožování lesů (odlesnění a půdní eroze)
Význam lesů		- diskutuje o významu živočichů v přírodě i pro člověka
Péče o lesy		
Voda a její okolí:		stanoví vodu jako prostředím pro život organismů.
Vlastnosti vodního prostředí		- popíše oběh vody v přírodě.
Ekosystém rybníka		- na příkladu rybníka rozliší co je vodní společenstvo a ekosystém.
Rostliny rybníka a jeho okolí:		- zdůvodní význam rostlin pro život ve vodním prostředí.
Břehová zeleň (dřeviny)		- vyhledá příklady rostlin žijících ve vodě a rostoucích v okolí vody.
Bylina kolem rybníka		- vysvětlí co je plankton a sinice a jejich význam pro ekosystém
Vodní byliny		- rozlišuje pojmy – pohlavní a nepohlavní rozmnožování - uvádí konkrétní příklady k těmto způsobům rozmnožování - uvádí vybrané zástupce rostlin v jednotlivých ekosystémech
Živočichové rybníka a jeho okolí		- uvede příklady prvoků a popíše podle obrázku stavbu jejich těla, způsob života a význam
Jednobuněční - prvoci		
Mnohobuněční živočichové – bezobratlí		- charakterizuje vnější stavbu těla a způsob života bezobratlých živočichů rybníka
Žahavce		- rozezná podle obrázku zástupce jednotlivých skupin
Ploštěnci		
Měkkýši		
Kroužkovci		
Členovci		
Korýši		
Pavoukovi		
Hmyz		
Obratlovci:		- charakterizuje významné znaky jednotlivých skupin obratlovců rybníka a jejich způsob života
Ryby		

Přírodopis	6. ročník	
Obojživelníci Plazi Ptáci Savci		- uvede příklady vodních obratlovců
Rybník jako celek		- objasní vztahy mezi vodními organismy - sestaví příklady potravních řetězců - vyhledá důsledky znečišťování vody a význam ochrany vod - diskutuje o významu živočichů v přírodě i pro člověka
Louky, pastviny		- charakterizuje způsob využívání luk a pastvin - objasní nebezpečí eroze půdy a význam rozptýlené zeleně v prostředí
Rostliny travních společenstev		- uvádí vybrané zástupce rostlin v jednotlivých ekosystémech
Živočichové travních společenstev: Měkkýši Kroužkovci Členovci Pavoukovci Hmyz Obratlovci		- charakterizuje znaky a vypíše zástupce bezobratlých a obratlovců v travním společenstvu. - objasní, co vede k přemnožování organismů a pojem škůdce.
Příroda našeho okolí Třídění organismů		- samostatně zkoumá přírodu v okolí. - aplikuje praktické metody poznávání přírody. - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a živočichů. - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při poznávání přírody. - odvodí závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidská sídla - význam, druhová rozmanitost, ohrožení, vliv člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí odpady a hospodaření s odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec a náš životní styl prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi		

Přírodopis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda - význam pro Zemi a život lidí, čistota, ochrana		
biodiverzita - význam a ohrožení		
přírodní zdroje - vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, význam a způsoby získávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v medializovaném sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
principy slušného chování a význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti		
cvičení dovedností zapamatování a řešení problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a evropské krajiny - ekosystémy lesa, rybníka		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Přírodopis	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Ekosystémy přirozené a umělé		- rozliší ekosystémy umělé od přirozených a vysvětlí jejich odlišnosti - objasní význam ochrany přírody
Polní ekosystém		- vymezí a rozezná skupiny polních plodin, jejich význam a využití - rozliší rostliny jednoleté, dvouleté a vytrvalé a uvede příklady - rozezná jednotlivé druhy obilnin
Sady a ovocné zahrady: Dřeviny a byliny Houby, bakterie a viry Bezobratlí živočichové Ptáci		- uvede příklady ovocných rostlin našich zahrad - uvede příklady hmyzu, rozliší jeho význam pro člověka - rozpozná různé druhy ptáků sadů a zahrad a zhodnotí jejich význam
Zelinářské zahrady		- uvede příklady zeleniny a roztřídí zeleninu podle části sklizené rostliny - vyhledá příklady chorob a škůdců v zelinářských zahradách
Okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň: Okrasné byliny Okrasné dřeviny Sídlištní zeleň Živočichové našich parků		- uvede příklady okrasných rostlin a rozliší letničky od trvalek - zhodnotí význam sídlištní zeleně pro život města - zapíše příklady bezobratlých a obratlovců (ptáků) v zeleni lidských sídlišť
Rumiště a okraje cest		- objasní pojem rumiště - vyhledá příklady rostlin a živočichů, kteří se na nich vyskytují - rozpozná léčivé rostliny od jedovatých a navrhne první pomoc při otravě jedovatou bylinou
Lidská sídla: Organismy provázející člověka Mikroorganismy Bezobratlí a obratlovci		- rozliší mikroorganismy (viry, bakterie, kvasinky, plísňe prvoky) - vyhledá příklady vnitřních a vnějších parazitů člověka, jejich způsob života a jak se před nimi můžeme chránit - dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Organismy člověkem pěstované a chované: Pokožkové rostliny Chování živočichové (domácí mazlíčci)		- jmenuje příklady pokojových rostlin a zjistí jak o ně pečovat - vymezí příklady našich hospodářsky významných organismů pěstovaných nebo chovaných ve speciálních zařízeních

Přírodopis	7. ročník	
Hospodářsky významné organismy Houby Hmyz Ryby Ptáci Savci		- vyjádří, čím se vyznačuje ekologické zemědělství, jeho význam pro přírodu a co je bioprodukt
Cizokrajné ekosystémy: Tropické deštné lesy Savany a stepi Polopouště a pouště Tundry a polární oblasti Vody teplých oblastí a moře a oceány		- charakterizuje cizokrajné ekosystémy - jmenuje příklady organismů žijících v uvedených oblastech, jejich způsob života a systematicky je zařadí - vyhledá příklady cizokrajných užitkových rostlin - objasní význam druhové rozmanitosti a rozmanitosti ekosystémů na Zemi - vysvětlí příklady negativních vlivů člověka na cizokrajné ekosystémy a jejich důsledky.
Podbuněčné a jednobuněčné organismy: Viry Bakterie Sinice Jednobuněčné řasy Kvasinky Prvoci		- vysvětlí nebezpečí sinic - uvede příklad zelené řasy, popíše způsob jejího života - popíše kvasinky jako jednobuněčné houby a vysvětlí jejich význam - uvede příklady prvoků a jejich postavení v potravních řetězcích
Mnohobuněčné organismy Nižší rostliny a houby Vyšší rostliny		- odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k orgánům - charakterizuje jednotlivé skupiny rostlin a hub (vyhledá jejich příklady)
Základní orgány těl semenných rostlin: Kořen Stonek List Květ Rozmnožování rostlin		- vysvětlí význam kořene, stonku, listu a květu - popíše jejich vnější a vnitřní stavbu a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů - vymezí rozdíly mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami - odliší od sebe nepohlavní a pohlavní rozmnožování
Bezobratlí živočichové (stavba a činnost těl): Žahavci Ploštěnci Měkkýši Kroužkovci		- objasní vztahy mezi tkáněmi, orgány, orgánovými soustavami a organismem - popíše způsob života nezmara, ploštěnky, hlemýžďe, žížaly a různých skupin členovců - charakterizuje u nich orgánové soustavy, pohyb a rozmnožování

Přírodopis	7. ročník	
Členovci		
Živočichové a prostředí		- vyjádří způsoby ochrany před přemnožením jednotlivých druhů živočichů a zhodnotí je z hlediska přírody a zdraví člověka - hodnotí význam bezobratlých pro hospodářství (opylování, ...) - vyhledá informace o ohrožených druzích a ochraně přírody - uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
		- zdůvodní význam ochrany přírody a chráněných území - vyhledá příklady chráněných organismů, CHKO a NP - vyjádří význam biosférických rezervací UNESCO
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidská sídla - význam, druhová rozmanitost, ohrožení, vliv člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí		
odpady a hospodaření s odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec a náš životní styl		
prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda - význam pro Zemi a život lidí, čistota, ochrana		
biodiverzita - význam a ohrožení		
přírodní zdroje - vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, význam a způsoby získávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v medializovaném sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		

Přírodopis	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
principy slušného chování a význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti		
cvičení dovedností zapamatování a řešení problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a evropské krajiny - ekosystémy lesa, rybníka		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obratlovci - Povrch těla - Tvar a pohyb těla - Základní činnosti těla - Trávicí soustava - Dýchací soustava - Oběhová soustava - Vylučovací soustava - Nervová soustava	- vymezí základní systematické skupiny obratlovců, charakterizuje je. - vyjmenuje jejich zástupce z různých ekosystémů a zařadí jejich postavení v potravních vztazích. - porovná základní vnější a vnitřní stavbu obratlovců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. - popíše stavbu tělních povrchů obratlovců. - vyjádří souvislosti mezi stavbou kostry a způsobem života živočichů a uvede příklady. - objasní význam svalů, jejich druhy a funkci.	

Přírodopis	8. ročník	
- Smyslové orgány - Rozmnožovací soustava		- popíše stavbu jednotlivých soustav obratlovců. - vysvětlí funkci a význam soustav. - vymezí rozdíly mezi soustavami jednotlivých skupin obratlovců.
Povrch lidského těla		- popíše stavbu a význam kůže. - vymezí příklady poškození kůže a její ochrany. - uvede odlišnosti barvy kůže lidských ras.
Lidská kostra Svalstvo		- rozliší chrupavku a kost. - popíše vnitřní stavbu kosti. - vymezí hlavní části lidské kostry, jejich význam a spojení kostí. - uvede možné příčiny úrazu kosti a stanoví způsob ošetření. - porovná stavbu a funkci příčně pruhovaných, hladkých svalů a srdečního svalu. - popíše podle obrazu hlavní části kosterního svalstva člověka.
Základní životní funkce lidského těla		- popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy - objasní postup trávení potravy a vstřebávání živin - zdůvodní význam správné výživy pro zdraví (význam pitného režimu) - popíše stavbu a funkci dýchací soustavy - objasní škodlivost kouření - popíše složení, funkci a význam krve - rozliší hlavní krevní skupiny - popíše oběhovou soustavu, srdce a jeho činnost (srdeční onemocnění) - objasní význam mízní soustavy - popíše vylučovací soustavu a objasní funkci ledvin
		- zachovává praktické zásady prevence a postupy při léčení běžných nemocí a poranění
Řízení lidského organismu		- objasní význam hormonů, uvede jejich příklady a místa jejich vytváření - popíše stavbu nervové soustavy - hodnotí nebezpečí zneužívání léků a drog - popíše vnímání chuti, hmatu, tepla a chladu, smyslová ústrojí zraku a sluchu a jejich funkci (poškození smyslových ústrojí)
		- zachovává praktické zásady prevence a postupy při léčení běžných nemocí a poranění
Rozmnožování člověka		- popíše mužské a ženské pohlavní orgány a jejich funkci

Přírodopis	8. ročník	
- Pohlavní soustavy - Vývoj nového jedince - Dědičnost u člověka	- vymezí způsoby prevence před pohlavními chorobami - popíše nitroděložní vývin člověka, význam placenty a porod (šestinedělí) - objasní funkci chromozómů a popíše dělení buněčného jádra při vzniku pohlavních buněk (oplození) - vyhledá některé dědičné choroby - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidská sídla - význam, druhová rozmanitost, ohrožení, vliv člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí		
odpady a hospodaření s odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec a náš životní styl		
prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda - význam pro Zemi a život lidí, čistota, ochrana		
biodiverzita - význam a ohrožení		
přírodní zdroje - vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, význam a způsoby získávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
principy slušného chování a význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti		

Přírodopis	8. ročník	
cvičení dovedností zapamatování a řešení problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a evropské krajiny - ekosystémy lesa, rybníka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v medializovaném sdělení		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zkoumání přírody Postupné rozvíjení poznání	- vysvětlí, jak se vyvíjely názory na život. - vysvětlí, jak bylo poznávání přírody ovlivněno technickým rozvojem. - objasní na příkladech, jaký vliv mají základní objevy pro rozvoj společnosti a život lidí (ochranu zdraví).	
Vědní obory Vesmír – Země – podmínky života	- vymezí příklady vědních oborů, které se zabývají studiem Země. - vysvětlí postavení Země ve sluneční soustavě a význam vytvoření základních podmínek pro život.	
Zemská kůra Nerosty, minerály Třídění nerostů	- rozliší nerosty od hornin - určuje a rozlišuje vlastnosti nerostů. - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty	
Vnitřní geologické děje Vznik hornin Horniny vyvřelé hlubinné a výlevné	- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů. - rozpozná podle charakteristických vlastností horniny vyvřelé, usazené, přeměněné a objasní jejich vznik.	

Přírodopis	9. ročník	
Vnější geologické děje Vznik usazených hornin Příklady a jejich využití		- rozliší mechanické a chemické zvětrávání a vznik krasových jevů. - rozliší usazené horniny úlomkovité, organické a chemické. - objasní názory na vznik uhlí, ropy a zemního plynu. - objasní význam těchto přírodních zdrojů.
Přeměněné horniny		- objasní příčiny přeměny hornin. - rozezná přeměněné horniny.
Horninový cyklus		objasní vztahy mezi vyvřelinami, sedimenty a horninami přeměněnými
Vznik a vývoj litosféry Vznik kontinentů Sopečná činnost Zemětřesení Zvětrávání		- popíše pohyb kontinentů, vysvětlí jeho hlavní příčiny a následky. - objasní sopečnou činnost a zemětřesení (jejich vliv na utváření zemského povrchu). - objasní vlivy vody, větru a zemské přitažlivosti na zemský povrch.
Pedosféra		- seznámí se s vlastnostmi a složením půdy - vysvětlí význam půdy
Vývoj Země, života a člověka		- popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi. - objasní hlavní předchůdce člověka a vytkne jejich odlišnosti od současného člověka.
Význam vody a teploty prostředí pro život. Ochrana a využití přírodních zdrojů. Vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka. Mimořádné události způsobené přírodními vlivy		- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidská sídla - význam, druhová rozmanitost, ohrožení, vliv člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí		
odpady a hospodaření s odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec a náš životní styl		
prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda - význam pro Zemi a život lidí, čistota, ochrana		

Přírodopis	9. ročník	
biodiverzita - význam a ohrožení		
přírodní zdroje - vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, význam a způsoby získávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v medializovaném sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
principy slušného chování a význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti		
cvičení dovedností zapamatování a řešení problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a evropské krajiny - ekosystémy lesa, rybníka		

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Samostatný vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis v RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cíle vzdělávání v předmětu Zeměpis: Zeměpis umožňuje žákům orientovat se v současném světě a jeho problémech a aplikovat nabyté znalosti v praktickém životě. Žáci si osvojují základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země (mapy, glóbus). Získávají znalosti o přírodních, společenských, hospodářských a kulturních poměrech své vlasti a obce. Získávají důležité poznatky o světadílech, oceánech, státech světa a současných problémech lidstva. Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí z jiných předmětů. Při činnostech získávají žáci dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými údaji a různými informačními materiály. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů, spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a různých problémů a vytvářet si vlastní postoj k dané problematice. Časová dotace: 6. ročník 1 + 1 hodina z disponibilní dotace týdně 7. ročník 2 hodiny týdně 8. ročník 2 hodiny týdně 9. ročník 1 hodina týdně Organizace výuky: Vyučovací předmět Zeměpis využívá ve většině případů samostatnou odbornou učebnu. Žáci pracují v rámci celé třídy, v jednotlivých skupinkách či individuálně, buď ve vzájemné spolupráci nebo samostatně na zadaných úkolech. Terénní výuka se uskutečňuje v podobě zeměpisných cvičení a pozorování v bezprostředním okolí školy. Využívají se zejména následující formy výuky – výkladové hodiny s

Název předmětu	Zeměpis
	demonstračními ukázkami, využitím obrazového materiálu, diskuze, skupinová práce (využití map, odborné literatury, časopisů,...), projekty, terénní výuka.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel : - učí své žáky praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a urbanizované krajině, chování a ochraně za mimořádných událostí tak, aby žáci mohli uplatnit osvojené dovednosti v praktickém životě a mohli poskytnout případnou pomoc - vede žáky k respektování a ocenění našich tradic, kulturního, historického a dědictví, přírodních krás, chápání významů přírodních a společenských hodnot - objasňuje a zdůvodňuje na konkrétních příkladech nutnost ochrany životního prostředí Kompetence pracovní: Učitel: - dohlíží na dodržování pravidel pracovních činností a bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, přístroji a dalšími materiály při používání v učebnách a terénní výuce - vede žáky k využití osvojených znalostí a dovedností v osobním a později i profesním životě Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vytváří s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností hypotézy k dané problematice, žáci je ověřují praktickou činností, vyhledávají informace a společně volí vhodné řešení problému - vede žáky k samostatnosti, kritickému myšlení, schopnosti obhájit své řešení a využívání logických postupů Kompetence komunikativní: Učitel: - vyžaduje na žácích pojmenování problémů, vytváření a prezentaci vlastních myšlenek a názorů v logických postupných krocích, využití různých typů textů a jiných geografických materiálů - společně s žáky konzultuje jejich názory, vede je k vhodné argumentaci Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Zeměpis
	Učitel: - rozděluje práci ve skupině, vede žáky ke spolupráci a diskuzi ve skupině, odpovědnému přístupu k práci i druhým, k zodpovědnosti za své výsledky - hodnotí výsledky činnosti skupin i jednotlivců, nabádá žáky k sebekritice Kompetence občanské: Učitel: - učí své žáky praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a urbanizované krajině, chování a ochraně za mimořádných událostí tak, aby žáci mohli uplatnit osvojené dovednosti v praktickém životě a mohli poskytnout případnou pomoc - vede žáky k respektování a ocenění našich tradic, kulturního, historického a dědictví, přírodních krás, chápání významů přírodních a společenských hodnot - objasňuje a zdůvodňuje na konkrétních příkladech nutnost ochrany životního prostředí Kompetence digitální: Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	6. ročník: 1 + 1 hodina z disponibilní dotace týdně

Zeměpis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Zeměpis	6. ročník	
	Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
- sluneční soustava, Měsíc	- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů země na život lidí a organismů	
Tvar, rozměry a pohyby Země, střídání dne a noci, roční období	- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů země na život lidí a organismů	
- glóbus, mapa – měřítko a druhy, poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, výškopis, polohopis	- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů	
	- používá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	
- turistická mapa, buzola, určování světových stran	- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	
	- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	
- časová pásma	- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů země na život lidí a organismů	
- litosféra, stavba Země, vznik pohoří	- rozlišuje a porovnává jednotlivé složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	

Zeměpis	6. ročník	
		- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
- atmosféra, její složení, počasí, podnebí, teplotní pásy, oběh vzduchu v atmosféře		- rozlišuje a porovnává jednotlivé složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
		- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
- hydrosféra, oceány a moře, pohyby mořské vody, pevninské vodstvo		- rozlišuje a porovnává jednotlivé složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
		- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
- pedosféra, složení půdy, typy a druhy půd		- rozlišuje a porovnává jednotlivé složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
		- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
- biosféra, typy přírodní krajiny, výškové stupně v krajině		- rozlišuje a porovnává jednotlivé složky a prvky přírodní sféry, jejich

Zeměpis	6. ročník	
		vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
		- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
- zemětřesení a sopečná činnost, poruchy atmosféry		- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
- oceány a kontinenty na Zemi		- charakterizuje jednotlivé makroregiony světadílů a státy, porovná jejich postavení na základě podobných a odlišných znaků
- Arktida, Antarktida		- charakterizuje jednotlivé makroregiony světadílů a státy, porovná jejich postavení na základě podobných a odlišných znaků
Afrika - přírodní poměry - společenské poměry - charakteristika makroregionů a vybraných států		- charakterizuje jednotlivé makroregiony světadílů a státy, porovná jejich postavení na základě podobných a odlišných znaků
Austrálie - přírodní poměry - společenské poměry - charakteristika makroregionů a vybraných států		- charakterizuje jednotlivé makroregiony světadílů a státy, porovná jejich postavení na základě podobných a odlišných znaků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší, půda, přírodní zdroje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		

Zeměpis	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozlišování různých typů sdělení, jejich funkce		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- zeměpis světadílů- Amerika, Asie, Evropa		- orientuje se a aktivně pracuje s mapami jednotlivých světadílů, oceánů a makroregionů podle zvolených kritérií
Amerika - přírodní poměry - společenské poměry - charakteristika makroregionů a vybraných států		- porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých světadílů
Asie - přírodní poměry - společenské poměry - charakteristika makroregionů a vybraných států		- porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých světadílů
Evropa - přírodní poměry - společenské poměry - charakteristika makroregionů a vybraných států s důrazem na oblast střední Evropy		- porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých světadílů
- nové státy na mapě světa		- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

Zeměpis	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace Instituce EU a jejich fungování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, různé způsoby života, projevy rasové nesnášenlivosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, průmysl a životní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných sdělení		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Poloha a rozloha ČR, zeměpisná síť	- určí geografickou polohu ČR - porovná rozlohu ČR se sousedními státy, srovná	

Zeměpis	8. ročník	
		délku hranic
Geomorfologické členění povrchu		- vymezí na mapě základní geomorfologické jednotky (Česká vysočina, Karpaty) - vyhledá a určí horopisné celky
Vodstvo ČR		- přiřadí území ČR k evropským úmořím - pojmenuje a vyhledá na mapách hlavní vodní toky, jezera, rybníky a přehradní nádrže
Podnebí ČR		hodnotí a porovnává podnebí, půdy, ochranu přírody, obyvatelstvo a cestovní ruch ČR v evropském a světovém kontextu
Půdy ČR		hodnotí a porovnává podnebí, půdy, ochranu přírody, obyvatelstvo a cestovní ruch ČR v evropském a světovém kontextu
Ochrana přírody (NP, CHKO)		hodnotí a porovnává podnebí, půdy, ochranu přírody, obyvatelstvo a cestovní ruch ČR v evropském a světovém kontextu
Obyvatelstvo ČR		hodnotí a porovnává podnebí, půdy, ochranu přírody, obyvatelstvo a cestovní ruch ČR v evropském a světovém kontextu
Sídla ČR		- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a další administrativní celky
Zemědělství, průmysl, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod ČR		- objasní a zdůvodní územní rozdíly v hospodářství ČR - člení hospodářství do jednotlivých sektorů - charakterizuje hospodářství ČR
Cestovní ruch		hodnotí a porovnává podnebí, půdy, ochranu přírody, obyvatelstvo a cestovní ruch ČR v evropském a světovém kontextu
Členství ČR v mezinárodních organizacích		- pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR

Zeměpis	8. ročník	
Regiony ČR		- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a další administrativní celky
Místní region ČR		- vymezí a lokalizuje místní oblast
		- popíše a posoudí regionální zvláštnost, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu, možné perspektivy
		- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování a hodnocení místní krajiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace		
Instituce EU a jejich fungování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec a náš životní styl		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
Základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka samosprávy státu		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence pracovní

Zeměpis	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Obyvatelstvo světa	- popíše a posoudí prostorovou organizaci obyvatelstva na Zemi	
Lidská sídla	- posoudí jaký mají vliv na funkci sídel přírodní podmínky, pojmenuje základní znaky sídel	
Světové hospodářství	- vymezí s pomocí map hlavní zemědělské oblasti, lokality rybolovu a lesního hospodářství - charakterizuje odvětvovou strukturu průmyslu - lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	
	- rozlišuje strukturu hospodářství států - uvádí kritéria hospodářské vyspělosti zemí a porovnává předpoklady a faktory pro jeho rozmístění	
Hlavní světová konfliktní ohniska, geopolitické procesy	- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	
Krajina, životní prostředí, vztah příroda a společnost	- rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajín, uvede konkrétní	

Zeměpis	9. ročník	
		příklady
		- uvádí a rozlišuje na konkrétních příkladech základní složky a prvky krajiny: přírodní krajinné složky a prvky, kulturní krajinné složky a prvky, ekosystémy
		- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedení žáků k uvědomění si vlivu člověka na životní prostředí (vliv zemědělství, dopravy, průmyslu, nakládání s odpady)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidská sídla, kulturní krajina		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Základní informace o různých etnických skupinách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Principy soužití s minoritami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší, půda, přírodní zdroje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti, soustředění a zapamatování		
Řešení problémů		

Zeměpis	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky a vývoj, důsledky globalizace, principy udržitelnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Postavení médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Společenské organizace a hnutí		

5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	1. stupeň Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Název předmětu	Hudební výchova
	2. stupeň Spolu s výtvarnou výchovou tvoří HV vzdělávací oblast Umění a kultura v jejíž společné náplni je umělecké osvojení světa, rozvíjení specifického citění, tvořivosti a vnímavosti k uměleckému dílu, hledání a nalézání vazeb mezi jednotlivými druhy umění na základě společných témat, schopnost vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí. HV vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně poslechových a hudebně pohybových schopností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. 1. Vokální činnosti Jejich obsahem je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. 2. Instrumentální činnosti Žáci mají možnost hrát na hudební nástroje a využívat je při hudební reprodukci i produkci. 3. Hudebně pohybové činnosti

Název předmětu	Hudební výchova
	Žáci reagují na hudbu pomocí pohybu, tance a gest. 4. Poslechové činnosti Obsahem je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových a funkčních podobách, učí se hudbu interpretovat. Vyučovací předmět Hudební výchova je na naší škole vyučován: v 1. – 5. ročníku: 1 hodina týdně 2. stupeň Absolvent základního vzdělání by měl být vybaven, podle svých možností, takovými znalostmi a schopnostmi, které umožňují porozumět hudebnímu umění, aktivně vnímat hudbu a zpěv, navíc pak jich využívat jako svébytného prostředku komunikace v rovině produkce, recepce a reflexe. Rozvíjí schopnosti nonverbálního vyjadřování pomocí tónu, zvuku, gesta, mimiky. Hudební činnosti prováděné v HV rozvíjí celkovou osobnost žáka v jeho hudebnosti a projevují se jeho dovednostmi sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Časové vymezení předmětu: 6. ročník - 1 hodina týdně 7. ročník - 1 hodina týdně 8. ročník - 1 hodina týdně 9. ročník - 1 hodina týdně Výuka probíhá v klasické vyučovací hodině a je doplněna návštěvou různých kulturních představení, sledováním hudebních pořadů a filmů s hudební tematikou, besedami nad díly autorů artificiální a nonartificiální hudby. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - skupinové vyučování - samostatná práce - kolektivní práce - krátkodobé projekty

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na konci základního vzdělání žák vyhledá a utřídí informace na základě jejich pochopení, propojení a systematizace, efektivně je využívá v procesu učení Na konci základního vzdělání žák umí operovat s obecně užívanými termíny, znaky, symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky různých vzdělávacích oblastí Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělání žák vyhledává nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech Na konci základního vzdělání žák je schopen vyhledat informace vhodné k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení Na konci základního vzdělání žák je schopen kriticky myslet, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělání žák umí formulovat a vyjádřit své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně Na konci základního vzdělání žák je pozorný k promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělání žák je schopen účinně pracovat ve skupině, je schopen podílet se na vytváření pravidel a posléze se jimi i řídit Na konci základního vzdělání žák přispívá k diskusi ve skupině i k debatě celé třídy Na konci základního vzdělání žák aktivně se účastní diskuse v malé i větší skupině, respektuje názory druhých Na konci základního vzdělání žák při jednání s druhými je ohleduplný, snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy Kompetence občanské: Na konci základního vzdělání žák respektuje přesvědčení druhých, odmítá násilí, hrubost. Na konci základního vzdělání žák Uvědomuje si svá práva a povinnosti, dodržuje základní společenské normy.

Název předmětu	Hudební výchova
	Na konci základního vzdělání žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělání žák používá účinně materiály, nástroje, vybavení, dodržuje vymezená pravidla Na konci základního vzdělání žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost Na konci základního vzdělání žák pracovní činnosti provádí kvalitně s ohledem na ochranu kulturních a společenských hodnot Kompetence digitální: Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Celkem 0 hodin z disponibilní dotace.
Způsob hodnocení žáků	získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Hudební výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Hudební výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
výslovnost, otevírání úst - správné dýchání - sjednocování hlasového rozsahu c1 – a1		Vokální činnosti: – srozumitelně vyslovuje texty písní, zvláště při výslovnosti samohlásek „a“ a „o“ – správně se nadechuje, nekřičí při zpěvu – dbá na čistotu intonace tónů, snaží se o vyjádření obsahu a nálady písně
- základy hry na dětské Orffovy hudební nástroje - doprovody na rytmické nástroje ve 2/4 a 3 /4 taktu		Instrumentální činnosti: - zná jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře - umí je využívat ve 2/4 , 3 /4 taktu a doprovodných hrách - vyrobí si vlastní rytmický nástroj (dvě dřívka, krabička s korálky, rýže...)
držení těla s hudebním doprovodem - krok, chůze vpřed, vzad a na místě - běh ve 2/4 taktu - pochod, ukolébavka - podupy ve 2/4 , 3 /4 taktu - hra na tělo – tleskání a pleskání - taneční hry (Zlatá brána, Čížečku, čížečku...)		Hudebně – pohybové činnosti: - získává první zkušenosti týkající se vyjádření nálady hudební skladby pohybem, jednoduchými krokovými variacemi - seznámí se s tzv. „hrou na tělo“
- zvuk, tón (hluboký, vysoký, silný, slabý, krátký, dlouhý...) - lidské hlasy (mužský, ženský, dětský) - hudba vokální a instrumentální - klavír, housle, kytara, zobcová flétna, kontrabas - poslech české hymny		Poslechové činnosti: - rozliší zvuk, tón, řeč, zpěv, základní lidské hlasy - odliší hudbu vokální a instrumentální - v proudu znějící hudby rozpozná tyto hudební nástroje - poslouchá a pozná českou hymnu, ví, jak se při jejím poslechu chovat
- zvuk, tón (hluboký a vysoký, silný a slabý, krátký a dlouhý), silně – slabě , rychle – pomalu , rytmus, takt 2/4 , 3 /4 ukolébavka, pochod		Hudební pojmy: - zvuk, tón (hluboký a vysoký, silný a slabý, krátký a dlouhý), silně – slabě , rychle – pomalu , rytmus, takt 2/4 , 3 /4 ukolébavka, pochod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rozvíjíme cvičení sebekontroly, regulaci vlastního jednání i prožívání vůle.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjíme u žáků základní rysy kreativity - pružnost nápadů, originalita. - tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Hudební výchova	1. ročník	
Učíme žáky respektovat druhého žáka, podporovat, pomáhat mu a řešit vztahy ve skupině, ve třídě. Vedeme žáky také ke správnému chování k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedeme žáky k aktivnímu naslouchání řeči těla, řeči zvuků a slov, řeči předmětů, verbální a neverbální sdělování (řeč, výraz řeči).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků		
- výrazové prostředky pro vyjádření		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
písničky o ekosystémech (les, voda).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učíme žáky smyslovému vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedeme žáky k pozitivnímu naladění mysli, k uvolnění a relaxaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedeme žáky k odstoupení od vlastního nápadu a k dovednosti navazovat na druhé, zvládání situací soutěže, konkurence.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učíme žáky udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními žáky.		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Hudební výchova	2. ročník	
Hlasová cvičení – správné dýchání, frázování (procvičování na říkadlech, jazykolamech) - sjednocení hlasového rozsahu c1 – c2		Vokální činnosti: - dbá na správné otevírání úst i na správnou výslovnost koncovek (hospodárně zachází s dechem, rovněž dbá na správné rovné držení těla při zpěvu vstoje-ruce za zády-jedna ruka přidržuje lehce druhou)
Tvoření hlavového tónu Intonace: volný nástup 1. a 5. stupně		- utváří si hlavový tón na představě jednoduchých motivů (kukačka c2 – a1 ; kočička –mňoukání ; lokomotiva c2 - h1 - g1) - pro 1. stupeň – T využívá opěrnou píseň: Kočka leze dírou - pro 5. stupeň – D píseň: To je zlaté posvícení
Záznam melodie Dynamika		- sleduje obrys melodie, jak stoupá nebo klesá
-rytmická cvičení (rytmické hádanky) -hry na rytmickou ozvěnu, pokus o rytmický kánon		Instrumentální činnosti: -uvědomuje si střídání krátkých a dlouhých slabik=rytmus -zahraje takty na rytmický nástroj(hůlky, dřevěný blok, bubínek) -využívá i hru na tělo (tleskání, pleskání, dupání)
-pohybové vyjádření tempa, dynamiky, výrazu a nálady -chůze po špičkách -poskočný krok, chůze ve 3/4taktu vpřed, vzad a na místě -držení rukou při tanečním pohybu jednotlivce i ve dvojicích (v bok, vedle sebe, zkřížmo, proti sobě) - kvapík(jednotlivě i ve dvojici) - mazurka		Hudebně – pohybové činnosti: -pohybem vyjádří hudební výraz a náladu -naučí se jednotlivé krokové variace -zvládne jednoduché tance(mazurka, kvapík)
-píseň lidová a píseň vytvořená skladatelem -poslech hry na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, malý a velký buben, violoncello -poslech dětského sboru a cappella a s doprovodem hudby		Poslechové činnosti: –seznámí se s rozdílem písně lidové a umělé –v proudu znějící hudby pozná tyto hudební nástroje: trubku, pozoun, kontrabas, malý a velký buben, violoncello
- opakovaný poslech naší hymny		- pozná českou hymnu a ví, jak se má zachovat
Takt, taktová čára, 2/4 takt, nota čtvrtě, osminová a půlová, čtvrtě pomlka, dynamika(zeslabovat, zesilovat), píseň umělá a lidová, kánon		Hudební pojmy: Takt, taktová čára, 2/4 takt, nota čtvrtě, osminová a půlová, čtvrtě pomlka, dynamika(zeslabovat, zesilovat), píseň umělá a lidová, kánon
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Podporujeme vnímání přírody zpěvem písní s přírodními tématy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	2. ročník	
Poznáváme jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Vedeme k respektování zvláštností různých etnik.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Využíváme řeči těla, zvuků a slov, cvičíme aktivní naslouchání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedeme žáky k dovednosti navazovat na druhé a dovednosti pro kooperaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjíme u žáků základní rysy kreativity - pružnost nápadů, originalita, citlivost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učíme žáky respektovat druhého žáka, podporovat, pomáhat mu a řešit vztahy ve skupině, ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Utváříme dovednosti pro pozitivní naladění mysli, k uvolnění a relaxaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičíme soustředění, pozornost a smyslové vnímání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plánujeme učení, cvičíme sebekontrolu a sebeovládání.		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hlasový výcvik - dýchání (klidný nádech v pauze mezi frázemi) - pěvecké dělení slov	Žák dle svých schopností: Vokální činnosti: - dbá na správné dýchání a pěvecké dělení slov	

Hudební výchova	3. ročník	
- sjednocování hlasového rozsahu c1- d 2 - volný nástup III.stupně dur		-dle svých dispozic zpívá intonačně čistě - rozšiřuje si hlasový rozsah
- jednoduchý kánon - průprava k jednoduchému dvojhlasu		- pokouší se o zvládnutí kánonu a jednoduchého dvojhlasu
- rytmizace a melodizace textů se čtvrtovými, osminovými a půlovými hodnotami ve 2/4 , 3 /4 , 4/4 taktu		Instrumentální činnosti: - využívá hodnoty not a pomlk v rytmických cvičeních a říkankách (hry na tělo, jednoduché rytmické nástroje)
- dvoudobá chůze v průpletu - přísuvný krok - pohyb podle hudby ve dvou a tříčtvrtečním taktu (taktování) - polka		Hudebně - pohybové činnosti -pohybově vyjádří melodii její charakter, tempo a emocionální zážitek
- rozlišování hudby podle její společenské funkce (slavnostní hudba, hudba k zábavě)		Poslechové činnosti: - odliší hudbu určenou k slavnostním příležitostem od hudby populární
- orchestr, sólo		- v hudbě rozliší sólo a kdy hraje orchestr
- akordeon, lesní roh, činely, buben		- v proudu znějící hudby rozezná tyto hudební nástroje
- B.Smetana, A.Dvořák (poslech drobných skladeb)		- seznámí se s díly velikánů české hudby B.Smetany a A.Dvořáka
dynamika /p, f,mf / houslový klíč /jeho psaní do notové osnovy/ nota celá, pomlka půlová, repetice, hudební abeceda		Hudební pojmy: - rozumí jejich významu, používá je - při komunikaci v hudebních - činnostech a při sdělování svých hudebních prožitků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
písníčky o ekosystémech (les, voda).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků - výrazové prostředky pro vyjádření		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení - člověk jako součást etnika		

Hudební výchova	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učíme žáky udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními žáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedeme žáky k aktivnímu naslouchání řeči těla, řeči zvuků a slov, řeči předmětů, verbální a neverbální sdělování (řeč, výraz řeči).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedeme žáky k odstoupení od vlastního nápadu a k dovednosti navazovat na druhé, zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjíme u žáků základní rysy kreativity - pružnost nápadů, originalita. - tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učíme žáky respektovat druhého žáka, podporovat, pomáhat mu a řešit vztahy ve skupině, ve třídě. Vedeme žáky také ke správnému chování k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedeme žáky k pozitivnímu naladění mysli, k uvolnění a relaxaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učíme žáky smyslovému vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rozvíjíme cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- naslouchání druhým - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Hudební výchova	4. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hlasový výcvik a dýchání - prodlužování výdechu - vázání tónů - sjednocení hlasového rozsahu c1 – d2	Vokální činnosti: - dbá na správné vázání tónů - prodlužuje výdech - upevňuje dále hlasový rozsah c1 – d2	
počátky dvojhlasného zpěvu	snaží se o zvládnutí dvojhlasého zpěvu	
- předvětí, závětí (neukončená a ukončená melodie - jednoduchá písňová forma např. Už ty pilky...) - solmizace	- umí určit neukončenou a ukončenou melodii(hudební otázka a odpověď) - při práci s písní umí používat solmizační modely - melodii ukazuje rukou	
Hudební pojmy: - dirigent sbormistr taktování - solmizační slabiky - nástrojové skupiny - partitura - posuvky–křížky–celý tón–půltón,nota–čtvrtě s tečkou, osminová - malá hudební forma (a,b; a,b,a) - hudebně vyjadřovací prostředky – rytmus, melodie, dynamika, tempo, hudební barva	Instrumentální činnosti: - seznámí se s těmito pojmy a naučí se taktovat ve 2/4 a 3/4 taktu (Hra: Na dirigenta)	
synkopa (pan-tá-ta) - rytmické figury - rytmické doprovody písní	- seznámí se v písních se synkopickým rytmem (např.Išla Marina..) - vyhledává slova z písní odpovídající určitým rytmickým figurám - vybírá k těmto rytmickým figurám vhodné nástroje z Orffova instrumentáře	
- cvalový krok - pohyb podle hudby (orientace v prostoru, pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci)	Hudebně – pohybové činnosti: - využívá cvalu např. v písni Boleslav,Boleslav - vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem	
- B. Smetana - A. Dvořák - pikola, příčná flétna, hoboj, fagot, tuba - L.Janáček , J. Mysliveček, V. Novák, J.S.Bach, J.Brahms,W.A.Mozart - pěvecký sbor (mužský, dětský, ženský, smíšený)	Poslechové činnosti: - postupné získávání vědomostí o významu B.Smetany a A.Dvořáka seznamuje se s epizodami ze života těchto skladatelů - v proudu znějící hudby rozpozná tyto hudební nástroje - seznamuje se s krátkými ukázkami skladeb těchto hudebních skladatelů - rozliší jednotlivé pěvecké sbory	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	4. ročník	
Vedeme žáky k dovednostem pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, seznamujeme žáky s možnostmi předcházení stresových situací v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjíme s žáky základní rysy kreativity, podporujeme originalitu, schopnost vidět věci jinak, podporujeme tvořivost a nápaditost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učíme žáky řeč těla, zvuků, předmětů, cvičíme pozorování a empatické a aktivní naslouchání; trénujeme dovednosti pro sdělování verbální i neverbální.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Žáci se seznamují s jedinečností každého člověka a jeho individuálními zvláštnostmi, s tím, že člověk je jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávají vlastní kulturní zakotvení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učíme žáky dovednostem zapamatování a cvičíme smyslové vnímání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učíme žáky pečovat o dobré vztahy, empatii a pohled na svět očima druhého.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vedeme žáky k analýze vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Podporujeme pomáhající a prosociální chování žáků.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznamujeme žáky se skladbami různých světových autorů (zpěv a poslech).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezi žáky udržujeme tolerantní vztahy a rozvíjíme jejich spolupráci. Uplatňujeme princip slušného chování a klademe důraz na kvalitu mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti jedinců.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Seznamujeme žáky s písněmi a skladbami z jejich blízkého okolí. (město, kraj, stát). Dále učíme žáky písně s tematikou přírody a říší zvířat.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstujeme u žáků kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, učíme správnému chápání podstaty mediálního sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Po návštěvě koncertu se žáky rozebereme jejich pocity a zážitky.		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Hudební výchova	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Upevňování již osvojených pěveckých dovedností. Hlasová hygiena. Česká státní hymna.		Vokální činnosti: - dbá a využívá pěvecké dovednosti osvojené v nižších ročnících (dýchání, vázání tónů, artikulace..) - nepřepíná sílu hlasu, zpívá v těch zpěvních polohách, na které má připravený hlas - učí se zpívat hymnu a zná okolnosti jejího vzniku
Hudební teorie – rytmus, takt, metrum= pravidelný puls počítaných dob - čtyřdobý takt - rytmické figury		Instrumentální činnosti: - ví, jaký je rozdíl mezi rytmem a metrem - naučí se taktovat ve čtyřdobém taktu - využívá při nich vhodné nástroje z Orffova instrumentáře nebo osobně vyrobené doprovodné nástroje
Pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární, menuet.		Hudebně – pohybové činnosti: - vyjádří charakter poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem - seznámí se s pohybovými prvky menuetu
- hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni (varhany, harfa) - symfonický orchestr - smyčcový kvartet - rocková hudba - jazzová hudba - J.S.Bach, W.A.Mozart, J.J.Ryba, B.Smetana, A.Dvořák, L.Janáček		Poslechové činnosti: -rozpozná chrámovou hudbu - pochopí základní společenské funkce hudby - zná zasedací pořádek hudebníků symfonického orchestru - ví, které hudební nástroje tvoří smyčcový kvartet - zná nástrojová seskupení v rocku a jazzu - získá povědomí o skladatelském významu těchto hudebních skladatelů
Hudební pojmy: - pomocné linky, staccato, legato, tónika, dominanta - dynamická znaménka: pp, mf, ff - písňová forma – rondo (např. píseň- Pějme píseň dokola...)		Seznámí se s významy hudebních pojmů.

Hudební výchova	5. ročník	
- tempové označení skladeb: largo, andante, allegro, vivace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zpíváme s žáky písničky o ekosystémech (les, voda).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků		
- výrazové prostředky pro vyjádření		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učíme žáky udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními žáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedeme žáky k aktivnímu naslouchání řeči těla, řeči zvuků a slov, řeči předmětů, verbální a neverbální sdělování (řeč, výraz řeči).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedeme žáky k odstoupení od vlastního nápadu a k dovednosti navazovat na druhé nápady žáků, zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjíme u žáků základní rysy kreativity - pružnost nápadů, originalita.		
- tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učíme žáky respektovat druhého žáka, podporovat, pomáhat mu a řešit vztahy ve skupině, ve třídě.		
Vedeme žáky také ke správnému chování k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedeme žáky k pozitivnímu naladění mysli, k uvolnění a relaxaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učíme žáky smyslovému vnímání, pozornosti, soustředění a zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rozvíjíme cvičení sebekontroly, regulaci vlastního jednání i prožívání.		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
• Původ hudby, pravěk, starověk		• Rozvíjí své hudební schopnosti a dovednosti
• Pojmy: Melodie, rytmus, harmonie, dynamika		• Rozvíjí orientaci v zápise písní a jiných skladbách
• Scénická hudba, melodram		• Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
• Hudba na jevišti: opera, opereta, muzikál, hudební revue		• Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
• Dvořák, B. Smetana		• Orientuje se v proudu znějící hudby
• Skladatelský význam J. Myslivečka, B. Martinů		• Orientuje se v proudu znějící hudby
• Hudba a tanec – balet, pantonima, výrazový tanec		• Rozpozná základní typy tanců
		• Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
• Orchester, obsazení orchestru		• Orientuje se v proudu znějící hudby
• Durové a mollové stupnice		• Rozvíjí orientaci v zápise písní a jiných skladbách
		• Uplatňuje získané pěvecké dovednosti
		• Interpretuje na základě svých schopností jednotlivé motivy a témata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- podněcujeme zájem žáků o Evropu a svět		
- žáci si zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Hudební výchova	6. ročník	
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - rozlišování a hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení - identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti - vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu - rozvíjí komunikační schopnost		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
• Lidský hlas		• Rozvíjí své hudební schopnosti a dovednosti
• Úvod do hudební historie		• Orientuje se v základních teoretických pojmech
• Nejstarší české hudební památky		• Orientuje se v základních teoretických pojmech
• Interpret a jeho místo v hudbě		• Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
• Muzikál		• Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
• Taktování, dynamika		• Rozvíjí orientaci v zápise písni a jiných skladbách
• Hudební renesance		• Orientuje se v základních teoretických pojmech
• Hudební formy		• Rozezná základní hudební formy
		• Orientuje se v proudu znějící hudby
		• Uplatňuje získané pěvecké dovednosti
		• Interpretuje na základě svých schopností jednotlivé motivy a témata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - člověk jako součást etnika - poznávání vlastního kulturního prostředí - respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - specifické znaky jazyků a jejich rovnocennost - naslouchání druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci, zvládání a řešení konfliktů - rozvoj dovedností pro zvládání soutěže a konkurence		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - rozlišování a hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení - identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- umožňuje získat představu o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti - vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu - rozvíjí komunikační schopnost		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Hudební výchova	9. ročník	
• Artificiální a nonartificiální hudba		• Rozvíjí své hudební schopnosti a dovednosti
• Osvobozené divadlo		• Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
• Ježek, Martinů, Janáček		• Orientuje se v základních hudebních představitelích artificiální hudby do počátku 20. století
• Skladatelé 2. pol. 20. století		• Orientuje se v základních hudebních představitelích artificiální hudby do počátku 20. století
• 60. léta v nonartificiální hudbě		• Orientuje se v základních hudebních směrech
		• Umí zařadit skladbu z hlediska stylové a slohové příslušnosti
• Hudební nástroje		• Orientuje se v základních teoretických pojmech
• Vývoj nonartificiální hudby		• Orientuje se v základních hudebních směrech
		• Umí zařadit skladbu z hlediska stylové a slohové příslušnosti
• Hudba a technika		• Orientuje se v základních teoretických pojmech
		• Rozvíjí orientaci v zápise písní a jiných skladbách
		• Orientuje se v proudu znějící hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
- člověk jako součást etnika		
- poznávání vlastního kulturního prostředí		
- respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně a spolupracovat		
- vzájemné obohacování různých kultur		
- důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích		
- uplatňování principu slušného chování		
- tolerance, empatie, lidská solidarita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství		
- demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
- spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Hudební výchova	9. ročník	
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - rozlišování a hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení - identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti - vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu - rozvíjí komunikační schopnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- organizace a postavení médií ve společnosti - faktory ovlivňující média - způsoby financování médií a jejich dopady - vliv médií na každodenní život jednotlivce, na uspořádání dne, vliv na postoje a chování - role médií v politickém životě - vliv médií na kulturu		

5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	1. stupeň Vyučovací předmět Výtvarná výchova je postaven na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii a intuici. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním

Název předmětu	Výtvarná výchova
	komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. 2. stupeň Výtvarná výchova je založena na činnostech umožňující zapojení všech smyslů při vnímání reality, výběr a použití vhodných prostředků pro její vyjádření. Uplatňování subjektivních zkušeností v tvorbě, vnímání i interpretaci vizuálně obrazných vyjádření a hledání možností komunikace prostřednictvím vlastní tvorby, děl výtvarného umění a dalších obrazových médií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tématické okruhy: 1. Výtvarné osvojování skutečnosti Obsahem tohoto okruhu jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. 2. Experiment a práce s výtvarnými prostředky Tyto činnosti vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. 3. Osvojování výtvarného umění jako prostředek k ověřování komunikačních účinků Obsah umožňuje žákovi utvářet si vizuálně obrazné vyjádření v procesu komunikace a možnost hledat nové i neobvyklé způsoby při uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. Vyučovací předmět Výtvarná výchova je na naší škole vyučován: v 1. – 3. ročníku: 1 hodina týdně

Název předmětu	Výtvarná výchova
	ve 4. – 5. ročníku : 2 hodiny týdně. Dle potřeb školy v rámci integrace se hodin VV zúčastňují i žáci ze speciálních tříd. Některé hodiny VV je možné realizovat v naší keramické dílně. V červnu shlédnou žáci tradičně výstavu svých prací... 2. stupeň Časové vymezení: 6. a 7. ročník – 2 hod. týdně, 8. a 9. ročník – 1 hod. týdně Organizační vymezení: Výuka probíhá většinou ve skupině dětí jedné školní třídy (možnost spojení více tříd např. v rámci exkurze apod.). Hodiny probíhají v učebně VV, v keramické dílně, v areálu školy. Součástí výuky jsou i návštěvy galerie, muzea, tvorba v plenéru a různé exkurze.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů - využíváme poznatky v dalších výtvarných činnostech - zaujímáme a vyjadřujeme svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření - víme, že přehled v oblasti výtvarného umění žákovi umožní prožitky z oborů lidské činnosti intenzivněji vnímat Kompetence k řešení problémů: - tvořivě přistupujeme při řešení výtvarných úkolů - samostatně kombinujeme vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření - přemýšlíme o různorodosti interpretace téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímáme k nim svůj postoj - využíváme získané poznatky při vlastní tvorbě Kompetence komunikativní: - zapojujeme se do diskuse - respektujeme názory jiných - pojmenováváme vizuálně obrazné elementy, porovnáváme je, umíme ocenit vizuálně obrazná vyjádření - obohacujeme si slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- umíme tvořivě pracovat ve skupině - umíme pomoci druhým - respektujeme různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu
	Kompetence občanské: - umíme respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví - máme pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
	Kompetence pracovní: - správně používáme výtvarné potřeby a víme, jak o ně pečovat - dodržujeme hygienická a bezpečnostní pravidla - využíváme návyky a znalosti v další praxi
	Kompetence digitální: - žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Celkem 0 hodin z disponibilní dotace.
Způsob hodnocení žáků	získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Výtvarná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Výtvarná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Svět přírody - podoby Země – krajina kolem nás - prostředí života - mikrosvět (spadané listí, mikrosvět drobných živočichů, mraveniště ..) - barvy našeho světa (proměny přírody v roční době) - život v charakteristickém prostředí – ve vodě, na vzduchu, pod zemí - pohyb kolem nás – záznam účinků a pohybu – deště, větru, slunce - jevy, které v přírodě pozorujeme (odlet ptáků, zimní spánek zvířátek, větvení kořenů, stromů, rostlin ..) - rozvoj smyslové citlivosti, vrypy, otisky, frotáž jako prostředek k seznamování se s povrchy látek v přírodě i ve světě člověka		A) Výtvarné osvojování skutečnosti - výtvarně vystihne náladu krajiny - hledá barevné bohatství světa přírody (v jednotlivých ročních obdobích) - pokouší se o výtvarný popis deště, pozoruje, jak se barva rozpouští - výtvarně zaznamená pohyb větru - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly (slunce hřeje – teplé barvy, vítr, sníh studí – studené barvy) - interpretuje podle svých schopností a zkušeností různá vizuálně odlišná vyjádření (odlet ptáků – přežití jedinců, neklid hejna při houfování, letová formace... zimní spánek zvířátek – svět pod sněhovými příkrovem)
- stromy a keře		- vnímá podobu přírody různými smysly a vjemy (čich, hmat, zrak - vnímá vzhled stromu (drsný, členitý povrch, přivoní si k němu, lehce přejíždí prsty, poslouchá zvuky větví listů – výtvarně pak vyjádří svůj nejhlubší dojem
- živočichové (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) - dotváření a kombinace přírodních materiálů		- snaha o podporu citové vazby dítěte ke všemu živému - poznává a rozlišuje přírodní materiály
Svět člověka - já a ti druzí - jaké pocity prožívám - stopy, které zanecháváme (hry s otisky rukou, prstů, stopy povrchu těla) - moje oblíbené barvy - rodina (portréty, rodinná fotografie, život v rodině ...) - domov - škola a jak v ní žijeme - lidská práce - sport (atmosféra závodů, zimní a letní sporty, v tělocvičně ...) - hry a zábavy (moje nejmilejší hračka, cirkus, indiáni ...)		- objevuje sám sebe i druhé, soustřeďuje se i na prožívání vlastních pocitů a nálad (např. volný výtvarný přepis místa, kde cítím úzkost, bolest, strach, radost...) - přepis nálady – vcítí se a výtvarně ztvární představu pocitu (pláč, smutek, radost, vztek, smích, tíseň ..) - namaluje barvy, jaké má rád - hledá vazby ke členům rodiny a pokouší se o výtvarné ztvárnění - chápe domov jako citové zázemí a pokouší se o výtvarné ztvárnění - výtvarně ztvárňuje, v jaké škole se cítí dobře, jakou by chtěl školu - váží si práce druhých, výsledků lidské činnosti a pokouší se o výtvarné ztvárnění - vnímá sport jako jednu z cest k osvojení osobní vytrvalosti při překonávání obtíží a pokouší se opět o výtvarné ztvárnění - bere hru jako základ, z kterého vyrůstají všechny tvořivé činnosti - v tvorbě uplatňuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy ...
- elementární seznámení s teorií barev a s emocionálním působením barevného kontrastu a harmonie (světlá a tmavá plocha jako prostředek výtvarného		B) Experiment a práce s výtvarnými prostředky - rozpozná teplé i studené barvy

Výtvarná výchova	1. ročník	
výrazu) - hry s barvou - zapouštění barev do mokrého podkladu motivované konkrétními nebo fantazijními náměty - organizace prostoru - dekorativní práce (rytmické řazení různých tvarů a barev – koláž)		- zvládá kombinaci barev - vytváří monotypové otisky (vyhledává , co otisk připomíná) - snaha o probouzení elementárního a estetického smyslu pro prostor - upevňuje si smysl pro rytmus ve výtvarné výchově
- ilustrace textů (ilustrátoři: J. Lada, J. Čapek, J. Trnka, K. Svolinský, A. Born, Ota Janeček, Z. Smetana, Květa Pacovská, H. Zmatlíková ..) - galerie, výstavy		C) Osvojování výtvarného umění jako prostředek k ověřování komunikačních účinků - uvědomuje se, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa, snaží se rozpoznat rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů - komunikace - pokouší se o výtvarný přepis vlastních pocitů z uměleckého díla - navštíví místní galerii, ví, jak se v ní chovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pomocí cvičení rozvíjíme smyslového snímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjíme základní rysy kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnosti vidět věci jinak).		
- tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjíme u žáků pomocí cvičení pozorování.		
- chápání umění jako prostředek komunikace a osvojování si světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vedeme žáky ke kresbě přírody a zvířat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedeme žáky k dovednosti odstoupit od vlastního nápadu a k dovednosti navazovat na druhé.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- problémy v mezilidských vztazích		
- rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedeme žáky k správné organizaci času, k uvolnění - relaxaci		
hledání pomoci při obížích		

Výtvarná výchova	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vedeme žáky k udržování tolerantních vztahů a učíme se rozvíjet spolupráci s jinými spolužáky, práce ve skupině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
téma: voda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zapojení do programu Recyklohraní, odpady a přírody, ochrana přírody		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Svět přírody - podoby Země – krajina kolem nás - prostředí života - mikrosvěty (spadané listí, mikrosvět drobných živočichů, mraveniště ..) - barvy našeho světa (proměny přírody v roční době) - život v charakteristickém prostředí – ve vodě, na vzduchu, pod zemí - pohyb kolem nás – záznam účinků a pohybu – deště, větru, slunce - jevy, které v přírodě pozorujeme (odlet ptáků, zimní spánek zvířátek, větvení kořenů, stromů, rostlin ..) - rozvoj smyslové citlivosti, vřpy, otisky, frotáž jako prostředek k seznamování se s povrchy látek v přírodě i ve světě člověka	A) Výtvarné osvojování skutečnosti - výtvarně vystihne náladu krajiny - hledá barevné bohatství světa přírody (v jednotlivých ročních obdobích) - pokouší se o výtvarný popis deště, pozoruje, jak se barva rozpouští - výtvarně zaznamená pohyb větru - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly (slunce hřeje – teplé barvy, vítr, sníh studí – studené barvy) - interpretuje podle svých schopností a zkušeností různá vizuálně odlišná vyjádření (odlet ptáků – přežití jedinců, neklid hejna při houfování, letová formace... zimní spánek zvířátek – svět pod sněhovými příkrovem)	
- stromy a keře	- vnímá podobu přírody různými smysly a vjemy (čich, hmat, zrak - vnímá vzhled stromu (drsný, členitý povrch, přivoní si k němu, lehce přejíždí prsty, poslouchá zvuky větví listů – výtvarně pak vyjádří svůj nejhlubší dojem	
- živočichové (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)	- snaha o podporu citové vazby dítěte ke všemu živému	

Výtvarná výchova	2. ročník	
- dotváření a kombinace přírodních materiálů		- poznává a rozlišuje přírodní materiály
Svět člověka - já a ti druzí - jaké pocity prožívám - stopy, které zanecháváme (hry s otisky rukou, prstů, stopy povrchu těla) - moje oblíbené barvy - rodina (portréty, rodinná fotografie, život v rodině ...) - domov - škola a jak v ní žijeme - lidská práce - sport (atmosféra závodů, zimní a letní sporty, v tělocvičně ...) - hry a zábavy (moje nejmilejší hračka, cirkus, indiáni ...)		- objevuje sám sebe i druhé, soustřeďuje se i na prožívání vlastních pocitů a nálad (např. volný výtvarný přepis místa, kde cítím úzkost, bolest, strach, radost...) - přepis nálady – vcítí se a výtvarně ztvární představu pocitu (pláč, smutek, radost, vztek, smích, tíseň ..) - namaluje barvy, jaké má rád - hledá vazby ke členům rodiny a pokouší se o výtvarné ztvárnění - chápe domov jako citové zázemí a pokouší se o výtvarné ztvárnění - výtvarně ztvárňuje, v jaké škole se cítí dobře, jakou by chtěl školu - váží si práce druhých, výsledků lidské činnosti a pokouší se o výtvarné ztvárnění - vnímá sport jako jednu z cest k osvojení osobní vytrvalosti při překonávání obtíží a pokouší se opět o výtvarné ztvárnění - bere hru jako základ, z kterého vyrůstají všechny tvořivé činnosti - v tvorbě uplatňuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy ...
- elementární seznámení s teorií barev a s emocionálním působením barevného kontrastu a harmonie (světlá a tmavá plocha jako prostředek výtvarného výrazu) - hry s barvou - zapouštění barev do mokrého podkladu motivované konkrétními nebo fantazijními náměty - organizace prostoru - dekorativní práce (rytmické řazení různých tvarů a barev – koláž)		B) Experiment a práce s výtvarnými prostředky - rozpozná teplé i studené barvy - zvládá kombinaci barev - vytváří monotypové otisky (vyhledává , co otisk připomíná) - snaha o probouzení elementárního a estetického smyslu pro prostor - upevňuje si smysl pro rytmus ve výtvarné výchově
- ilustrace textů (ilustrátoři: J. Lada, J. Čapek, J. Trnka, K. Svolinský, A. Born, Ota Janeček, Z. Smetana, Květa Pacovská, H. Zmatlíková ..) - galerie, výstavy		C) Osvojování výtvarného umění jako prostředek k ověřování komunikačních účinků - uvědomuje se, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa, snaží se rozpoznat rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů - komunikace - pokouší se o výtvarný přepis vlastních pocitů z uměleckého díla - navštíví místní galerii, ví, jak se v ní chovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vedeme žáky ke kresbě přírody a zvířat.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zapojení do programu Recyklohraní, odpady a přírody, ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
téma: voda		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vedeme žáky k udržování tolerantních vztahů a učíme se rozvíjet spolupráci s jinými spolužáky, práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjíme u žáků pomoci cvičení pozorování.		
- chápání umění jako prostředek komunikace a osvojování si světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedeme žáky k dovednosti odstoupit od vlastního nápadu a k dovednosti navazovat na druhé.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjíme základní rysy kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnosti vidět věci jinak).		
- tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedeme žáky k správné organizaci času, k uvolnění - relaxaci		
hledání pomoci při obížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pomocí cvičení rozvíjíme smyslového snímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- problémy v mezilidských vztazích		
- rozhodování z hlediska různých typů problémů		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Svět přírody - podoby Země – krajina kolem nás - prostředí života - mikrosvěty (spadané listí, mikrosvět drobných živočichů, mraveniště ..) - barvy našeho světa (proměny přírody v roční době) - život v charakteristickém prostředí – ve vodě, na vzduchu, pod zemí - pohyb kolem nás – záznam účinků a pohybu – deště, větru, slunce - jevy, které v přírodě pozorujeme (odlet ptáků, zimní spánek zvířátek, větvení kořenů, stromů, rostlin ..) - rozvoj smyslové citlivosti, vřpy, otisky, frotáž jako prostředek k seznamování se s povrchy látek v přírodě i ve světě člověka	A) Výtvarné osvojování skutečnosti - výtvarně vystihne náladu krajiny - hledá barevné bohatství světa přírody (v jednotlivých ročních obdobích) - pokouší se o výtvarný popis deště, pozoruje, jak se barva rozpouští - výtvarně zaznamená pohyb větru - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly (slunce hřeje – teplé barvy, vítr, sníh studí – studené barvy) - interpretuje podle svých schopností a zkušeností různá vizuálně odlišná vyjádření (odlet ptáků – přežití jedinců, neklid hejna při houfování, letová formace... zimní spánek zvířátek – svět pod sněhovými příkrovem)	
- stromy a keře	- vnímá podobu přírody různými smysly a vjemy (čich, hmat, zrak - vnímá vzhled stromu (drsný, členitý povrch, přivoní si k němu, lehce přejíždí prsty, poslouchá zvuky větví listů – výtvarně pak vyjádří svůj nehlubší dojem	
- živočichové (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) - dotváření a kombinace přírodních materiálů	- snaha o podporu citové vazby dítěte ke všemu živému - poznává a rozlišuje přírodní materiály	
Svět člověka - já a ti druzí - jaké pocity prožívám - stopy, které zanecháváme (hry s otisky rukou, prstů, stopy povrchu těla) - moje oblíbené barvy - rodina (portréty, rodinná fotografie, život v rodině ...) - domov - škola a jak v ní žijeme - lidská práce - sport (atmosféra závodů, zimní a letní sporty, v tělocvičně ...) - hry a zábavy (moje nejmilejší hračka, cirkus, indiáni ...)	- objevuje sám sebe i druhé, soustřeďuje se i na prožívání vlastních pocitů a nálad (např. volný výtvarný přepis místa, kde cítím úzkost, bolest, strach, radost...) - přepis nálady – vcítí se a výtvarně ztvární představu pocitu (pláč, smutek, radost, vztek, smích, tíseň ..) - namaluje barvy, jaké má rád - hledá vazby ke členům rodiny a pokouší se o výtvarné ztvárnění - chápe domov jako citové zázemí a pokouší se o výtvarné ztvárnění - výtvarně ztvárňuje, v jaké škole se cítí dobře, jakou by chtěl školu - váží si práce druhých, výsledků lidské činnosti a pokouší se o výtvarné ztvárnění - vnímá sport jako jednu z cest k osvojení osobní vytrvalosti při překonávání obtíží a pokouší se opět o výtvarné ztvárnění - bere hru jako základ, z kterého vyrůstají všechny tvořivé činnosti - v tvorbě uplatňuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i	

Výtvarná výchova	3. ročník	
		prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy ...
- elementární seznámení s teorií barev a s emocionálním působením barevného kontrastu a harmonie (světlá a tmavá plocha jako prostředek výtvarného výrazu) - hry s barvou - zapouštění barev do mokrého podkladu motivované konkrétními nebo fantazijními náměty - organizace prostoru - dekorativní práce (rytmické řazení různých tvarů a barev – koláž)		B) Experiment a práce s výtvarnými prostředky - rozpozná teplé i studené barvy - zvládá kombinaci barev - vytváří monotypové otisky (vyhledává , co otisk připomíná) - snaha o probouzení elementárního a estetického smyslu pro prostor - upevňuje si smysl pro rytmus ve výtvarné výchově
- ilustrace textů (ilustrátoři: J. Lada, J. Čapek, J. Trnka, K. Svoboda, A. Born, Ota Janeček, Z. Smetana, Květa Pacovská, H. Zmatlíková ..) - galerie, výstavy		C) Osvojování výtvarného umění jako prostředek k ověřování komunikačních účinků - uvědomuje se, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa, snaží se rozpoznat rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů - komunikace - pokouší se o výtvarný přepis vlastních pocitů z uměleckého díla - navštíví místní galerii, ví, jak se v ní chovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vedeme žáky ke kresbě přírody a zvířat.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zapojení do programu Recyklohraní, odpady a přírody, ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
téma: voda, vzduch, teplo, světlo, půda		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vedeme žáky k udržování tolerantních vztahů a učíme se rozvíjet spolupráci s jinými spolužáky, práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjíme u žáků pomoci cvičení pozorování.		
- chápání umění jako prostředek komunikace a osvojování si světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedeme žáky k dovednosti odstoupit od vlastního nápadu a k dovednosti navazovat na druhé.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjíme základní rysy kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnosti vidět věci jinak).		

Výtvarná výchova	3. ročník	
- tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedeme žáky k správné organizaci času, k uvolnění - relaxaci hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pomocí cvičení rozvíjíme smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- problémy v mezilidských vztazích - rozhodování z hlediska různých typů problémů		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Svět přírody - hvězdy a planety (zapouštění bodů do vlhkého podkladu, maximální světelné kontrasty, dynamická gesta) - věda a technika o vesmíru (roboti, mimozemšťani, UFO, UFOSEN – vymyslet design tohoto výrobku) - jak nakreslit náš svět - pozorování a prožívání krajiny (plánek části obce) - pohled z výšky, plánek krajiny, ...) - vznik a vývoj života (modelace zkamenělin, zánik dinosaurů, pravěk, jeskynní malby, ...) - prostředí života – barvy našeho světa (prostředí rostlin, stromů, živočichů,	- hledá způsob, jak výtvarně vyjádřit poznatky v nesnadno pochopitelném světě hvězd a vesmíru - snaha o společné rozvíjení fantazie, výtvarná práce ve skupinách - pokouší se o návrh na výrobek kosmické éry - pozorně vnímá okolní svět a přepisuje do jazyka linií, barev, tvarů - přemýšlí o tajemství vzniku a vývoje života na Zemi - dívá se na svět jako na dobrodružství objevování, hledá barevné bohatství světa přírody - zkoumá vlastnosti prvků neživé hmoty a hledá pro ně odpovídající výtvarný přepis - výtvarně vnímá a zobrazí morfológickou stavbu přírodnin	

Výtvarná výchova	4. ročník	
rybníka,...) - vývoj jako dobrodružství proměny (miminko, rodinný portrét, vývoj hmyzu, krajiny, ...) - neživá příroda (země, voda, vzduch, látky) - morfologická stavba a vnitřní členění přírodnin (jejich řezy, struktury)		
Svět člověka - jak vypadá člověk (pokus o přepis lidské tváře) - tančící děti (kresbičky postav a navazujících proměn jejich pohybu) - lidské tělo - já, jaký jsem (autoportrét), jaké pocity prožívám - čím bych se chtěl stát - rodina – život v rodině, domov, škola – jak ve škole žijeme, nepořádky a uličnictví - práce, sport a hry (lidské tělo v pohybu)	- pozoruje, jak lidé vypadají a co dělají a snaží se o odpovídající výtvarný projev - pokouší se zaznamenat lidské tělo slovem i obrazem (všechno, co ví o stavbě lidského těla) - výtvarně vystihne mimiku veselí a smutku, dynamického grafického záznamu myšlenky - hledá v dětských zálibách a představách východisko pro svoji budoucí orientaci povolání, čím by se chtěl stát - přemýšlí o mezilidských vztazích – seznámení se s pojmy jako je vstřícnost, sounáležitost, soucítění, tolerance, odpovědnost, spolupráce, pomoc druhým - výtvarný přepis - váží si výsledků lidské činnosti, je veden k poznání, že veškeré vrcholné výkony vyrůstají ze zájmu, ale i námahy a sebezapření, vyžadují vůli, aktivitu a schopnost riskovat	
- dekorativní práce - prostorové vyjádření - výtvarné hry a etudy - hry s písmem	- rozvíjí estetický vztah k dekorativní užité tvorbě – plošné, z plastických materiálů - rozvíjí si smysl a cit pro prostorové formy na základě poznání výtvarně technických principů - hledá další možnosti lineárních, tvarových a barevných etud, spojuje je s písmem	
- druhy volného výtvarného umění: (malířství, figura, portrét, krajina, zátiší, sochařství – socha, reliéf, grafika – základní druhy a technika) - reklama	- porovnává různé druhy interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - zaujímá svůj postoj k reklamě	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vedeme žáky ke kresbě přírody a zvířat.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zapojení do programu Recyklohraní, odpady a přírody, ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Výtvarná výchova	4. ročník	
téma: voda		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vedeme žáky, aby uměli rozeznat informativní, zábavné a reklamní sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vedeme žáky k udržování tolerantních vztahů a učíme se rozvíjet spolupráci s jinými spolužáky, práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjíme u žáků pomoci cvičení pozorování. - chápání umění jako prostředek komunikace a osvojování si světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedeme žáky k dovednosti odstoupit od vlastního nápadu a k dovednosti navazovat na druhé.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjíme základní rysy kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnosti vidět věci jinak). - tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedeme žáky k správné organizaci času, k uvolnění - relaxaci hledání pomoci při obížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pomocí cvičení rozvíjíme smyslového snímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- problémy v mezilidských vztazích - rozhodování z hlediska různých typů problémů		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Svět přírody - hvězdy a planety (zapouštění bodů do vlhkého podkladu, maximální světelné kontrasty, dynamická gesta) - věda a technika o vesmíru (roboti, mimozemšťani, UFO, UFOSEN – vymyslet design tohoto výrobku) - jak nakreslit náš svět - pozorování a prožívání krajiny (plánek části obce) - pohled z výšky, plánek krajiny, ...) - vznik a vývoj života (modelace zkamenělin, zánik dinosaurů, pravěk, jeskynní malby, ...) - prostředí života – barvy našeho světa (prostředí rostlin, stromů, živočichů, rybníka,...) - vývoj jako dobrodružství proměny (miminko, rodinný portrét, vývoj hmyzu, krajiny, ...) - neživá příroda (země, voda, vzduch, látky) - morfologická stavba a vnitřní členění přírodnin (jejich řezy, struktury)	- hledá způsob, jak výtvarně vyjádřit poznatky v nesnadno pochopitelném světě hvězd a vesmíru - snaha o společné rozvíjení fantazie, výtvarná práce ve skupinách - pokouší se o návrh na výrobek kosmické éry - pozorně vnímá okolní svět a přepisuje do jazyka linií, barev, tvarů - přemýšlí o tajemství vzniku a vývoje života na Zemi - dívá se na svět jako na dobrodružství objevování, hledá barevné bohatství světa přírody - zkoumá vlastnosti prvků neživé hmoty a hledá pro ně odpovídající výtvarný přepis - výtvarně vnímá a zobrazí morfologickou stavbu přírodnin	
Svět člověka - jak vypadá člověk (pokus o přepis lidské tváře) - tančící děti (kresbičky postav a navazujících proměn jejich pohybu) - lidské tělo - já, jaký jsem (autoportrét), jaké pocity prožívám - čím bych se chtěl stát - rodina – život v rodině, domov, škola – jak ve škole žijeme, nepořádky a uličnictví - práce, sport a hry (lidské tělo v pohybu)	- pozoruje, jak lidé vypadají a co dělají a snaží se o odpovídající výtvarný projev - pokouší se zaznamenat lidské tělo slovem i obrazem (všechno, co ví o stavbě lidského těla) - výtvarně vystihne mimiku veselí a smutku, dynamického grafického záznamu myšlenky - hledá v dětských zálibách a představách východisko pro svoji budoucí orientaci povolání, čím by se chtěl stát - přemýšlí o mezilidských vztazích – seznámení se s pojmy jako je vstřícnost, sounáležitost, soucítění, tolerance, odpovědnost, spolupráce, pomoc druhým - výtvarný přepis - váží si výsledků lidské činnosti, je veden k poznání, že veškeré vrcholné výkony vyrůstají ze zájmu, ale i námahy a sebezapření, vyžadují vůli, aktivitu a schopnost	

Výtvarná výchova	5. ročník	
		riskovat
- dekorativní práce - prostorové vyjádření - výtvarné hry a etudy - hry s písmem		- rozvíjí estetický vztah k dekorativní užité tvorbě – plošné, z plastických materiálů - rozvíjí si smysl a cit pro prostorové formy na základě poznání výtvarně technických principů - hledá další možnosti lineárních, tvarových a barevných etud, spojuje je s písmem
- druhy volného výtvarného umění: (malířství, figura, portrét, krajina, zátiší, sochařství – socha, reliéf, grafika – základní druhy a technika) - reklama		- porovnává různé druhy interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - zaujímá svůj postoj k reklamě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vedeme žáky ke kresbě přírody a zvířat.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zapojení do programu Recyklohraní, odpady a přírody, ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
téma: voda		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vedeme žáky k udržování tolerantních vztahů a učíme se rozvíjet spolupráci s jinými spolužáky, práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjíme u žáků pomoci cvičení pozorování.		
- chápání umění jako prostředek komunikace a osvojování si světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedeme žáky k dovednosti odstoupit od vlastního nápadu a k dovednosti navazovat na druhé.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjíme základní rysy kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnosti vidět věci jinak).		
- tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedeme žáky k správné organizaci času, k uvolnění - relaxaci		
hledání pomoci při obížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pomocí cvičení rozvíjíme smyslového snímání, pozornosti a soustředění.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- problémy v mezilidských vztazích - rozhodování z hlediska různých typů problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vedeme žáky, aby uměli rozeznat informativní, zábavné a reklamní sdělení.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
-Výtvarné vnímání, analýza a zobrazování tvaru, struktury, stavby přírodnin, předmětů, architektury.Lidské a zvířecí figury v klidu i v pohybu.Rozvíjení estetického vztahu ke kráse přírody, lidských výtvorů a k životnímu prostředí vůbec.		Žák dle svých možností: Vybírá,samostatně vytváří a používá bohatou škálu vizuálně obrazných prvků, čerpá ze zkušeností, z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.
-Objasnění zásad současné plošné užité tvorby, rytmické komponování dekorativní plochy-využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů.Rozvíjení vkusu, citu pro harmonii.		Využívá dekorativních postupů - rozvíjí svoje estetické cítění, osvojuje si princip stylizace.
-Vyjádření děje na základě zážitku a představy.Rozvíjení představivosti a tvořivosti.		Zobrazuje vlastní fantazijní představy a dokáže výtvarně interpretovat skutečnost (svoje

Výtvarná výchova	6. ročník	
		zážitky.)
-Plastická a prostorová tvorba. Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace.		Vytváří vlastní i společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů. Poznává tvárné vlastnosti různých materiálů.
-Nauka o perspektivě – (perspektiva paralelní a šikmá), prostorové vztahy, umístění postav na plochu, velikost objektů.		Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření.
-Práce s www stránkami, využití počítače ve výtvarné umění. Koláž, frotáž, asambláž...		K tvorbě užívá některých z metod a nástrojů současného výtvarného umění - např. počítačová grafika, fotografie, video, animace... Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy.
-Nauka o barvě a kontrastu. Vyjádření vztahů mezi objektem a pozadím (např. zátiší).		Umí využívat znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.Umí uplatnit barevný a světelný kontrast.
-Vybrané kapitoly z dějin umění		Chápe historické, sociální a kulturní souvislosti vzniku děl výtvarného umění a dokáže je interpretovat.
-Prezentace vlastní tvorby, interpretace výtvarných prací, instalace výstavy, nástěnky, výzdoba prostor školy apod.		Žák dle svých možností: Vybírá,samostatně vytváří a používá bohatou škálu vizuálně obrazných prvků, čerpá ze zkušeností, z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osvojování si samostatné tvůrčí činnosti, zvládnutí různých výtvarných technik a postupů limitovaných zadáním. Volba vhodných vyjadřovacích prostředků a		

Výtvarná výchova	6. ročník	
		uplatňování vlastního individuálního přístupu.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		Získání vhledu do základních souvislostí vývoje architektury, malířství a sochařství ve vybraných kapitolách z dějin umění.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Poznávání vlastního "já", prostřednictvím výtvarné činnosti.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Poznávání sebe sama a prostředí, které mě obklopuje skrze výtvarnou činnost.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		Pocity, nálady, emoce vyjádřené různými výtvarnými prostředky.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		Práce ve skupině, kolektivní díla, vzájemná inspirace ve výtvarné tvorbě.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		Výtvarné řešení internetových stránek - souvislost obsahu a vizuální formy.

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
-Pozorování a grafické vyjádření tvaru a modelace drobných předmětů. Výtvarné zpracování jednotlivých částí hlavy člověka. Prvky viz. obr. vyjádření - objem, tvar, linie - šrafování.	Žák dle svých možností: Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných vyjádření zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.
-Experimentální ověření výtvarných možností materiálu. Rozvoj vkusu – barevná harmonie, kontrast. Rozvoj prostorového zobrazování, modelace.		Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového, subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.
-Objevování estetického účinku technických předmětů.		K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.
-Užitá grafika, písmo.		Využívá dekorativních postupů - rozvíjí vlastní estetické cítění.
-Rozvoj barevného cítění a poznávání výrazových možností barev. Rythmus ve výtvarném umění a jeho výtvarné vyjádření.		Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací. Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.
-Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu.Studijní kresba tvaru a struktury jednoduchých předmětů nebo přírodnin.		Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností a zkušeností získaných ostatními smysly.
-Vybrané kapitoly z dějin umění.		Chápe historické, sociální a kulturní souvislosti vzniku děl výtvarného umění a dokáže je interpretovat.
-Prezentace vlastní tvorby, interpretace výtvarných prací, instalace výstavy, nástěnky, výzdoba prostor školy apod.		Ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Výtvarné dílo jako komunikační prostředek. Sdělování informací, pocitů a myšlenek prostřednictvím barvy, linie nebo tvaru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Poznávání sebe sama a prostředí, které mě obklopuje skrze výtvarnou činnost.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		Práce ve skupině, kolektivní díla, vzájemná inspirace ve výtvarné tvorbě.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Rozvoj kreativity jako základního předpokladu pro samostatnou výtvarnou tvorbu.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Tvorba výtvarných prací vycházejících z diskuzí na téma opatrování kulturního a přírodního bohatství.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Poznávání vlastního "já", prostřednictvím výtvarné činnosti.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		Pochopení základních vztahů estetických a etických principů v médiích. Média jako místo pro výtvarné vyjádření.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		Výtvarné řešení reklamy, sloganu, značky. Volba vhodných prostředků vedoucích k oslovení diváka.

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
-Vyjádření dějového celku s několika postavami.		Žák dle svých možností: Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích. Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností.
-Pochopení vztahů estetické a užité hodnoty		Rozliší působení různých typů vizuálně

Výtvarná výchova	8. ročník	
průmyslových výrobků – design.		obrazného vyjádření v rovině smyslového, subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu. Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.
-Výtvarné vyjádření nálady, pocitů.		Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.
-Pochopení základních proporcí lidského těla, jeho modelace – studijní kresba.		Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.
-Architektura - její druhy a typy. Vyjádření prostoru – perspektiva.		Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.
-Prostorové objekty – jejich estetický účinek.		Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností a zkušeností získaných ostatními smysly.
-Zobrazování přírody a živočichů – výtvarné vyjádření pozorované skutečnosti. Rozvoj řemeslné zručnosti s výtvarným citem.		Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi. Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy.
-Vybrané kapitoly z dějin umění.		Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi. Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy.

Výtvarná výchova	8. ročník	
		Chápe historické, sociální a kulturní souvislosti vzniku děl výtvarného umění a dokáže je interpretovat.
-Prezentace vlastní tvorby, interpretace výtvarných prací, instalace výstavy, nástěnky, výzdoba prostor školy apod.		Ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Poznávání vlastního "já", prostřednictvím výtvarné činnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Kresba a malba v plenéru - získávání vztahu k přírodě a její poznávání prostřednictvím výtvarné tvorby.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vybrané kapitoly z dějin umění - vhled do souvislostí vývoje výtvarného umění u nás a ve světě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Výtvarné dílo jako komunikační prostředek. Sdělování informací, pocitů a myšlenek prostřednictvím barvy, linie nebo tvaru.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Společné evropské kulturní kořeny jako východisko tvorby světových umělců. Vliv kulturního vývoje na současné výtvarné umění.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Pocity, nálady, emoce vyjádřené různými výtvarnými prostředky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Soubor výtvarných prací reflektujících vzájemné působení člověka a přírody. Poznávání vztahu architektury a krajiny, člověka a prostředí, ve kterém žije.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Poznávání nových výrazových prostředků - rozmanitost výtvarných výrazových forem z závislosti na technologiích 21. století.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
-Stopa - téma pro výtvarnou řadu (příp. projekt). Otisk v materiálu, drapérie, dechová kresba...	Žák dle svých možností: Rozliší působení různých typů vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového, subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu. Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	
-Písmo - užitá grafika, styly a druhy písma. (kniha, graffiti)	Využívá dekorativních postupů - rozvíjí vlastní estetické cítění. K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	
-Portrét – téma pro výtvarnou řadu (příp. projekt). Autoportrét, koláž, variace na známé um. dílo...	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.	
-Móda – téma pro výtvarnou řadu (příp. projekt). Design – kombinace barvy a materiálu, časopis...	Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality. Využívá dekorativních postupů - rozvíjí vlastní estetické cítění.	
-Živly – téma pro výtvarnou řadu (příp. projekt). Abstrakce, alegorie...	Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi. Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností a zkušeností získaných ostatními smysly.	
-Vybrané kapitoly z dějin umění.	Chápe historické, sociální a kulturní souvislosti	

Výtvarná výchova	9. ročník	
		vzniku děl výtvarného umění a dokáže je interpretovat.
-Prezentace vlastní tvorby, interpretace výtvarných prací, instalace výstavy, nástěnky, výzdoba prostor školy apod.		Ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznávání vlastního "já", prostřednictvím výtvarné činnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Živly - základní přírodní síly a jejich vztah k člověku jako východisko výtvarné tvorby.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Stopy - příroda jako inspirace k výtvarné tvorbě. Pozorování přirozených linií a tvarů v plenéru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity jako základního předpokladu pro samostatnou výtvarnou tvorbu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Tříbení vlastního estetického vkusu, pochopení souvislostí mezi estetikou a etikou v každodenním životě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Kooperace při prezentaci vlastní tvorby, skupinová práce v rámci animací při návštěvách galerie.		

5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	1. stupeň Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Vzdělávací oblast Tělesná výchova přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali samy sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti. Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu a dobře zvládnutá dovednost. 2. stupeň Tělesná výchova představuje hlavní formu pohybového učení v režimu školy. V předmětu Tělesná výchova si žáci rozvíjejí své pohybové schopnosti a získávají nové pohybové dovednosti k ovládání a využívání různého sportovního náčiní a nářadí. Osvojené pohybové dovednosti se dále učí využívat v různém prostředí. Zvykají si na různé role vyžadující spolupráci, tvořivost, rychlé rozhodování či organizační schopnosti. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti, ale i zdravotní omezení a aktivně je využívat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a k seberealizaci v oblíbeném sportu nebo pohybové aktivitě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	1. stupeň Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tématické okruhy:

Název předmětu	Tělesná výchova
důležité pro jeho realizaci)	a) činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání a další pohybové činnosti c) činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět 2 hodiny týdně v každém ročníku. Ve druhém a ve třetím ročníku probíhá základní výuka plavání v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin. 2. stupeň Předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v prostorách tělocvičny, školního hřiště, popřípadě ve volné přírodě, LVK v horském prostředí. Vyučování dívek a chlapců probíhá odděleně, dochází ke spojování dívek či chlapců ze dvou paralelních tříd (popřípadě ročníků 6.+7. a 8.+9.).
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <u>1.stupeň</u> - máme pozitivní vztah ke cvičení - osvojujeme si základní tělocvičné názvosloví - měříme pohybové výkony a porovnává je s předchozími - máme informace o sportovních aktivitách a sportovních akcí školy - umíme zhodnotit svou činnost a výsledek <u>2.stupeň</u> Žáci - poznávají smysl a cíl svých aktivit

Název předmětu	Tělesná výchova
	- plánují, organizují a řídí vlastní činnost - užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole Učitel - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - dodává žákům sebedůvěru - sleduje pokrok všech žáků Kompetence k řešení problémů: <u>1.stupeň</u> - řešíme problémy s nevhodným nesportovním chováním - nenecháme se odradit případným neúspěchem - adekvátně reagujeme v situaci úrazu spolužáka <u>2.stupeň</u> Žáci - vnímají nejrozličnější problémové situace a plánují způsob řešení problémů - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit - uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí Učitel - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů Kompetence komunikativní: <u>1.stupeň</u> - snažíme se o spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích - reagujeme na základní povely a pokyny - zorganizujeme jednoduché pohybové soutěže <u>2.stupeň</u> Žáci - komunikují na odpovídající úrovni

Název předmětu	Tělesná výchova
	- si osvojí kultivovaný ústní projev - rozumí běžně užívaným gestům či zvukovým signálům ve sportu - účinně se zapojují do diskuze Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat Kompetence sociální a personální: <u>1.stupeň</u> - jednáme v duchu fair-play - spolupracujeme ve skupině - podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu - v případě potřeby poskytneme pomoc, popř. o ní požádáme <u>2.stupeň</u> Žáci - spolupracují ve skupině - podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají - si vytváří pozitivní představu o sobě samém Učitel - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - požaduje dodržování dohodnutých postupů Kompetence pracovní: <u>1.stupeň</u> - uplatňujeme hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech - dodržujeme vymezená pravidla - užíváme přiměřeně věku a schopnostem tělocvičné nářadí a náčiní <u>2.stupeň</u> Žáci

Název předmětu	Tělesná výchova
	- se snaží být efektivní při organizování vlastní práce - spoluorganizují svůj pohybový režim - využívají znalostí a dovedností v běžné praxi Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti Kompetence občanské: <u>2.stupeň</u> Žáci - respektují názory ostatních - se zodpovědně rozhodují podle dané situace - aktivně se zapojují do sportovních aktivit - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví - rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,...) Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky Kompetence digitální: 1. stupeň - žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce 2.stupeň Žáci - ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Název předmětu	Tělesná výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Celkem 0 hodin z disponibilní dotace.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
- význam pohybu - pohybový režim žáků a zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení, jóga pro děti - rozvíjení různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech	A) Činnosti ovlivňující zdraví - uvědomuje si význam pohybu pro své zdraví - spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, dbá na správné držení těla a správné dýchání při různých činnostech i provádění cviků - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, podle svých možností usiluje o jejich zlepšení - uplatňuje hlavní zásady hygieny – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti v šatnách, umývárkách, cvičebním prostoru, při ukládání a přípravě nářadí, náčiní a pomůcek	
- pohybové hry a pohybová tvořivost - průpravné úpoly – přetahy, přetlaky	B) Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - zná některé pohybové hry, umí k nim využít i jiné předměty než tělocvičné náčiní, je schopen je hrát se spolužáky - ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky - uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit	
- základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie - průpravná cvičení s náčiním a na nářadí, můstek, skoky prosté odrazem snožmo, kladinka, lavičky - žebřiny, švédská bedna, kruhy	- zvládne kotoul vpřed a stoj na lopatkách (1.roč.), kotoul vzad (2.,3.roč.) - provádí jednoduchá cvičení na žebřinách, lavičkách, kladince, bedně, kruzích, umí skákat přes švihadlo, podbíhat dlouhé švihadlo - seznamuje se s technikou šplhu na tyči - umí pojmenovat základní gymnastické náčiní a nářadí	

Tělesná výchova	1. ročník	
- rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, jednoduché tance		- umí vyjádřit jednoduchou melodii a rytmus pohybem - umí 2-3 základní tanečky založené na taneční chůzi a běhu - ví, že cvičení s hudbou má určité zdravotní a relaxační účinky na organismus a přináší radost
- základy atletiky – rychlý běh 20-60m, motivovaný běh v terénu, vytrvalý běh, základy nízkého a polovysokého startu - skok skok do dálky, spojení rozběhu s odrazem - hod míčkem z místa a s rozběhem		- zvládne techniku nízkého a polovysokého startu, techniku běhu, vytrvalého běhu - nacvičí skok do dálky, spojení rozběhu s odrazem - zná techniku hodů kriketovým míčkem, umí změřit a zapsat výkon
- základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech, jedná v duchu fair-play - zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, driblíng
- základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, technika plavání, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, prvky dopomoci tonoucím		- pokouší se o techniku jednoho plaveckého stylu, provádí skoky do vody - seznámí se s prvky pomoci tonoucím - uvědomuje si nebezpečí plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil
- turistika, pobyt v přírodě, přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody - turistické značky, čtení z mapy, práce s buzolou - základní vybavení lékárničky		- umí se správně chovat a pohybovat v přírodě - dovede se orientovat v přírodě podle značek, výrazných přírodních úkazů, mapy (3.roč.) - ošetří drobná poranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Hrajeme se žáky hry na zvířata a zvířecí rozcvičky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- prostředí a zdraví (rozmanité vlivy prostředí na naše zdraví, ochrana zdraví)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- dětské hry a rozcvičky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- chápání podstaty mediálního sdělení, vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vedeme žáky k udržení tolerantních vztahů a rozvíjíme spolupráci s jinými spolužáky. Dbáme na ohleduplnost k jiným žákům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	1. ročník	
Učíme žáky zvládat situace soutěží. - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Vedeme žáky k pozitivnímu naladění mysli, k dobrému vztahu k sobě samému, k dobré organizaci času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učíme žáky cvičit smyslového poznání, pozornost a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učíme žáky cvičit sebekontrolu a sebeovládání, stanovit osobní cíle a kroky k jejich dosažení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Učíme žáky rozvíjet smysl pro spravedlnost a odpovědnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vedeme žáky ke kreativě (nápad, originalita), dotahovat nápady do reality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, cvičení pozorování, řešení konfliktů při hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vedeme žáky ke správnému chování, které podporuje dobré vztahy, k respektu a pomoci druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vedeme žáky ke vzájemnému poznávání při hrách.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
- význam pohybu - pohybový režim žáků a zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení, jóga pro děti		A) Činnosti ovlivňující zdraví - uvědomuje si význam pohybu pro své zdraví - spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti,

Tělesná výchova	2. ročník	
- rozvíjení různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech		dbá na správné držení těla a správné dýchání při různých činnostech i provádění cviků - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, podle svých možností usiluje o jejich zlepšení - uplatňuje hlavní zásady hygieny – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti v šatnách, umývárkách, cvičebním prostoru, při ukládání a přípravě náradí, náčiní a pomůcek
- pohybové hry a pohybová tvořivost - průpravné úpoly – přetahy, přetlaky		B) Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - zná některé pohybové hry, umí k nim využít i jiné předměty než tělocvičné náčiní, je schopen je hrát se spolužáky - ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky - uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit
- základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie - průpravná cvičení s náčiním a na náradí, můstek, skoky prosté odrazem snožmo, kladinka, lavičky - žebřiny, švédská bedna, kruhy		- zvládne kotoul vpřed a stoj na lopatkách (1.roč.), kotoul vzad (2.,3.roč.) - provádí jednoduchá cvičení na žebřinách, lavičkách, kladince, bedně, kruhách, umí skákat přes švihadlo, podbíhat dlouhé švihadlo - seznamuje se s technikou šplhu na tyči - umí pojmenovat základní gymnastické náčiní a náradí
- rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, jednoduché tance		- umí vyjádřit jednoduchou melodii a rytmus pohybem - umí 2-3 základní tanečky založené na taneční chůzi a běhu - ví, že cvičení s hudbou má určité zdravotní a relaxační účinky na organismus a přináší radost
- základy atletiky – rychlý běh 20-60m, motivovaný běh v terénu, vytrvalý běh, základy nízkého a polovysokého startu - skok - skok do dálky, spojení rozběhu s odrazem - hod míčkem z místa a s rozběhem		- zvládne techniku nízkého a polovysokého startu, techniku běhu, vytrvalého běhu - nacvičí skok do dálky, spojení rozběhu s odrazem - zná techniku hodů kriketovým míčkem, umí změřit a zapsat výkon
- základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech, jedná v duchu fair-play - zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, driblíng
- turistika, pobyt v přírodě, přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody - turistické značky, čtení z mapy, práce s buzolou - základní vybavení lékárničky		- umí se správně chovat a pohybovat v přírodě - dovede se orientovat v přírodě podle značek, výrazných přírodních úkazů, mapy (3.roč.)

Tělesná výchova	2. ročník	
		- ošetří drobná poranění
- základní plavecké dovednosti s herními prvky - technika plavání - hygiena a bezpečnost plavání - adaptace na vodní prostředí		- pokouší se o techniku jednoho plaveckého stylu, provádí skoky do vody
		- seznámí se s prvky pomoci tonoucímu
		- uvědomuje si nebezpečí plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil
		- adaptuje se na vodní prostředí
		- seznamuje se s předpisy a s bezpečností v areálu plaveckého bazénu
		- dodržuje hygienu plavání
		- seznamuje se se základními plaveckými styly
		- používá pomůcky usnadňující plavání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Hrajeme se žáky hry na zvířata a zvířecí rozcvičky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- prostředí a zdraví (rozmanité vlivy prostředí na naše zdraví, ochrana zdraví)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- dětské hry a rozcvičky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- chápání podstaty mediálního sdělení, vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vedeme žáky k udržení tolerantních vztahů a rozvíjíme spolupráci s jinými spolužáky. Dbáme na ohleduplnost k jiným žákům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, cvičení pozorování, řešení konfliktů při hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Učíme žáky zvládat situace soutěží.		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vedeme žáky ke kreativě (nápady, originalita), dotahovat nápady do reality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vedeme žáky ke správnému chování, které podporuje dobré vztahy, k respektu a pomoci druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	2. ročník	
Vedeme žáky ke vzájemnému poznávání při hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedeme žáky k pozitivnímu naladění mysli, k dobrému vztahu k sobě samému, k dobré organizaci času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učíme žáky cvičit smyslového poznání, pozornost a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učíme žáky cvičit sebekontroly a sebeovládání, stanovit osobní cíle a kroky k jejich dosažení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Učíme žáky rozvíjet smysl pro spravedlnost a odpovědnost.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
- význam pohybu - pohybový režim žáků a zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení, jóga pro děti - rozvíjení různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech	A) Činnosti ovlivňující zdraví - uvědomuje si význam pohybu pro své zdraví - spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, dbá na správné držení těla a správné dýchání při různých činnostech i provádění cviků - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, podle svých možností usiluje o jejich zlepšení - uplatňuje hlavní zásady hygieny – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti v šatnách, umývárkách, cvičebním prostoru, při ukládání a přípravě náradí, náčiní a pomůcek	
pohybové hry a pohybová tvořivost	B) Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

Tělesná výchova	3. ročník	
- průpravné úpoly – přetahy, přetlaky		- zná některé pohybové hry, umí k nim využít i jiné předměty než tělocvičné náčiní, je schopen je hrát se spolužáky - ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky - uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit
- základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie - průpravná cvičení s náčiním a na nářadí, můstek, skoky prosté odrazem snožmo, kladinka, lavičky - žebřiny, švédská bedna, kruhy		- zvládne kotoul vpřed a stoj na lopatkách (1.roč.), kotoul vzad (2.,3.roč.) - provádí jednoduchá cvičení na žebřinách, lavičkách, kladince, bedně, kruzích, umí skákat přes švihadlo, podbíhat dlouhé švihadlo - seznamuje se s technikou šplhu na tyči - umí pojmenovat základní gymnastické náčiní a nářadí
- rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, jednoduché tance		- umí vyjádřit jednoduchou melodii a rytmus pohybem - umí 2-3 základní tanečky založené na taneční chůzi a běhu - ví, že cvičení s hudbou má určité zdravotní a relaxační účinky na organismus a přináší radost
- základy atletiky – rychlý běh 20-60m, motivovaný běh v terénu, vytrvalý běh, základy nízkého a polovysokého startu - skok skok do dálky, spojení rozběhu s odrazem - hod míčkem z místa a s rozběhem		- zvládne techniku nízkého a polovysokého startu, techniku běhu, vytrvalého běhu - nacvičí skok do dálky, spojení rozběhu s odrazem - zná techniku hodu kriketovým míčkem, umí změřit a zapsat výkon
- základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech, jedná v duchu fair-play - zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, driblink
- turistika, pobyt v přírodě, přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody - turistické značky, čtení z mapy, práce s buzolou - základní vybavení lékárničky		- umí se správně chovat a pohybovat v přírodě - dovede se orientovat v přírodě podle značek, výrazných přírodních úkazů, mapy (3.roč.) - ošetří drobná poranění
- základní plavecké styly - sebezáchrana a pomoc druhým v rizikové situaci - bezpečnost a hygiena plavání		- pokouší se o techniku jednoho plaveckého stylu, provádí skoky do vody - seznámí se s prvky pomoci tonoucímu - uvědomuje si nebezpečí plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil
		- zvládá dle svých individuálních předpokladů základní plavecké dovednosti - seznamuje se s ostatními plaveckými styly - dbá na svou bezpečnost i na bezpečnost druhých při pobytu ve vodním prostředí - seznamuje se s prvky sebezáchrany a chováním v rizikových situacích

Tělesná výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Hrajeme se žáky hry na zvířata a zvířecí rozcvičky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- prostředí a zdraví (rozmanité vlivy prostředí na naše zdraví, ochrana zdraví)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- dětské hry a rozcvičky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- chápání podstaty mediálního sdělení, vliv médií ve společnosti - sport		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vedeme žáky k udržení tolerantních vztahů a rozvíjíme spolupráci s jinými spolužáky. Dbáme na ohleduplnost k jiným žákům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, cvičení pozorování, řešení konfliktů při hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Učíme žáky zvládat situace soutěží.		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace)		
- pravidla fairplay		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vedeme žáky ke kreativě (nápad, originalita), dotahovat nápady do reality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vedeme žáky ke správnému chování, které podporuje dobré vztahy, k respektu a pomoci druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vedeme žáky ke vzájemnému poznávání při hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedeme žáky k pozitivnímu naladění mysli, k dobrému vztahu k sobě samému, k dobré organizaci času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učíme žáky cvičit smyslové vnímání, pozornost a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učíme žáky cvičit sebekontroli a sebeovládání, stanovit osobní cíle a kroky k jejich dosažení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	3. ročník	
Učíme žáky rozvíjet smysl pro spravedlnost a odpovědnost.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví – délka a intenzita pohybu - příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení - hygiena při tělesné výchově - bezpečnost při pohybových činnostech	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění po zátěži - spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím, dbá na správné držení těla, správné dýchání při provádění cviků, zná kompenzační a relaxační cviky - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - snaží se samostatně o estetické držení těla	
- pohybové hry a pohybová tvořivost	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	
- základy gymnastiky – průpravná cvičení a úpoly, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti	- umí šplhat na tyči a laně - zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením - umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze – výskok do kleku, dřepu (4.roč.), roznožka (5.roč.)	

Tělesná výchova	4. ročník	
		- provádí cvičení na švédské bedně - zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí (kruhy, žebřiny, lavičky) - provádí kondiční cvičení s plnými míči
- rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		- dovede pohybem vyjadřovat jednoduchou melodii a rytmus
- základy atletiky – rychlý běh, vytrvalý a štafetový běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, koordinace pohybu		- zná taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, běhu terénem, uběhne 300m (4.roč.), 400m a 800m (5.roč.) - zná princip štafetového běhu - umí skákat do dálky s rozběhem – nacvičí správnou techniku skoku z místa - zná techniku hodů kriketovým míčkem - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		- jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy - učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš - zná pravidla vybíjené, přehazované, malé kopané, řídí se jimi - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat je
- turistika a pohyb v přírodě – přesun, chůze v terénu, ochrana přírody, práce s mapou		- umí se převážně samostatně připravit na turistickou akci, naplánovat jednoduchou pochodovou trasu, volit správné oblečení - zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu - s pomocí učitele se dovede orientovat podle mapy
- komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, signály		- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého popisu učení
- měření, posuzování pohybových dovedností, výkonů		- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka i svou a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- zdroje informací o pohybových činnostech		- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Hrajeme se žáky hry na zvířata a zvířecí rozcvičky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	4. ročník	
	- prostředí a zdraví (rozmanité vlivy prostředí na naše zdraví, ochrana zdraví)	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	- dětské hry a rozcvičky	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	- chápání podstaty mediálního sdělení, vliv médií ve společnosti	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	Vedeme žáky k udržení tolerantních vztahů a rozvíjíme spolupráci s jinými spolužáky. Dbáme na ohleduplnost k jiným žákům.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	řeč těla, cvičení pozorování, řešení konfliktů při hrách	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	Učíme žáky zvládat situace soutěží.	
	- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	Vedeme žáky ke kreativě (nápad, originalita), dotahovat nápady do reality.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	Vedeme žáky ke správnému chování, které podporuje dobré vztahy, k respektu a pomoci druhým.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	Vedeme žáky ke vzájemnému poznávání při hrách.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	Vedeme žáky k pozitivnímu naladění mysli, k dobrému vztahu k sobě samému, k dobré organizaci času.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	Učíme žáky cvičit smyslového poznání, pozornost a soustředění.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	Učíme žáky cvičit sebekontroly a sebeovládání, stanovit osobní cíle a kroky k jejich dosažení.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	Učíme žáky rozvíjet smysl pro spravedlnost a odpovědnost.	

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Tělesná výchova	5. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví – délka a intenzita pohybu - příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení - hygiena při tělesné výchově - bezpečnost při pohybových činnostech	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění po zátěži - spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím, dbá na správné držení těla, správné dýchání při provádění cviků, zná kompenzační a relaxační cviky - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - snaží se samostatně o estetické držení těla	
- pohybové hry a pohybová tvořivost	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	
- základy gymnastiky – průpravná cvičení a úpoly, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti	- umí šplhat na tyči a laně - zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením - umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze – výskok do kleku, dřepu (4.roč.), roznožka (5.roč.) - provádí cvičení na švédské bedně - zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí (kruhy, žebřiny, lavičky) - provádí kondiční cvičení s plnými míči	
- rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance	- dovede pohybem vyjadřovat jednoduchou melodii a rytmus	
- základy atletiky – rychlý běh, vytrvalý a štafetový běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, koordinace pohybu	- zná taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, běhu terénem, uběhne 300m (4.roč.), 400m a 800m (5.roč.)	

Tělesná výchova	5. ročník	
		- zná princip štafetového běhu - umí skákat do dálky s rozběhem – nacvičí správnou techniku skoku z místa - zná techniku hodu kriketovým míčkem - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		- jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy - učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš - zná pravidla vybíjené, přehazované, malé kopané, řídí se jimi - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat je
- turistika a pohyb v přírodě – přesun, chůze v terénu, ochrana přírody, práce s mapou		- umí se převážně samostatně připravit na turistickou akci, naplánovat jednoduchou pochodovou trasu, volit správné oblečení - zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu - s pomocí učitele se dovede orientovat podle mapy
- komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, signály		- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého popisu učení
- měření, posuzování pohybových dovedností, výkonů		- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka i svou a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- zdroje informací o pohybových činnostech		- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Hrajeme se žáky hry na zvířata a zvířecí rozcvičky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- prostředí a zdraví (rozmanité vlivy prostředí na naše zdraví, ochrana zdraví)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- dětské hry a rozcvičky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- chápání podstaty mediálního sdělení, vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vedeme žáky k udržení tolerantních vztahů a rozvíjíme spolupráci s jinými spolužáky. Dbáme na ohleduplnost k jiným žákům.		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, cvičení pozorování, řešení konfliktů při hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Učíme žáky zvládat situace soutěží.		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vedeme žáky ke kreativě (nápad, originalita), dotahovat nápady do reality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vedeme žáky ke správnému chování, které podporuje dobré vztahy, k respektu a pomoci druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vedeme žáky ke vzájemnému poznávání při hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedeme žáky k pozitivnímu naladění mysli, k dobrému vztahu k sobě samému, k dobré organizaci času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učíme žáky cvičit smyslového poznání, pozornost a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učíme žáky cvičit sebekontrolu a sebeovládání, stanovit osobní cíle a kroky k jejich dosažení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Učíme žáky rozvíjet smysl pro spravedlnost a odpovědnost.		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Význam pohybu pro zdraví.	- usiluje o zlepšení své tělesné	

Tělesná výchova	6. ročník	
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.		zdatnosti
		- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu
		- samostatně se umí připravit na danou pohybovou činnost – rozcvička
		- uplatňuje podmínky bezpečnosti a to především v nestandardních podmínkách (pohyb v méně známém terénu, na vlhkém povrchu...)
		- je si vědom neslučitelnosti škodlivých látek a sportovních výkonů
		- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
Komunikace v TV. Organizace a řízení pohybových činností.		- pomáhá v řízení sportovního utkání z pozice pomocného rozhodčího
		- s pomocí vyučujícího umí změřit a zapsat jednotlivé sportovní výkony a následně je prezentovat
Gymnastika. - Akrobacie - Hrazda - Kruhy - Přeskok - Šplh		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
Atletika - Vytrvalostní běh - Sprinty - Skok daleký		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti

Tělesná výchova	6. ročník	
- Hod kriketovým míčkem		
Sportovní hry – Basketbal, Přehazovaná, Fotbal, Softbal, Florbal		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - zvládá získané pohybové dovednosti a aplikuje ve hře
Zdravotní tělesná výchova - druhy oslabení, jejich příčiny - speciální cvičení (podle oslabení)		- přiměřeně dle svého oslabení pravidelně zařazuje do pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení - vyhýbá se činnostem, které jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením - při korekci zdravotních oslabení je cílevědomý a vytrvalý
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení o výživě a civilizačních nemocech; kritické sledování sportovních pořadů, přímých přenosů, vliv sponzorů a reklamy na sport a sportovní utkání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Realizace a vyhodnocení turnaje, soutěže nebo závodu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učíme žáky vzájemné spolupráci a toleranci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, slušné chování, vzájemný respekt, uspokojení z dobrého výkonu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině či třídě		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu
		- samostatně se umí připravit na danou pohybovou činnost – rozcvička
		- uplatňuje podmínky bezpečnosti a to především v nestandardních podmínkách (pohyb v méně známém terénu, na vlhkém povrchu, při lyžařském výcviku...)
		- je si vědom neslučitelnosti škodlivých látek a sportovních výkonů
Komunikace v TV. Organizace a řízení pohybových činností.		- pomáhá v řízení sportovního utkání z pozice pomocného rozhodčího
		- používá správné názvosloví v pozici cvičence
		- spolupracuje s družstvem a dodržuje připravenou taktiku vedoucí k úspěchu družstva
		- umí změřit a zapsat jednotlivé sportovní výkony a následně je

Tělesná výchova	7. ročník	
		prezentovat
		- uvědomuje si nedostatky své pohybové činnosti
Gymnastika - Akrobacie - Hrazda - Kruhy - Přeskok - Šplh - Bradla (chlapci) - Kladina (dívky)		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
Atletika - Vyrvalostní běh - Sprinty, start z bloků - Štafetová předávka - Skok daleký - Skok vysoký - Hod kriketovým míčkem		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
Sportovní hry – Basketbal, Přehazovaná, Fotbal, Softbal, Florbal		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		- zvládá získané pohybové dovednosti a aplikuje ve hře
Lyžování - běžecké lyžování - sjezdové lyžování - jízda na vleku		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
Zdravotní tělesná výchova - druhy oslabení, jejich příčiny - speciální cvičení (podle oslabení)		- přiměřeně dle svého oslabení pravidelně zařazuje do pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení
		- vyhýbá se činností, které jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením
		- zná základní techniky speciálních cvičení související s jeho

Tělesná výchova	7. ročník	
		oslabením, cvičení koriguje podle pokynů učitele
		- při korekci zdravotních oslabení je cílevědomý a vytrvalý
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení o výživě a civilizačních nemocech; kritické sledování sportovních pořadů, přímých přenosů, vliv sponzorů a reklamy na sport a sportovní utkání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Realizace a vyhodnocení turnaje, soutěže nebo závodu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učíme žáky vzájemné spolupráci a toleranci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, slušné chování, vzájemný respekt, uspokojení z dobrého výkonu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině či třídě		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	

Tělesná výchova	8. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Význam pohybu pro zdraví. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	
	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	
	- samostatně se umí připravit na danou pohybovou činnost – rozcvička	
	- uplatňuje podmínky bezpečnosti a to především v nestandardních podmínkách (pohyb v méně známém terénu, na vlhkém povrchu, ...)	
	- je si vědom neslučitelnosti škodlivých látek a sportovních výkonů	
Komunikace v TV. Organizace a řízení pohybových činností.	- pomáhá v řízení sportovního utkání z pozice pomocného rozhodčího	
	- řídí sportovní utkání z pozice hlavního rozhodčího	
	- používá správné názvosloví v pozici cvičence	
	- spolupracuje s družstvem a dodržuje připravenou taktiku vedoucí k úspěchu družstva	
	- umí změřit a zapsat jednotlivé sportovní výkony a následně je prezentovat	
	- podílí se na organizaci jednoduchých soutěží	
	- posoudí provedení pohybové činnosti a uvědomuje si její	

Tělesná výchova	8. ročník	
		nedostatky a příčiny - soupeří v duchu Fair-Play a základních olympijských myšlenek, respektuje opačné pohlaví a handicapované spolužáky
Gymnastika - Akrobacie - Hrazda - Kruhy - Přeskok - Šplh - Bradla (chlapci) - Kladina (dívky)		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
Atletika - Vytrvalostní běh - Sprinty, start z bloků - Štafetová předávka - Skok daleký - Skok vysoký - Vrh koulí		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
Sportovní hry – Basketbal, Přehazovaná, Volejbal, Fotbal, Softbal, Florbal		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		- zvládá získané pohybové dovednosti a aplikuje ve hře
Turistika, pohyb v přírodě		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
Zdravotní tělesná výchova - druhy oslabení, jejich příčiny - speciální cvičení (podle oslabení)		- přiměřeně dle svého oslabení pravidelně zařazuje do pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení
		- vyhýbá se činností, které jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením
		- zná základní techniky speciálních cvičení související s jeho oslabením, cvičení koriguje podle pokynů učitele

Tělesná výchova	8. ročník	
		- při korekci zdravotních oslabení je cílevědomý a vytrvalý
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení o výživě a civilizačních nemocech; kritické sledování sportovních pořadů, přímých přenosů, vliv sponzorů a reklamy na sport a sportovní utkání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Realizace a vyhodnocení turnaje, soutěže nebo závodu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učíme žáky vzájemné spolupráci a toleranci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, slušné chování, vzájemný respekt, uspokojení z dobrého výkonu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině či třídě		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Tělesná výchova	9. ročník	
Význam pohybu pro zdraví. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu
		- samostatně se umí připravit na danou pohybovou činnost – rozcvička
		- uplatňuje podmínky bezpečnosti a to především v nestandardních podmínkách (pohyb v méně známém terénu, na vlhkém povrchu...)
		- je si vědom neslučitelnosti škodlivých látek a sportovních výkonů
Komunikace v TV. Organizace a řízení pohybových činností.		- pomáhá v řízení sportovního utkání z pozice pomocného rozhodčího
		- používá správné názvosloví v pozici cvičence i rozhodčího
		- spolupracuje s družstvem a dodržuje připravenou taktiku vedoucí k úspěchu družstva
		- umí změřit a zapsat jednotlivé sportovní výkony a následně je prezentovat
		- podílí se na organizaci jednoduchých soutěží
		- posoudí provedení pohybové činnosti a uvědomuje si její nedostatky a příčiny
Gymnastika - Akrobacie - Hrazda - Kruhy		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti

Tělesná výchova	9. ročník	
- Přeskok - Šplh - Bradla (chlapci) - Kladina (dívky)		
Atletika - Vytrvalostní běh - Sprinty, start z bloků - Štafetová předávka - Skok daleký - Skok vysoký - Vrh koulí	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	
Sportovní hry – Basketbal, Volejbal, Fotbal, Softbal, Florbal	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	
	- zvládá získané pohybové dovednosti a aplikuje ve hře	
	- dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	
	- získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy	
Turistika, pohyb v přírodě	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	
Zdravotní tělesná výchova - druhy oslabení, jejich příčiny - speciální cvičení (podle oslabení)	- přiměřeně dle svého oslabení pravidelně zařazuje do pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení	
	- vyhýbá se činnostem, které jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením	
	- zná základní techniky speciálních cvičení související s jeho oslabením, cvičení koriguje podle pokynů učitele	
	- při korekci zdravotních oslabení je cílevědomý a vytrvalý	
	- je schopen plnit povinnosti vyplývající z jeho funkce na hřišti	

Tělesná výchova	9. ročník	
		(brankář, obránce, útočník)
		- je schopen vykonávat funkci čárového i hlavního rozhodčího
		- je schopen řídit utkání z pozice druhého rozhodčího
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Realizace a vyhodnocení turnaje, soutěže nebo závodu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, slušné chování, vzájemný respekt, uspokojení z dobrého výkonu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině či třídě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učíme žáky vzájemné spolupráci a toleranci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení o výživě a civilizačních nemocech; kritické sledování sportovních pořadů, přímých přenosů, vliv sponzorů a reklamy na sport a sportovní utkání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, komunikace v různých situacích		

5.16 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro tento stav. Žáci by měli podle svých možností a schopností poznávat samy sebe tak, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví (anorexie, bulimie, závislosti). Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví a přijímají za zdraví zodpovědnost. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní návyky. Žáci se učí poznávat pozitivní životní hodnoty a zaujímat k nim svůj vlastní postoj. Během vyučování je kladen důraz na aktivní rozvoj a ochranu zdraví a praktické dovednosti a využívání osvojených postupů s řešením jednotlivých mimořádných událostí, např. v odmítání návykových látek, poskytování první pomoci, ve zvládnutí pravidel silničního provozu. Žáci si osvojují zásady životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v klasické vyučovací hodině v kmenové třídě a je doplňována besedami s Policií ČR, hasiči, lékaři, návštěvami vhodných kulturních programů, prací s ICT a audiovizuální technikou. Hodiny jsou doplňovány prvky dramatické výchovy. Výuka probíhá v 6. a 7. ročníku vždy 1 vyučovací hodinu týdně. Jedna hodina byla přesunuta do přírodopisu 8. ročníku, protože očekávané výstupy tohoto předmětu odpovídají výstupům učiva přírodopisu. Taktéž téma ochrana člověka za mimořádných událostí je zařazeno i ve výuce fyziky a chemie.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Integrace předmětů	Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáky vedeme k vyhledávání a třídění informací, k jejich anýze a syntéze. Vyžadujeme praktické využívání získaných informací. Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k ověření řešení praktickými činnostmi a k posouzení vlastní dovednosti. Od žáků očekáváme uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí. Kompetence komunikativní: žáky učíme naslouchat druhým, zapojení do diskuse a vhodné reakce při ní. Snažíme se, aby žáci podle svých schopností porozuměli získaným textovým i obrazovým materiálům a vhodně je uměli využívat při práci v hodině. Žáky vedeme k vytváření hodnotných mezilidských vztahů. Kompetence sociální a personální: Žáci dodržují pravidla při práci ve skupině. Vytváříme atmosféru důvěry, bezpečí a ohleduplnosti. Požadujeme aktivní zapojení do skupinové práce a respektování rozdílných názorů. Na základě prožitků si žák vytvoří svůj žebříček hodnot i představu o sobě samém. Kompetence občanské: Žák si osvojí asertivní jednání, odmítá patologické jednání druhých, v případě nutnosti na ně upozorní. Žáci jsou vedeni k respektování a dodržování společenských norem a školního řádu. Žáci si podle svých schopností osvojí techniky vedoucí k záchraně lidského života. Žáci si uvědomí cenu kulturního dědictví a význam sportu pro zdravý styl života. Chápe vliv člověka na vývoj životního prostředí a na ochranu zdraví svého i ostatních. Kompetence pracovní: Od žáků důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel a včasné plnění povinností. V praktických činnostech se snaží uplatňovat zásady vedoucích k ochraně zdraví. Kompetence digitální: Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají situaci a účelu Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotí přínos nových technologií

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	a reflektuje rizika Žák předchází situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví a zdraví ostatních při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Celkem 0 hodin z disponibilní dotace.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
RODINA – vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (škola, vrstevníci, obec) – rodina, domov, vztahy mezi členy rodiny – typy rodin, právo dítěte na rodinu – komunikace v rodině, tradice, svátky – pomoc druhým, náhradní rodinná	Žák dle svých schopností: respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů vysvětlí role členů rodiny a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu	
PÉČE O ZDRAVÍ, OSOBNÍ HYGIENA, REŽIM DNE – zdraví a jeho ochrana – domácí lékárnička, lékařská pomoc – základy první pomoci – základní hygienické návyky – denní režim – vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit – pohybový režim – preventivní prohlídky	dokáže vyjádřit svůj názor k problematice zdraví dokáže chránit své zdraví, v případě potřeby vyhledá lékaře zvládá základy první pomoci zná a uplatňuje osobní a intimní hygienu	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
ZÁKLADY SEXUÁLNÍ VÝCHOVY – rozdílnost pohlaví, puberta, vznik a vývoj jedince před narozením – rizika pohlavně přenosných chorob, promiskuita, zdrženlivost – partnerské soužití, projevy citu a lásky – známosti, přátelství, manželství, plánované rodičovství		Žák respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví zná problematiku pohlavně přenosných chorob, nese zodpovědnost za bezpečné sexuální chování respektuje pravidla mezi partnery, respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou
ZDRAVÁ VÝŽIVA – stravovací režim, pitný režim – vliv způsobu stravování na zdraví základní složky potravy – výběr, nákup, skladování potravin – rodinný stůl, způsoby podávání stravy, stolování a společenské chování – poruchy příjmu potravy – vliv reklamy – podpora zdravého životního stylu		uplatňuje zdravé stravovací návyky orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků využívá je při nákupu a uchovávání potravin v domácnosti navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy
OSOBNÍ BEZPEČÍ, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE – třídní kolektiv – vztahy – pravidla chování – vzájemná komunikace – bezpečné chování v různých prostředích – dopravní výchova – krizové situace – nebezpečí při komunikaci s neznámými lidmi, prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc – vhodný výběr kamarádů, kriminalita mládeže – týrané a zneužívané děti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému – linka důvěry – dopravní výchova – základní pravidla silničního provozu (kolo)		mimořádné situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování zná zásady chování při vyhlášení mimořádných situací projevuje odpovědné chování v situacích ohrožující zdraví, osobní bezpečí samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí
PREVENCE ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK – přírodní látky léčivé a toxické – návykové látky a jejich negativní vliv na zdraví – užívání léků bez vědomí lékaře – vhodná náplň volného času		dokáže uvést zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem a drogami uplatňuje oprávněné zásady pro užívání léků dokáže vyhledat služby odborné pomoci posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví, zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví

Výchova ke zdraví	6. ročník	
– centra odborné pomoci		
OSOBNÍ ROZVOJ – typy osobnosti – psychologické hry na sebepoznání, seberegulaci a zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích – silné a slabé stránky sebeprezentace – vyrovnávání se s problémy – uzavřenost, agrese		kriticky se dovede vyjádřit k projevům agrese
POHYBOVÁ AKTIVITA A ZDRAVÍ – rozdíly mezi pohybovou činností chlapců a dívek, dětí, dospělých, starých lidí – handicapovaní lidé – pohybová centra – zásady jednání fair play		umí vysvětlit pohybovou aktivitu respektuje handicapované lidi a snaží se jim pomáhat zná pohybová centra
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žáci se učí správně reagovat v různých situacích v kolektivu, z možných řešení vybírat ta, která vedou k asertivnímu řešení konfliktů žáci poznávají různé styly učení, na základě vlastní zkušenosti dokáže posoudit efektivitu svého učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
pomocí psychologických her poznává žák sám sebe - svůj temperament, vztah k ostatním členům kolektivu, rodiny na základě pozorování popisuje změny v období dospívání v rámci diskuse naslouchá názorům druhých a vyhodnocuje sebekriticky získané informace o své osobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
žák si sestaví svůj denní program vede si týdenní záznam o využívání času s přesným dělením na aktivní, pasivní trávení popíše své silné a slabé stránky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému, umí pojmenovat své silné stránky zpracuje rozvrh denních činností dokáže racionálně argumentovat pro zvládnutí stresových situací zná možnosti, kam se obrátit při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
při práci ve skupině předkládá různá řešení, posuzuje návrhy druhých volí různé přístupy k lidem např. dle jejich nálady, věku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
při práci ve skupině poznává různé typy lidí, respektuje odlišnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
žáci vytvářejí pravidla třídy pro dobré klima vzájemná pomoc při problémech připomínají si svátky, narozeniny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace mezi vrstevníky, s dospělými dle pravidel slušnosti vyhodnocování řeči těla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci - respektující komunikace, klidné řešení konfliktů, umění ustoupit ze svého názoru pod argumenty zvládání prohry v soutěžích, respektování konkurenčních skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řeší problémy v mezilidských vztazích, krizových situacích, zdravotní, problémy s osvojováním informací, v dopravě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
napomáhá prevenci sociálně patologických jevů, rozezná dobré a nevhodné chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
principy soužití s minoritami, respektování odlišností, vzájemná komunikace a spolupráce, předcházení konfliktů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
předkládá řešení konfliktů v osobním životě na základě demokratických hodnot		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
svátky a tradice v rodinách vyprávění o zkušenostech z dovolené - jiný kraj, jiný mrav		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
výběr kamarádů na základě morálních hodnot, respektování odlišností vztahy mezi členy rodiny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
význam třídění odpadu		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
posuzuje zdravý životní styl (jídelníček, trávení volného času)		
dbá na ochranu zdraví i v souvislosti s prostředím		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kriticky přistupuje k reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy a naplňování volného času		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
žák sleduje vliv médií na jeho denní režim		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
RODINA Práva a povinnosti členů rodiny, rodičovská zodpovědnost Domácí pohoda, násilí, rozvod Komunikace v rodině Rodina a bydlení estetika, kultura, tradice, architektura Významné mezníky v životě Zařízení a stolování Ekonomika domácnosti Sestavení domácího rozpočtu		Vysvětlí role členů rodiny a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu
Dospívání, zdravý životní styl, dospělost		Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		Respektuje přejatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
KLÍČE KE ZDRAVÍ Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita vody, ovzduší, hluk...) Infekční a civilizační choroby, cesty přenosu nákaz a jejich prevence Civilizační choroby (i v souvislosti se stravou) Postižení mezi námi Základy první pomoci		Rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační, aktivně se proti nim brání Vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy Zná význam prevence Uplatní základní zásady pro uchovávání a používání léků Uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami V případě potřeby poskytne první pomoc Rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními
ZDRAVÁ VÝŽIVA Látky tvořící naše tělo Alternativní výživa a poruchy výživy, prevenci metabolických onemocnění Abeceda dobré výživy		Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK Návykové látky, zdravotní a sociální rizika Vznik závislosti Dopink Pozitivní cíle a hodnoty – odmítání návykových látek Služby odborné pomoci		Vysvětlí psychosomatická rizika spojená s používáním návykových látek Obhájí příklady pozitivních životních cílů Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka Vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečnostního provozu Kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol Vysvětlí rizika a úskalí spojená s hracími a výherními automaty
OSOBNÍ BEZPEČÍ Nebezpečné situace, nebezpečný internet Skupina vrstevníků a násilí Agresoři a oběti Těžké životní situace a jejich zvládání Každý chce dosáhnout úspěchu, utváření vědomí vlastní identity Bezpečné sportování Asertivní chování – modelové situace, dopad vlastního jednání a chování Základní pravidla silničního provozu, rizika dopravy, vztahy mezi účastníky provozu, postup v případě dopravní nehody		Předchází úrazům Rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování Uplatňuje účelné modely chování v přírodě, šikanování, týrání a zneužívání dětí Kriticky se vyhraňuje k projevům násilí Využívá z hlediska svého bezpečí pravidel dopravní výchovy Umí vyhledat, zpracovat a předat informace z tohoto tématu V případě potřeby poskytne první pomoc Rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými zná základní pravidla silničního provozu a chování účastníka silničního provozu

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Reklamní vlivy		Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
SEXUÁLNÍ VÝCHOVA Stáváme se mužem a ženou, zdraví reprodukční soustavy Promiskuita, zdrženlivost Pohlavní nemoci, ochrana a prevence Problémy těhotenství rodičovství mladistvých ochrana proti početí		Respektuje změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ jak se vnímám, jak mě vnímají ostatní silné a slabé stránky sebe prezentace zvládání problémových situací v životě násilí v sexualitě		Obhájí příklady pozitivních životních cílů Zařadí do svého denního režimu aktivní pohyb a dokáže posoudit vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ekonomika domácnosti - příklady ekologických zdrojů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
posuzuje zdravý životní styl		
dbá na ochranu zdraví i v souvislosti s prostředím, jež může vést k civilizačním chorobám		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
žák sleduje vliv médií na jeho denní režim, na dodržování tradic ve společnosti, vytváření životního stylu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy a naplňování volného času		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kriticky přistupuje k reklamě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
významné mezníky v životě		
vztahy mezi členy rodiny		
vztahy s vrtevníky jiných kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
napomáhá prevenci sociálně patologických jevů, rozezná dobré a nevhodné chování vytváří si vlastní žebříček hodnot		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace mezi vrstevníky, s dospělými dle pravidel slušnosti vyhodnocování řeči těla v komunikaci využívá asertivní techniky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci - respektující komunikace, klidné řešení konfliktů, umění ustoupit ze svého názoru pod argumenty zvládání prohry v soutěžích, respektování konkurenčních skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
při práci ve skupině předkládá různá řešení, posuzuje návrhy druhých volí různé přístupy k lidem např. dle jejich nálady, věku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
seznamují se s možnostmi pomoci obětem (násilí mezi vrstevníky, sexuální) vzájemná pomoc při problémech připomínají si svátky, narozeniny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
při práci ve skupině poznává různé typy lidí, respektuje odlišnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému dokáže racionálně argumentovat pro zvládnutí stresových situací zná možnosti, kam se obrátit při potížích pojmenování vlastních silných a slabých stránek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žáci se učí správně reagovat v různých situacích v kolektivu, z možných řešení vybírat ta, která vedou k asertivnímu řešení konfliktů žáci poznávají různé styly učení, na základě vlastní zkušenosti dokáže posoudit efektivitu svého učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řeší problémy v mezilidských vztazích, krizových situacích, zdravotní, problémy s osvojováním informací, v dopravě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
pomocí psychologických her poznává žák sám sebe - svůj temperament, vztah k ostatním členům kolektivu, rodiny		

Výchova ke zdraví	7. ročník
na základě pozorování popisuje změny v období dospívání v rámci diskuse naslouchá názorům druhých a vyhodnocuje sebekriticky získané informace o své osobě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
žák si sestaví svůj denní harmonogram popíše své silné a slabé stránky	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
principy soužití s minoritami, respektování odlišností, vzájemná komunikace a spolupráce, předcházení konfliktů	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
předkládá řešení konfliktů v osobním životě na základě demokratických hodnot	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
svátky a tradice v rodinách vyprávění o tradicích v jiných zemích dle vlastní zkušenosti	

5.17 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Absolvent základního vzdělávání by podle svých možností měl být vybaven takovými znalostmi a pracovními dovednostmi, které jsou pro žáka důležité k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností, a proto pracovní dovednosti získané v předmětu Pracovní výchova jsou důležité pro správné osvojování poznatků a dovedností v dalších oblastech vzdělávání a přispívají k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Název předmětu	Pracovní výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se učí zvládat dle svých možností a schopností praktické pracovní dovednosti a návyky, které jsou nezbytné pro jejich uplatnění v dalším životě a ve společnosti. Podle svých možností se učí pracovat s různými materiály, používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě. Žáci se učí pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení. Osvojují základní pracovní dovednosti a návyky, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Tím jsou dány předpoklady založené k efektivní mezilidské komunikaci, k uplatňování tvořivosti vlastních nápadů při pracovní činnosti. Vzdělávací obsah oboru Člověk a svět práce se rozděluje na druhém stupni na několik tematických okruhů – Práce s technickými materiály, Pěstičské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti a Příprava pokrmů a Design a konstruování. Vzdělávací obsah tematického okruhu Svět práce se vyučuje ve Výchově k občanství v 9.ročníku. Vzdělávací obsah je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám). Ve všech tematických okruzích na druhém stupni jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Žáci se učí vytvářet si pozitivní vztah k práci a být odpovědný za svou práci. Žáci dle svých schopností získávají vědomosti, pracovní dovednosti a návyky, které jsou důležité pro rozhodování jejich profesní orientace a pro jejich budoucí běžný život. Výuka probíhá v rozlehlém areálu školního parku, na školních pozemcích, v kuchyni, počítačové učebně a pracovních dílnách. Časové vymezení předmětu: 6. ročník - 1 vyučovací hodina týdně 7. ročník – 1 vyučovací hodina týdně 8. ročník - 1 vyučovací hodina týdně
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - pracujeme v týmu - samostatně pozorujeme a experimentujeme, plánujeme, organizujeme a řídíme vlastní práci - máme pozitivní vztah k práci - kriticky hodnotíme výsledky své práce Kompetence k řešení problémů: - ověřujeme prakticky správnost řešení problému - jsme vytrvalí při plnění zadaných úkolů - uplatňujeme tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti - sledujeme vlastní pokrok při zvládnutí problému Kompetence komunikativní: - rozumíme různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů (postupy, návody, předlohy, plány

Název předmětu	Pracovní výchova
	stavebnice) - obhajujeme vlastní názor Kompetence sociální a personální: - účinně spolupracujeme ve skupině - oceňujeme zkušenosti druhých lidí - respektujeme různá hlediska Kompetence občanské: - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace - poskytne dle svých možností pomoc - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí Kompetence pracovní: - používáme bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení - poznáváme, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka - chápeme práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci Kompetence digitální: - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Celkem 0 hodin z disponibilní dotace.

Pracovní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Pracovní výchova	6. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
bezpečnost a hygiena práce	Pěstitelství: - volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - poskytne první pomoc při úrazu (i při poranění od zvířete) Práce s technickými materiály: - je seznámen s hygienou práce	
- úprava areálu školy: hrabání listí a trávy - ekosystémy, základní podmínky života - půda: vznik a její vlastnosti, výživa rostlin, založení kompostu, zpracování půdy, rytí - zelenina: charakteristika a její význam, rozdělení a pěstování zeleniny, osivo, sadba, ochrana před škodlivými činiteli	- stanoví vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny - objasní význam pěstování zeleniny - popíše využití zeleniny v domácnosti	
- podmínky chovu zvířat - hygiena a bezpečnost chovu - chov zvířat v domácnosti - bezpečnost při styku se zvířaty známými i exotickými	Chovatelství: - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - uvede zásady hygieny a bezpečnosti práce při styku s drobnými zvířaty - objasní význam chovatelství - poskytne první pomoc při úrazu (i při poranění od zvířete)	
- výrobky ze dřeva. vlastnosti materiálu, užití v praxi	- provede základní postupy při opracování dřeva: měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání	
- technické náčrty a výkresy, technické informace	- zhotoví jednoduchý náčrtek výrobku	

Pracovní výchova	6. ročník	
- pracovní postupy- zhotovení výrobku ze dřeva		- provede základní postupy při opracování dřeva: měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání
- jednoduché pracovní postupy a operace		- provede základní postupy při opracování dřeva: měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání
- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		- užívá vhodné pracovní nástroje a nářadí
- technologická kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při drobném úrazu		- popíše zásady poskytnutí první pomoci při úrazu
		- dodržuje zásady bezpečnosti práce, aby neohrozil zdraví své i svých spolužáků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- vedeme žáky k uvědomování si ovlivňování krajiny člověkem		
- budujeme v žácích pozitivní vztah ke svému okolí a aktivní péči o něj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
-učíme žáky uvědomělému a aktivnímu postoji k nakládání s odpady, k ochraně přírody i památek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vedeme žáky k uvědomění si důležitosti ochrany přírody ve své obci či městě		
- vedeme žáky k aktivnímu a všímavému postoji k problémům v životním prostředí naší obce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- učíme žáky o důležitosti rovnováhy všech ekosystémů v přírodě a vedeme je k jejich aktivní ochraně		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- učíme žáky vzájemné spolupráci a toleranci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vedeme žáky k odpovědnému a spolehlivému chování při práci a vzájemné pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vedeme žáky ke kreativě a originálním řešením		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- učíme žáky slušnému chování, vzájemnému respektu, uspokojení ze společně vykonané práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- práce v netřídním prostředí a skupinách umožňuje žákům další způsob vzájemného poznávání a regulace svých vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- učíme žáky dovednosti správně si organizovat čas na práci, umět si promyslet a rozvrhnout své aktivity		

Pracovní výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojení		
- práce v dílnách, na pozemku nebo v parku umožňuje žákům prohlubovat a utvářet své vztahy ke svým spolužákům jiným způsobem, než ve školní učebně		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- vedeme žáky k aktivnímu zapojení o péči o okolí své školy a podílu na utváření jeho podoby		

Pracovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pěstitelství: - půda a její zpracování- výživa rostlin - ochrana rostlin a půdy	Pěstitelství: - volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin - určí vhodná hnojiva pro dané rostliny - navrhne šetrné a ekologické prostředky proti rostlinným škůdcům	
ovocné rostliny: druhy, způsob pěstování, uskladnění a zpracování	- stanoví vhodné pracovní postupy při pěstování ovocných rostlin, jejich tvarování, křížení a šlechtění - objasní význam pěstování ovocných rostlin - zjistí jejich využití v domácnosti i v průmyslu	
- úprava areálu školy - tvarování, šlechtění a křížení rostlin	- stanoví vhodné pracovní postupy při pěstování ovocných rostlin, jejich tvarování, křížení a šlechtění - objasní význam pěstování ovocných rostlin - zjistí jejich využití v domácnosti i v průmyslu - pečuje o čistotu a pěkný vzhled v areálu školního parku	
- škůdci, choroby rostlin, plevely	Pěstitelství:	

Pracovní výchova	7. ročník	
		- volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin - určí vhodná hnojiva pro dané rostliny - navrhne šetrné a ekologické prostředky proti rostlinným škůdcům
- hygiena, bezpečnost práce, vhodné pracovní postupy, vhodný výběr nářadí, první pomoc		- zná zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
		Práce s technickými materiály: - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci v dílnách, zná zásady první pomoci
- jednoduché pracovní operace a postupy - technické kreslení		- provádí jednoduché práce s technickými materiály - zvládá sestavit jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm
		- má představu o způsobu výroby železa a oceli - provede základní postupy při opracování železa a oceli
- výroba železa a oceli - výrobek z plechu		- má představu o způsobu výroby železa a oceli - provede základní postupy při opracování železa a oceli
		- určí princip výroby a zpracování plastických hmot, jejich využití a recyklace
Příprava pokrmů: - základní vybavení kuchyně - čistota a pořádek pracovního místa		Příprava pokrmů: - používá základní kuchyňský inventář
		- bezpečně používá kuchyňské přístroje
- zásady správné výživy, výživová hodnota - potraviny - výběr, nákup, skladování potravin		- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
		- objasní nutnost správného výběru potravin i jejich skladování
- příprava pokrmů - úpravy tepelné i za studena		- sestaví vhodný jídelníček podle zásad zdravé výživy - navrhne správnou technologii při úpravě pokrmů
		- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
- bezpečnost při úpravách potravin - první pomoc při opaření, popálení a pořezání		- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
		Provoz a údržba domácnosti:

Pracovní výchova	7. ročník	
- údržba oděvů		- navrhne šetrné postupy čištění a ochrany oděvů
- úklid domácnosti		- navrhne vhodné postupy úklidu domácnosti
- prostředky, které šetří životní prostředí		- zjistí, které mycí a prací prostředky jsou ekologicky šetrné a neškodí životnímu prostředí
- odpady domácnosti a jejich ekologická likvidace		- objasní problematiku odpadů v domácnosti
		- vysvětlí nutnost třídění odpadů
- zásady bezpečnosti, první pomoc		- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- vedeme žáky k uvědomování si ovlivňování krajiny člověkem		
- budujeme v žácích pozitivní vztah ke svému okolí a aktivní péči o něj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
-učíme žáky uvědomělému a aktivnímu postoji k nakládání s odpady, k ochraně přírody i památek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vedeme žáky k uvědomění si důležitosti ochrany přírody ve své obci či městě		
- vedeme žáky k aktivnímu a všímavému postoji k problémům v životním prostředí naší obce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- učíme žáky o důležitosti rovnováhy všech ekosystémů v přírodě a vedeme je k jejich aktivní ochraně		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- učíme žáky vzájemné spolupráci a toleranci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vedeme žáky k odpovědnému a spolehlivému chování při práci a vzájemné pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vedeme žáky ke kreativě a originálním řešením		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- učíme žáky slušnému chování, vzájemnému respektu, uspokojení ze společně vykonané práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- práce v netřídním prostředí a skupinách umožňuje žákům další způsob vzájemného poznávání a regulace svých vztahů		

Pracovní výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- učíme žáky dovednosti správně si organizovat čas na práci, umět si promyslet a rozvrhnout své aktivity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- práce v dílnách, na pozemku nebo v parku umožňuje žákům prohlubovat a utvářet své vztahy ke svým spolužákům jiným způsobem, než ve školní učebně		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- vedeme žáky k aktivnímu zapojení o péči o okolí své školy a podílu na utváření jeho podoby		

Pracovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěstitelství:		- volí vhodné pracovní postupy při pěstování okrasných rostlin
- okrasné rostliny: pěstování vybraných okrasných rostlin v exteriéru a interiéru, řez, sušení jednoduchá vazba a úprava květin, základy ošetřování pokojových rostlin		- pěstuje a využívá květiny pro okrasu a výzdobu
- léčivé rostliny a koření: léčivé účinky rostlin, pěstování vybraných druhů koření jedovaté rostliny zneužívání rostlin jako drog alergie		- volí vhodné pracovní postupy při pěstování léčivých rostlin - objasní význam léčivých rostlin - vysvětlí nebezpečí jedovatých rostlin
- bezpečnost a hygiena práce		Pěstitelství: - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Práce s technickými materiály:		Práce s technickými materiály:

Pracovní výchova	8. ročník	
- jednoduché pracovní operace a postupy		- provádí jednoduché práce s technickými materiály
- technické kreslení:nárys, půdorys, bokorys, řez a detail		- zvládne sestavit jednoduchý technický výkres a orientuje se v něm - užívá jednoduchou technickou dokumentaci
- výrobek z pozinkovaného plechu- pracovní postup, montáž celého výrobku z jednotlivých částí		- provádí základní postupy při opracování železa a oceli
- zásady bezpečnosti, první pomoc		- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci v dílnách - zná zásady poskytnutí první pomoci
Design a konstruování:		Design a konstruování:
- návod, předloha, náčrt, plán, schéma a jednoduchý program		- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - provádí montáž,demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- elektronické a elektrotechnické stavebnice		Design a konstruování:
		- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost - provádí montáž,demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- ekonomika provozu elektrických spotřebičů v domácnosti - ekologie a elektřina - vztah člověka k životnímu prostředí		- provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- oprava nářadí		- provádí montáž,demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- první pomoc, bezpečnost při práci		- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu
Provoz a údržba domácnosti:		Provoz a údržba domácnosti:
- finance domácnosti: rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory - hotovostní a bezhotovostní platební styk - ekonomika v domácnosti		- provede jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - vyhledává informace o ekonomice v domácnosti
- elektrické spotřebiče v domácnosti: jejich funkce, ovládání, využití - elektrotechnika, sdělovací technika		- správně zachází s pomůckami, nástroji i nářadím v domácnosti - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

Pracovní výchova	8. ročník	
- nebezpečí úrazu elektrickým proudem		- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
-volba povolání		výstupy ČSP-9-8-01, ČSP-9-8-02, ČSP-9-8-03 a ČSP-9-8-04 jsou realizovány v rámci předmětu Výchova k občanství v 9.ročníku
-viz učivo Výchova k občanství 9.ročník		výstupy ČSP-9-8-01, ČSP-9-8-02, ČSP-9-8-03 a ČSP-9-8-04 jsou realizovány v rámci předmětu Výchova k občanství v 9.ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- práce v dílnách, na pozemku nebo v parku umožňuje žákům prohlubovat a utvářet své vztahy ke svým spolužákům jiným způsobem, než ve školní učebně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- učíme žáky dovednosti správně si organizovat čas na práci, umět si promyslet a rozvrhnout své aktivity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vedeme žáky ke kreativě a originálním řešením		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- práce v netřídním prostředí a skupinách umožňuje žákům další způsob vzájemného poznávání a regulace svých vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- učíme žáky slušnému chování, vzájemnému respektu, uspokojení ze společně vykonané práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vedeme žáky k odpovědnému a spolehlivému chování při práci a vzájemné pomoci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- vedeme žáky k aktivnímu zapojení o péči o okolí své školy a podílu na utváření jeho podoby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- učíme žáky vzájemné spolupráci a toleranci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- vedeme žáky k uvědomování si ovlivňování krajiny člověkem		
- budujeme v žácích pozitivní vztah ke svému okolí a aktivní péči o něj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- učíme žáky o důležitosti rovnováhy všech ekosystémů v přírodě a vedeme je k jejich aktivní ochraně		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vedeme žáky k uvědomění si důležitosti ochrany přírody ve své obci či městě		

Pracovní výchova	8. ročník
- vedeme žáky k aktivnímu a všímavému postoji k problémům v životním prostředí naší obce	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
-učíme žáky uvědomělému a aktivnímu postoji k nakládání s odpady, k ochraně přírody i památek	

5.18 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	1. stupeň Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Tato oblast se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na čtyři tematické okruhy: 1. Práce s drobným materiálem 2. Konstrukční činnosti

Název předmětu	Praktické činnosti
	3. Pěstitelské práce 4. Příprava pokrmů Vzdělávací obsah je určen všem žákům (chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Vyučovací předmět Člověk a svět práce je na naší škole vyučován: v 1. – 5. ročníku po jedné hodině týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - pracujeme v týmu - samostatně pozorujeme a experimentujeme, plánujeme, organizujeme a řídíme vlastní práci - máme pozitivní vztah k práci - kriticky hodnotíme výsledky své práce Kompetence k řešení problémů: - ověřujeme prakticky správnost řešení problému - jsme vytrvalí při plnění zadaných úkolů - uplatňujeme tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti - sledujeme vlastní pokrok při zvládnutí problému Kompetence komunikativní: - rozumíme různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů (postupy, návody, předlohy, plány stavebnice) - obhajujeme vlastní názor Kompetence sociální a personální: - účinně spolupracujeme ve skupině - oceňujeme zkušenosti druhých lidí - respektujeme různá hlediska Kompetence občanské: - projevujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům

Název předmětu	Praktické činnosti
	Kompetence pracovní: - používáme bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení - poznáváme, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka - chápeme práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci
	Kompetence digitální:

Praktické činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
určování vlastností materiálu – tvar, barva, povrch, tvrdost (používaný materiál : přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, drát, folie,...) - rozlišování přírodních a technických materiálů	1. Práce s drobným materiálem - vytváří jednoduchými postupy předměty z těchto materiálů, zároveň se učí hospodárnosti při zhotovování výrobků ze zbytků či odpadového materiálu, učí se správně chovat v přírodě	
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - pracovní pomůcky a nástroje	- učí se pracovat podle slovního návodu a předlohy, organizovat práci - osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny při práci - používá základní nástroje a pomůcky	
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	2. Konstrukční činnosti - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - orientuje se v návodech a předlo-	

Praktické činnosti	1. ročník	
		hách stavebnic - dbá na bezpečnost a hygienu práce
- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin - pěstování rostlin ze semen – úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace		3. Pěstitelské práce - ověřuje podmínky života rostlin - výsledky zaznamenává a hodnotí (klíčivost, růst, rychlení, rozmnožování) - pečuje o nenáročné rostliny
- úprava stolu a stolování (rodinný stůl pro běžné každodenní stolování a slavnostní rodinný stůl pro oslavu narozenin, Vánoc,...) - obsluha a chování u stolu		4.Příprava pokrmů - učí se připravit tabuli pro jednoduché slavnostní stolování - chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedeme žáky ke komunikaci se spolužáky v různých situacích a komunikaci v týmu, rozvíjíme pozorování a aktivní naslouchání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - poznávání vlastního kulturního zakotvení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda, vzduch, půda (práce na školním pozemku) Pěstujeme a ošetřujeme pokojové rostliny.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pracujeme s žáky na školním pozemku a dbáme na třídění odpadů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjíme kreativitu žáků (nápad, originalita, dotahovat nápady do reality).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Učíme žáky dovednosti odstoupit od vlastního nápadu, ale i dovednosti navazovat na druhé nápady spolužáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učíme řešit žáky problémy v mezilidských vztazích, učíme žáky rozhodovat se z hlediska různých typů problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Praktické činnosti	1. ročník	
		Učíme žáky smyslovému vnímání, pozornosti a soustředění.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		Učíme žáky sebekontroly a sebeovládání, organizace vlastního času.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		Rozvíjíme u žáků pozitivní naladění mysli, dobrou organizaci času.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		vzájemné poznávání ve třídě
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Vedeme žáky ke správnému chování podporující dobré vztahy, k respektování a pomoci druhým.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		Učíme žáky, jak udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními žáky.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		naše obec, příroda a její ochrana

Praktické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
určování vlastností materiálu – tvar, barva, povrch, tvrdost (používaný materiál : přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, drát, folie,...) - rozlišování přírodních a technických materiálů	1. Práce s drobným materiálem - vytváří jednoduchými postupy předměty z těchto materiálů, zároveň se učí hospodárnosti při zhotovování výrobků ze zbytků či odpadového materiálu, učí se správně chovat v přírodě	

Praktické činnosti	2. ročník	
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - pracovní pomůcky a nástroje		- učí se pracovat podle slovního návodu a předlohy, organizovat práci - osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny při práci - používá základní nástroje a pomůcky
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		2. Konstrukční činnosti - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - orientuje se v návodech a předlohách stavebnic - dbá na bezpečnost a hygienu práce
- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin - pěstování rostlin ze semen – úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace		3. Pěstitelské práce - ověřuje podmínky života rostlin - výsledky zaznamenává a hodnotí (klíčivost, růst, rychlení, rozmnožování) - pečuje o nenáročné rostliny
- úprava stolu a stolování (rodinný stůl pro běžné každodenní stolování a slavnostní rodinný stůl pro oslavu narozenin, Vánoc,...) - obsluha a chování u stolu		4. Příprava pokrmů - učí se připravit tabuli pro jednoduché slavnostní stolování - chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pracujeme s žáky na školním pozemku a dbáme na třídění odpadů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, příroda a její ochrana		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda, vzduch, půda (práce na školním pozemku) Pěstujeme a ošetřujeme pokojové rostliny.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		

Praktické činnosti	2. ročník	
		- poznávání vlastního kulturního zakotvení
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		Učíme žáky, jak udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními žáky.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Vedeme žáky ke komunikaci se spolužáky v různých situacích a komunikaci v týmu, rozvíjíme pozorování a aktivní naslouchání.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		Učíme žáky dovednosti odstoupit od vlastního nápadu, ale i dovednosti navazovat na druhé nápady spolužáků.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Rozvíjíme kreativitu žáků (nápady, originalita, dotahovat nápady do reality).
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Vedeme žáky ke správnému chování podporující dobré vztahy, k respektování a pomoci druhým.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		vzájemné poznávání ve třídě
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		Rozvíjíme u žáků pozitivní naladění mysli, dobrou organizaci času.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Učíme žáky smyslovému vnímání, pozornosti a soustředění.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Učíme řešit žáky problémy v mezilidských vztazích, učíme žáky rozhodovat se z hlediska různých typů problémů.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		Učíme žáky sebekontroly a sebeovládání, organizace vlastního času.

Praktické činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Praktické činnosti	3. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
určování vlastností materiálu – tvar, barva, povrch, tvrdost (používaný materiál : přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, drát, folie,...) - rozlišování přírodních a technických materiálů	1. Práce s drobným materiálem - vytváří jednoduchými postupy předměty z těchto materiálů, zároveň se učí hospodárnosti při zhotovování výrobků ze zbytků či odpadového materiálu, učí se správně chovat v přírodě	
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - pracovní pomůcky a nástroje	- učí se pracovat podle slovního návodu a předlohy, organizovat práci - osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny při práci - používá základní nástroje a pomůcky	
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	2. Konstrukční činnosti - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - orientuje se v návodech a předlohách stavebnic - dbá na bezpečnost a hygienu práce	
- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin - pěstování rostlin ze semen – úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace	3. Pěstitelské práce - ověřuje podmínky života rostlin - výsledky zaznamenává a hodnotí (klíčivost, růst, rychlení, rozmnožování) - pečuje o nenáročné rostliny	
- úprava stolu a stolování (rodinný stůl pro běžné každodenní stolování a slavnostní rodinný stůl pro oslavu narozenin, Vánoc,...) - obsluha a chování u stolu	4. Příprava pokrmů - učí se připravit tabuli pro jednoduché slavnostní stolování - chová se vhodně při stolování	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Praktické činnosti	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pracujeme s žáky na školním pozemku a dbáme na třídění odpadů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, příroda a její ochrana		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda, vzduch, půda (práce na školním pozemku)		
Pěstujeme a ošetřujeme pokojové rostliny.		
Jednoduché pokusy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učíme žáky, jak udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními žáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedeme žáky ke komunikaci se spolužáky v různých situacích a komunikaci v týmu, rozvíjíme pozorování a aktivní naslouchání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Učíme žáky dovednosti odstoupit od vlastního nápadu, ale i dovednosti navazovat na druhé nápady spolužáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjíme kreativitu žáků (nápad, originalita, dotahovat nápady do reality).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vedeme žáky ke správnému chování podporující dobré vztahy, k respektování a pomoci druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjíme u žáků pozitivní naladění mysli, dobrou organizaci času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učíme žáky smyslovému vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učíme řešit žáky problémy v mezilidských vztazích, učíme žáky rozhodovat se z hlediska různých typů problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Praktické činnosti	3. ročník	
Učíme žáky sebekontroly a sebeovládání, organizace vlastního času.		

Praktické činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce (používaný materiál: přírodniny, papír a karton, textil, drát, folie,...)		Žák dle svých schopností: 1. Práce s drobným materiálem - vytváří přiměřenými operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- lidové zvyky, tradice, řemesla		- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- pracovní pomůcky, nástroje, náčiní, funkce a využití		- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- zásady hygieny a bezpečnosti práce		- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytovat první pomoc při drobném úrazu
- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - zásady hygieny a bezpečnosti práce		2. Konstrukční činnosti - při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- pěstování rostlin ze semene v místnosti - podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin na zahradě - jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování - práce s pěstitelskými pomůckami, nástroji a náčiním		3. Pěstitelské práce - provádí jednoduché pěstitelské činnosti v místnosti i na zahradě (školním pozemku), samostatně se snaží vést pěstitelské pokusy a pozorování - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

Praktické činnosti	4. ročník	
- základy hygieny a bezpečnosti práce		- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce (tetanus, žloutenka,...), umí poskytnout pomoc při drobném úrazu
- pěstování pokojových rostlin - jedovaté rostliny - alergie - léčivé rostliny		- ošetřuje a pěstuje podle daných zá- sad pokojové rostliny - seznámí se s možnostmi výskytu alergie na některé rostliny - podle svého uvážení sbírá léčivé rostliny
- základní vybavení kuchyně - příprava jednoduchého pokrmu - hygienické zásady a bezpečnost práce		4. Příprava pokrmů - orientuje se v nejzákladnějším vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- jednoduchá příprava stolu (slavnostní úprava stolu) - pravidla správného stolování - jídelníček cizích zemí		- zvládá jednoduché i slavnostní prostření stolu - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - seznámí se s typickými pokrmy jiných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pracujeme s žáky na školním pozemku a dbáme na třídění odpadů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec, příroda a její ochrana.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda, vzduch, půda (práce na školním pozemku) Pěstujeme a ošetřujeme pokojové rostliny.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učíme žáky udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními žáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedeme žáky ke komunikaci se spolužáky v různých situacích a komunikaci v týmu, rozvíjíme pozorování a aktivní naslouchání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Učíme žáky dovednosti odstoupit od vlastního nápadu, ale i dovednosti navazovat na druhé nápady spolužáků.		

Praktické činnosti	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjíme kreativitu žáků (nápady, originalita, dotahovat nápady do reality).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učíme žáky, jak pečovat o dobré vztahy, jak podporovat dobré vztahy, respekt a pomoc druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vedeme žáky ke vzájemnému poznávání ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedeme žáky k pozitivnímu naladění mysli, k uvolnění, relaxaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učíme žáky vnímání, pozornost a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učíme řešit žáky problémy v mezilidských vztazích, učíme žáky rozhodovat se z hlediska různých typů problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učíme žáky sebekontrolu a sebeovládání, organizaci vlastního času.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
naši sousedé v Evropě,		
Žáci se seznamují se životem dětí, zvyky a tradicemi národů Evropy		

Praktické činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce (používaný materiál:		Žák dle svých schopností:

Praktické činnosti	5. ročník	
přírodniny, papír a karton, textil, drát, folie,...)		1. Práce s drobným materiálem - vytváří přiměřenými operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- lidové zvyky, tradice, řemesla		- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- pracovní pomůcky, nástroje, náčiní, funkce a využití		- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použití tému materiálu
- zásady hygieny a bezpečnosti práce		- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytovat první pomoc při drobném úrazu
- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - zásady hygieny a bezpečnosti práce		2. Konstrukční činnosti - při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- pěstování rostlin ze semene v místnosti - podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin na zahradě - jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování - práce s pěstitelskými pomůckami, nástroji a náčiním		3. Pěstitelské práce - provádí jednoduché pěstitelské činnosti v místnosti i na zahradě (školním pozemku), samostatně se snaží vést pěstitelské pokusy a pozorování - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- základy hygieny a bezpečnosti práce		- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce (tetanus, žloutenka,...), umí poskytnout pomoc při drobném úrazu
- pěstování pokojových rostlin - jedovaté rostliny - alergie - léčivé rostliny		- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny - seznámí se s možností výskytu alergie na některé rostliny - podle svého uvážení sbírá léčivé rostliny
- základní vybavení kuchyně - příprava jednoduchého pokrmu - hygienické zásady a bezpečnost práce		4. Příprava pokrmů - orientuje se v nezákladnějším vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- jednoduchá příprava stolu (slavnostní úprava stolu) - pravidla správného stolování - jídelníček cizích zemí		- zvládá jednoduché i slavnostní prostření stolu - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - seznámí se s typickými pokrmy jiných zemí

Praktické činnosti	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pracujeme s žáky na školním pozemku a dbáme na třídění odpadů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda, vzduch, půda (práce na školním pozemku)		
Pěstujeme a ošetřujeme pokojové rostliny.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedeme žáky ke komunikaci se spolužáky v různých situacích a komunikaci v týmu, rozvíjíme pozorování a aktivní naslouchání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Učíme žáky dovednosti odstoupit od vlastního nápadu, ale i dovednosti navazovat na druhé nápady spolužáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjíme kreativitu žáků (nápady, originalita, dotahovat nápady do reality).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učíme řešit žáky problémy v mezilidských vztazích, učíme žáky rozhodovat se z hlediska různých typů problémů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
naši sousedé v Evropě,		
Žáci se seznamují se životem dětí, zvyky a tradicemi národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedeme žáky k pozitivnímu naladění mysli, k uvolnění, relaxaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učíme žáky vnímání, pozornost a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učíme žáky, jak pečovat o dobré vztahy, jak podporovat dobré vztahy, respekt a pomoc druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učíme žáky sebekontrolu a sebeovládání, organizaci vlastního času.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Praktické činnosti	5. ročník
Učíme žáky udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními žáky.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Vedeme žáky ke vzájemnému poznávání ve třídě.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec, příroda a její ochrana.	

5.19 Povinně volitelné předměty

5.19.1 Seminář přírodovědných předmětů

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář přírodovědných předmětů
Oblast	
Charakteristika předmětu	Poznávání a pozorování živé a neživé přírody v její rozmanitosti i vztazích a objevování její důležitosti pro člověka. ☐ Poznávání podstaty, projevů a podmínek existence života. ☐ Získávání orientace v ekologických problémech a osvojování znalostí a dovedností, které vedou k jejich řešení. ☐ Využívání osvojených poznatků a dovedností pro řešení problémů v praktickém životě, především k ochraně svého zdraví a k péči o přírodu. ☐ Rozvíjení a prohlubování zájmu o přírodu i odpovědnosti člověka za zachování rozmanitosti přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět Seminář přírodovědných předmětů je vyučován od 6. do 9. ročníku, v každém ročníku po dvou hodinách týdně.

Název předmětu	Seminář přírodovědných předmětů
důležité pro jeho realizaci)	Průřezová témata: OSV- Rozvoj schopností poznávání Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika EV-Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Učivo navazuje a rozšiřuje základní předmět přírodopis. Výuka bude probíhat v učebně přírodopisu, chemické laboratoři, v areálu školy, na školním pozemku a při exkurzích v okolí města Týna nad Vltavou
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení a systematizace je efektivně využívat v praktických cvičeních. Učí samostatně experimentovat a získávat základní dovednosti pozorování s využíváním lupy, mikroskopu a dalekohledu. Kompetence k řešení problémů: Učí vyhledávat informace o jednotlivých organismech i o přírodních celcích, shromažďovat informace na základě vlastního pozorování v okolní přírodě nebo organismů v domácnosti. Zadáva zpracování samostatných individuálních nebo skupinových referátů na základě získaných informací a zkušeností a vyžaduje jejich ústní nebo písemnou prezentaci. Zdůrazňuje důležitost získávání informací prostřednictvím moderních komunikačních prostředků a pomocí těchto informací řešit zadané úkoly. Vede diskuse o získaných informacích, diskuse na základě pozorování při praktických cvičeních Kompetence komunikativní: Vede žáky k souvislé odpovědi na zadanou otázku. Vytváří situace pro navazování kontaktů mezi žáky při diskusích o okolní přírodě, o vztazích lidí k ní, o aktuálních místních problémech týkající se zdraví, životního prostředí a ochrany přírody. Organizuje diskuse v rámci třídy u příležitosti významných dnů – Den Země, Den vody atd Kompetence sociální a personální: Organizuje práci ve skupinách při pozorování přírody a praktických cvičení, pozitivně hodnotí dobrou vzájemnou spolupráci ve skupinách, oceňuje snahu, zručnost a pečlivost při řešení zadaných úkolů Kompetence občanské: Zdůvodňuje význam ochrany přírody, rozmanitosti přírody na úrovni druhové, ekosystémové i genetické, důležitost zákonů v tomto smyslu, význam ochrany zdraví odpovědnosti lidí za zdraví své i dalších lidí, právo na zdravé životní prostředí i povinnost odpovědného jednání v prostředí i nutnost mezinárodní spolupráce při ochraně přírody.

Název předmětu	Seminář přírodovědných předmětů
	Procvičuje první pomoc při úrazech, vysvětluje příčiny a následky ohrožení zdraví a přírody Kompetence pracovní: Ukazuje možnosti i problémy spojené s různými pracovními činnostmi v přírodě (v zemědělství, v lesnictví, při ochraně přírody), při využívání přírody k rekreaci a pro turistiku, připomíná vlivy dalších lidských činností na přírodu a nezbytnost omezování negativních vlivů. Věnuje náležitou pozornost dodržování bezpečnosti při pobytu v přírodě, při praktických cvičeních a seznamuje žáky s pravidly bezpečného jednání v návaznosti na učivo o jednotlivých organismech, přírodních celcích a o práci v přírodě. Kompetence digitální:

Seminář přírodovědných předmětů	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s lupou a dalekohledem ☐ Mikroskopování trvalých preparátů ☐ Příprava preparátu z přírodního materiálu ☐ Bezpečnost práce		- objasní význam pozorování přírody - určí nejvhodnější dostupné pomůcky pro pozorování přírody a vysvětlí jejich použití na konkrétních přírodních materiálech - dodržuje zásady hygieny a bezpečnost při práci s biologickým materiálem a poskytne první pomoc při úrazu
Les ve škole, škola v lese Co je potřeba k životu v lese ☐ Životní potřeby živých organismů ☐ Rostliny a živočichové v lese ☐ Mravenec lesní		- vysvětlí co je potřeba k životu v lese - určí, co potřebují k životu rostliny a co živočichové - ukáže na mravencích příklad formy společenského života organismů a jeho význam pro zachování existence a přežití druhu
Stromy ☐		- zjistí význam památných stromů v minulosti a dnes

Seminář přírodovědných předmětů	6. ročník	
Památné stromy ☐ Život stromu ☐ Staré legendy o stromech		- vyhledá legendy o památných stromech - provede změření vybraného druhu stromu - porovná výšku, obvod a plochu listu - vysvětlí život stromu, jak roste, jak se mění během ročních období a jak poznáme jeho stáří
Les jako organismus ☐ Vegetační stupně ☐ Lesní patra ☐ Potravní řetězce ☐ Smyslové vnímání		- rozliší lesní vegetační stupně - nakreslí strom jako dům a jeho obyvatele, od kořenů po korunu stromů - z vybraných živočichů sestaví potravní řetězce - objevuje les smyslovým vnímáním: čichem, hmatem, sluchem
Zima v lese ☐ Zimní krajina ☐ Přezimování živočichů ☐ Pobyťová znamení ☐ Rostliny v zimě ☐ Zima a lesníci ☐ Nemoci lesa		- popíše, jak vypadá les v zimě - doloží a zdůvodní na vybraném živočichovi jeho přizpůsobení k přezimování - rozliší podle otisků stop přezimující živočichy - vysvětlí život rostlin v zimě a příčiny změny barvy listů a jejich opad - vyhledá, jaké práce vykonávají lesníci v zimě - vysvětlí proč je zima nejvhodnějším obdobím pro těžbu dřeva - objasní, proč může být strom nemocný a stanoví původce těchto nemocí
Les ve světě ☐ Podnebné pásy na zeměkouli ☐ Kácení tropických pralesů ☐ Přírodní rekordy		- zakreslí do mapy podnebné pásy na zeměkouli - zhodnotí význam tropických deštných pralesů - vysvětlí nebezpečí, které s sebou přináší kácení tropických pralesů - vyhledá přírodní rekordy – nejstarší a nejvyšší stromy, nejmenší a nejrychlejší zvířata
Důležitost lesa ☐ Využití dřeva Význam a funkce lesa v krajině ☐ Přirozený a kulturní les		- vyhledá různé využití dřeva jako obnovitelné suroviny - posoudí význam lesa v krajině a jeho důležité funkce v ní - ukáže rozdíl mezi přirozeným a kulturním lesem
Les, voda a ovzduší ☐ Koloběh vody v přírodě ☐ Les a povodně ☐ Bioindikátory ☐ Lišejníky		- nakreslí koloběh vody v přírodě a vysvětlí jeho význam - posoudí význam lesa ve vztahu k povodním - vyhledá v odborné literatuře pojem bioindikátory - zdůvodní proč lišejníky patří mezi bioindikátory - na základě čistoty ovzduší předpoví výskyt lišejníků v přírodě - četnost výskytu v přírodě vysvětlí na stavbě stélky lišejníku - zdůvodní častější výskyt lišejníků na listnatých stromech než na jehličnanech

Seminář přírodovědných předmětů	6. ročník	
		- určí nejrozšířenější lišejníky ve svém okolí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, vodní zdroje, moře, tropický les, lidská sídla - význam, změny vlivem hospodaření člověka, důležitost pro krajinu, druhová rozmanitost, umělé a přirozené ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, voda, přírodní zdroje - vlastnosti, význam pro člověka a život na Zemi, klimatické změny, propojenost složek prostředí, důvody a způsoby ochrany		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání a pozornosti a řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, dialog a komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a projevů v chování lidí vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti a respektování		

Seminář přírodovědných předmětů	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Seminář přírodovědných předmětů	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Metody moderní biologie ☐ Potřeby pro mikroskopování ☐ Příprava rostlinného preparátu ☐ Příprava živočišného preparátu Bezpečnost práce		- určí potřeby pro mikroskopování a zdůvodní jejich použití - připraví rostlinný a živočišný preparát Provede jeho nákres viděný očima v mikroskopu, popíše ho a své výsledky porovná s odbornou literaturou - dodržuje hygienu a bezpečnost při práci s biologickým materiálem a při poranění poskytne první pomoc
Chemické látky v neživé přírodě ☐ Vznik půdy ☐ Půdotvorní činitelé ☐ Důkaz chemických látek v půdě ☐ Vlivy působící na kvalitu půd		- zjistí půdotvorné činitele - objasní jejich význam pro vznik půd a doloží na příkladech v ČR - dokáže ve vzorcích půdy přítomnost chemických látek a stanoví jejich pH - posoudí vliv čistoty ovzduší na kvalitu a kyselost půdy
Člověk a prostředí ☐ Ekosystém lesa ☐ Mechorosty ☐ Kaprady ☐ Nahosemenné rostliny ☐ Mikroskopování jehlic nahosemenných rostlin ☐ Frotáž kůry kmene stromů		- zhodnotí vztah člověka a přírody - vyhledá zástupce mechorostů a kapradin, popíše jejich složení, určí je pomocí jednoduchého klíče a posoudí jejich význam pro les - rozezná a popíše jehličnaté stromy - na příkladech větviček jehličnanů ukáže rozlišovací znaky - provede řez jehlic nahosemenné rostliny, nakreslí mikroskopický preparát a zhodnotí funkčnost této stavby. - provede frotáž kůry kmene různých druhů stromů - vyhledá a na příkladech doloží, kde tyto tvary využíváme v praktickém životě.
☐ Přezimující ptáci ve městech a na vesnicích ☐ Výroba krmítek ☐ Vánoční výzdoba, přírodní ozdoby		- vysvětlí význam ptáků ve městě a pomoc člověka v zimním období - zmapuje přezimující ptáky v okolí svého bydliště a v okolí školy - navrhne vánoční výzdobu bytu a vyrobí vánoční ozdoby z přírodních materiálů
Organismy a prostředí ☐ Ekosystém ☐ Společenstvo ☐ Populace ☐ Potravní vztahy ☐ Potravní pyramidy ☐ Biologická rovnováha ☐ Biologická rovnováha ☐ Chráněná území České republiky ☐ Národní parky ve světě ☐ Mezinárodní organizace ochránců přírody		- rozliší základní ekologické pojmy a objasní jejich význam - na příkladu ukáže ekosystém, společenstvo, populaci, potravní vztahy a potravní pyramidy - vyhledá faktory prostředí a zdůvodní význam ekologie - vysvětlí nutnost biologické rovnováhy - vyhledá chráněná území České republiky a zákony na ochranu přírody - zjistí nejznámější národní parky a chráněná území ve světě - vyhledá chráněné organismy našeho regionu - vyhledá mezinárodní organizace ochránců přírody

Seminář přírodovědných předmětů	7. ročník	
Rozmnožování rostlin ☐ Způsoby rozmnožování ☐ Klíčivost semen ☐ Léčivé rostliny ☐ Den Země		- porovná různé způsoby rozmnožování rostlin a vysvětlí jejich rozdíl - ukáže na příkladu vegetativní rozmnožování hrnkových rostlin - zjistí procenta klíčivosti semen u obilovin a různých druhů zelenin - vyhledá v odborné literatuře druhy léčivých rostlin a objasní jejich význam a využití - vysvětlí význam Dne Země - navrhne jak by sám mohl přispět ke zlepšení životního prostředí ve svém okolí nebo místě svého bydliště
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, vodní zdroje, moře, tropický les, lidská sídla - význam, změny vlivem hospodaření člověka, důležitost pro krajinu, druhová rozmanitost, umělé a přirozené ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí		
odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině		
dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, voda, přírodní zdroje - vlastnosti, význam pro člověka a život na Zemi, klimatické změny, propojenost složek prostředí, důvody a způsoby ochrany		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a projevů v chování lidí		
vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti a respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, dialog a komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání a pozornosti a řešení problémů		
Seminář přírodovědných předmětů	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Seminář přírodovědných předmětů	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost práce Jak pozorovat ekosystém ☐ Základní ekologické pojmy ☐ Kulturní ekosystém ☐ Ekosystém v okolí školy		- objasní základní ekologické pojmy - posoudí význam kulturního ekosystému - vyhledá způsob jak ho pozorovat a hodnotit - provede modelový náčrt kulturního ekosystému - aplikuje své znalosti a schopnosti při sledování ekosystému v okolí školy - dodržuje bezpečnost a hygienu při práci s biologickým materiálem v laboratoři, areálu školy a na školním pozemku
Rostliny a člověk Plody a semena ☐ Sběr plodů a semen v přírodě ☐ Třídění podle způsobu rozšiřování ☐ Dužnaté plody v domácnosti a v potravinářství Přizpůsobení rostlin různým podmínkám prostředí		- provede sběr plodů a semen dostupných bylin a dřevin - vytvoří sbírku plodů a semen která roztřídí podle jejich způsobu rozšiřování - popíše dužnaté plody využívané v domácnosti a v potravinářství a vysvětlí jejich význam a využití - vyhledá jak se rostliny přizpůsobily změnám teploty prostředí, k množství vody, k opylování a k rozšiřování plodů - doloží uvedená přizpůsobení na příkladech rostlin a vysvětlí jejich význam - zdůvodní nutnost přizpůsobení rostlin přírodním podmínkám
Sloučeniny v organismech ☐ Výskyt přírodních látek ☐ Vlastnosti přírodních látek ☐ Důkazy škrobu ☐ Důkazy jednoduchého cukru ☐ Důkazy bílkovin ☐ Důkazy tuků		- zjistí výskyt přírodních látek v některých potravinách používaných v domácnosti - objasní jejich význam pro člověka a ostatní organismy - provede jednoduché důkazy škrobu, cukru, bílkovin a tuků - vyhledá jejich využití v průmyslu
Koření ☐ Význam z biologického hlediska ☐ Druhy koření ☐		- zjistí význam koření z biologického hlediska - vysvětlí jeho původ a využití v minulých století - vyhledá rostliny jejichž části se využívají v kuchyni

Seminář přírodovědných předmětů	8. ročník	
Využití koření ☐ Vzorkovnice koření		- sestaví vzorkovnici koření - ověří vlastnosti koření svými smysly
Vánoční aranžování rostlin ☐ Vánoční vazba ☐ Výzdoba slavnostního stolu		- připraví vánoční vazbu a navrhne výzdobu slavnostního stolu biologickými motivy
Parazitizmus – častý vztah mezi organismy ☐ Biologický význam parazitizmu ☐ Typy parazitů ☐ Přehled parazitujících členovců ☐ Pozorování fixovaných členovců Modely významných parazitů		- posoudí biologický význam parazitizmu - vyhledá různé typy parazitů - sestaví přehled parazitujících členovců - posoudí biologický význam parazitizmu - vyhledá různé typy parazitů - sestaví přehled parazitujících členovců
Zeleň kolem nás ☐ Zeleň v blízkosti domovů a pracovišť ☐ Funkce zahrady u obytného domu ☐ Význam zeleně ☐ Rostliny na balkónech ☐ Rostliny v bytech ☐ Zahrada snů Fotosyntéza ☐ Stavba listu Pokus s listem pelargónie ☐ 22.duben – Den Země		- zdůvodní význam zeleně v blízkosti domovů a pracovišť - objasní její nutnost ve vztahu k čistotě ovzduší - ověří funkčnost zahrady u obytného domu a ukáže její význam na příkladech - navrhne různé druhy rostlin do balkónových truhlíků a zjistí jejich podmínky pro optimální pěstění - navrhne rostliny do interiérových prostor a posoudí je podle jejich náročnosti na pěstování a podle jejich vzrůstu - navrhne a nakreslí schéma „Zahrady snů“ - vysvětlí, že fotosyntéza patří mezi nejdůležitější chemické reakce na Zemi - objasní jak fotosyntéza probíhá, co je k ní zapotřebí a co při ní vzniká - zakreslí a popíše vnitřní stavbu listu - provede příčný řez listu zelence a své výsledky porovná s předchozími - dokáže probíhající fotosyntézu v listu pelargónie - navrhne způsob jak by mohl každý z nás přispívat malou měrou ke zlepšení životního prostředí
Ekologie domácností znečištění v našich domovech ☐ ekologie dvorů a zahrad ☐ divoká zvířata ve městech		- zjistí znečištění v našich domovech vlivem mikroorganismů, členovců a obratlovců - ověří výskyt divokých zvířat ve městě - posoudí vzhled, čistotu a využití dvorů i zahrad ve městech a vesnicích - porovná jejich význam a využití - ověří a zhodnotí vliv člověka (negativní a pozitivní) na životní prostředí při rozvoji města

Seminář přírodovědných předmětů	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, vodní zdroje, moře, tropický les, lidská sídla - význam, změny vlivem hospodaření člověka, důležitost pro krajinu, druhová rozmanitost, umělé a přirozené ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, voda, přírodní zdroje - vlastnosti, význam pro člověka a život na Zemi, klimatické změny, propojenost složek prostředí, důvody a způsoby ochrany		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a projevů v chování lidí vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti a respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, dialog a komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání a pozornosti a řešení problémů		

Seminář přírodovědných předmětů	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Seminář přírodovědných předmětů	9. ročník	
Opakování učiva 8. ročníku ☐ Ekosystém ☐ Populace ☐ Společenstvo ☐ Biologická rovnováha Bezpečnost práce		- rozliší základní ekologické pojmy: ekosystém, společenstvo, populace a biologická rovnováha - doloží je na příkladech ve svém okolí - dodržuje bezpečnost a hygienu při práci s biologickým materiálem v laboratoři, v areálu školy a na školním pozemku
Organismy a prostředí Život a jeho vlastnosti ☐ Přizpůsobení ☐ Přírodní výběr ☐ Domestikace ☐ Tolerance Podmínky života v přírodě ☐ Abiotické vlivy ☐ Biotické vlivy ☐ Ekologická nika Koloběh látek v přírodě ☐ Zákony energie a hmoty Biochemický cyklus Cykly biogenních prvků ☐ Cyklus dusíku, uhlíku, síry a fosforu Hodnocení kvality půd Určování druhů půd		- vyhledá jak se organismy přizpůsobily životnímu prostředí a doloží je na příkladech - objasní, jakou roli má přírodní výběr v životě organismů - vysvětlí pojem domestikace a ukáže na příkladech, které organismy člověk v průběhu staletí domestikoval - vysvětlí pojem tolerance a jakou funkci má mezi organismy - vyhledá v odborné literatuře abiotické a biotické vlivy - posoudí jaký mají vliv na člověka a ostatní organismy - zdůvodní význam ekologické niky - vysvětlí zákony energie a hmoty - posoudí význam biochemického cyklu - navrhne a schematicky zakreslí cyklus uhlíku, dusíku, fosforu a síry v přírodě - provede hodnocení kvality půdy v okolí svého bydliště a školy a určí druhy půd u předložených vzorků
Biomy - hlavní ekosystémy Země ☐ Tropické deštné pralesy ☐ Opadavé lesy ☐ Savany ☐ Stepy ☐ Pouště a polopouště ☐ Tundry a polární oblasti ☐ Oceánský ekosystém ☐ Korálové útesy ☐ Nebezpečí hroící velrybám		- objasní význam deštných pralesů a na konkrétních příkladech ukáže, jak činnost člověka působí na klimatické podmínky Země - porovná různé typy opadavých lesů - najde společné a rozdílné znaky savan a stepí - vyhledá živočichy pouští a polopouští a vysvětlí proč mohou v těchto podmínkách přežívat - zjistí jak jsou živočichové přizpůsobeni k životu v tundrách a v polárních oblastech - vysvětlí jedinečnost oceánského ekosystému jako kolébky života - zdůvodní nutnost ochrany korálových útesů - vysvětlí jaké nebezpečí hrozí velrybám
Člověk a prostředí		- zjistí, jak člověk znečišťuje ovzduší

Seminář přírodovědných předmětů	9. ročník	
Vliv člověka na ovzduší a klima ☐ Znečištění ovzduší ☐ Vytváření smogu ☐ Skleníkový jev ☐ Globální oteplování Význam zeleně pro čistotu ovzduší ☐ Příprava extraktu rostlinných barviv ☐ Oddělení barviv pomocí chromatografie		- vysvětlí jak se vzniká smog - objasní význam skleníkového jevu - posoudí nebezpečí, které přináší globální oteplování - zdůvodní nutnost zeleně pro čistotu ovzduší a doloží na příkladu fotosyntézy - připraví extrakt rostlinných barviv a oddělí je pomocí chromatografie
Člověk a energetické zdroje ☐ Obnovitelné zdroje ☐ Neobnovitelné zdroje ☐ Odpady ☐ Recyklace odpadů ☐ Recyklace papíru ☐ Ekologická skládka		- vyhledá obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - zjistí a objasní problematiku odpadů - navrhne způsoby třídění odpadů - vyhledá příklady recyklace odpadů - ukáže recyklaci papíru na příkladech - vyrobí recyklovaný papír - navrhne model ekologické skládky
Zdraví lidí a životní prostředí ☐ Přirozená a civilizační rizika ☐ Vlivy prostředí působící na zdraví ☐ Účinky vlivů působících na zdraví ☐ Zdravý životní styl ☐ Léčivé rostliny a jejich význam ☐ Sběr léčivých rostlin ☐ Bylinné směsi		- zjistí přirozená a civilizační rizika - ukáže a posoudí vlivy prostředí působící na zdraví - popíše účinky vlivů prostředí působících na organismus - navrhne model zdravého životního stylu - vyhledá léčivé rostliny a objasní jejich význam a využití - předvede v terénu sběr léčivých rostlin - ukáže jak s bylinami zacházet a jak je sušit - připraví z bylinných směsí čaj a tinktury - připraví výstavu z dostupných bylinných výrobků
Ohrožené a vzácné druhy rostlin a živočichů ☐ Příklady chráněných druhů v ČR ☐ Zákon o ochraně přírody a krajiny ☐ Chráněná území v ČR – maloplošná a velkoplošná		- ukáže příklady chráněných druhů rostlin a živočichů - najde a vysvětlí zákon o ochraně přírody a krajiny - doloží ochranu v ČR na příkladech maloplošných a velkoplošných chráněných území
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, vodní zdroje, moře, tropický les, lidská sídla - význam, změny vlivem hospodaření člověka, důležitost pro krajinu, druhová rozmanitost, umělé a přirozené ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Seminář přírodovědných předmětů	9. ročník
zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
voda, ovzduší, voda, přírodní zdroje - vlastnosti, význam pro člověka a život na Zemi, klimatické změny, propojenost složek prostředí, důvody a způsoby ochrany	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
analýzy vlastních i cizích postojů a projevů v chování lidí vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti a respektování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, dialog a komunikace v různých situacích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání a pozornosti a řešení problémů	

5.19.2 Rozšířená tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Rozšířená tělesná výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova představuje hlavní formu pohybového učení v režimu školy. V tělesné výchově si žáci rozvíjejí své pohybové schopnosti a získávají nové pohybové dovednosti k ovládání a využívání různého sportovního náčiní a nářadí. Osvojené pohybové dovednosti se dále učí využívat v různém prostředí. Zvykají

Název předmětu	Rozšířená tělesná výchova
	si na různé role vyžadující spolupráci, tvořivost, rychlé rozhodování či organizační schopnosti. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti. Vede žáky k řízené pohybové činnosti a k seberealizaci v oblíbeném sportu nebo pohybové aktivitě. Rozšířená tělesná výchova je povinně volitelný předmět, který je nabízen žákům třídy nebo skupiny s rozšířenou výukou Tv. Třída nebo skupina s rozšířenou výukou Tv (sportovní třída - SpT) je určena všem sportovně nadaným žákům a žákyním daného ročníku 2. stupně, kteří mají předpoklady a zájem rozvíjet svou všestrannou fyzickou zdatnost a sportovní talent. Sportovní třída je zřizována ve spolupráci s Kanoistickým klubem Jiskra Týn nad Vltavou a Sportovním klubem JUDO Týn nad Vltavou. Její význam nespočívá pouze v rozvoji sportovního nadání žáků v době povinné Tv, ale umožňuje jejich další rozvoj při sportovních aktivitách v době mimo vyučování, vede ke zdravému životnímu stylu. Zaměření SpT je především na sporty – kanoistiku a judo, ale v SpT mohou být i žáci se zájmem o jiný sport, protože výuka je zaměřena na rozvoj všestranných tělovýchovných schopností. Cílem výuky Tv v SpT je vytvoření základů pohybových dovedností a všestranné fyzické zdatnosti, které umožní absolventům sportovní třídy aktivní zapojení do vrcholového sportu nebo úspěšný přechod do sportovních tříd na střední škole.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka Rozšířené tělesné výchovy probíhá v 6.-9. ročníku vždy 2 hodiny týdně, jako rozšíření a doplnění předmětu Tělesná výchova, jehož časové dotace je též 2 hodiny týdně. Vyučuje se v prostorách tělocvičny, školního hřiště, městské sportovní haly, popřípadě ve volné přírodě (např. pro kondiční běh). Výuku také doplňují různé kurzy a soustředění, které probíhají v různých lokalitách (např. zimní soustředění na lyžích - v horském prostředí). Výuka dívek a chlapců sportovní třídy je spojená, nedochází ke spojování tříd.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci - poznávají smysl a cíl svých aktivit - plánují, organizují a řídí vlastní činnost - užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole Učitel - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - dodává žákům sebedůvěru

Název předmětu	Rozšířená tělesná výchova
	- sleduje pokrok všech žáků Kompetence k řešení problémů: Žáci - vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit - uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí Učitel - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů Kompetence komunikativní: Žáci - komunikují na odpovídající úrovni - si osvojí kultivovaný ústní projev - rozumí běžně užívaným gestům či zvukovým signálům ve sportu - účinně se zapojují do diskuze Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat Kompetence sociální a personální: Žáci - spolupracují ve skupině - podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají - si vytváří pozitivní představu o sobě samém Učitel - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Název předmětu	Rozšířená tělesná výchova
	- požaduje dodržování dohodnutých postupů Kompetence občanské: Žáci - respektují názory ostatních - se zodpovědně rozhodují podle dané situace - aktivně se zapojují do sportovních aktivit - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví - rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..) Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky Kompetence pracovní: Žáci - se snaží být efektivní při organizování vlastní práce - spoluorganizují svůj pohybový režim - využívají znalostí a dovedností v běžné praxi Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti Kompetence digitální: Žáci - ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Rozšířená tělesná výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení

Rozšířená tělesná výchova	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Význam pohybu pro zdraví. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - samostatně se umí připravit na danou pohybovou činnost – rozcvička	
	- uplatňuje podmínky bezpečnosti a to především v nestandardních podmínkách (pohyb v méně známém terénu, na vlhkém povrchu...)	
	- je si vědom neslučitelnosti škodlivých látek a sportovních výkonů - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	
Komunikace v TV. Organizace a řízení pohybových činností.	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - samostatně se umí připravit na danou pohybovou činnost – rozcvička	
	- téměř samostatně řídí	

Rozšířená tělesná výchova	6. ročník	
	nástup a rozcvičení žáků - pomáhá v řízení sportovního utkání z pozice pomocného rozhodčího	- s pomocí vyučujícího umí změřit a zapsat jednotlivé sportovní výkony a následně je prezentovat - soupeří v duchu Fair-Play
		- umí cvičit podle slovních pokynů - zvládá samostatně akrobatická cvičení: kotoul vpřed, kotoul vzad, rovnovážné polohy v postojích - s dopomocí zvládá stoj na hlavě a na rukou
Gymnastika - Akrobacie - Hrazda - Kruhy - Přeskok - Šplh - Rytmická a kondiční gymnastika (dívky)	- při cvičení na hrazdě umí náskok do vzporu, s dopomocí zvládá toč jízdu vpřed - při cvičení na kruzích zvládá komíhání ve svisu a kotouly vpřed a vzad odrazem	- dovede roznožku přes kozu, šplh na tyči - zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou (dívky)
Úpoly - střežové postoje, pády stranou a vzad	- uvědomuje si význam sebeobrany, své možnosti při střetu s protivníkem a následky zneužití bojových činností - zvládá základní postoje a pády	- při vytrvalostním běhu dovede uplatnit i vůli - při běhu na krátké tratě (do 100 m) užívá maximálního nasazení
Atletika - Vytrvalostní běh - Sprinty - Skok daleký - Hod kriketovým míčkem		- ovládá základní způsob skoku dalekého se zlehčenými

Rozšířená tělesná výchova	6. ročník	
		podmínkami - umí házet kriketovým míčkem horním obloukem - získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy
Pohybové hry - honičky, mrazík, přetahovaná a další pohybové hry s různým zaměřením		- při pohybových hrách uplatňuje své pohybové schopnosti - činností při hrách rozvíjí různé pohybové dovednosti
Sportovní hry – Basketbal, Streetball		- ovládá střelu obouruč horním obloukem - dribluje bez koukání na míč (ve stoje) - umí základní přihrávky (přihrávka trčením od prsou, přihrávka o zem) - získané dovednosti aplikuje ve hře - zvládá osobní obranný systém
Sportovní hry – Přehazovaná		- zná základní pravidla přehazované, rozumí počítání bodů a systému rotace; hraje přehazovanou pod vedením učitele - rozumí rozdílům mezi přehazovanou a volejbalem
Sportovní hry – Fotbal		- při hře uplatňuje své pohybové schopnosti - ovládá základní dovednosti jako vedení míče, střelba či přihrávka - získané dovednosti aplikuje ve hře - je schopen plnit povinnosti vyplývající z jeho funkce na hřišti (brankář, obránce, útočník) - zná základní pravidla fotbalu
Sportovní hry – Softbal		- zná hlavní povinnosti družstva v poli a družstva na pálce

Rozšířená tělesná výchova	6. ročník	
		- pod vedením učitele hraje softbal ve zlehčených podmínkách (T-ball)
Sportovní hry – Florbal		- zná základní pravidla florbalu - ovládá základní dovednosti jako vedení míče, střelba či přihrávka
Turistika, pohyb v přírodě. - přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu - chůze se zátěží, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		- zná zásady přípravy na pobyt v přírodě - chová se šetrně k lesním porostům, pohybuje se po vyznačených cestách
		- umí se orientovat pomocí mapy a buzoly - umí určit světové strany pomocí znaků v přírodě
		- dodržuje pravidla silničního provozu - zvládne ujít v terénu vzdálenosti do 20 km
		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Zdravotní tělesná výchova - druhy oslabení, jejich příčiny - speciální cvičení (podle oslabení)		- přiměřeně dle svého oslabení pravidelně zařazuje do pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení - vyhýbá se činnostem, které jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením - při korekci zdravotních oslabení je cílevědomý a vytrvalý
Lyžování - běžecké lyžování - sjezdové lyžování - jízda na vleku		- zná základy mazání sjezdových i běžeckých lyží - pozná rozdíl mezi klasickou a volnou technikou lyžování - ovládá běh soupažný jednodobý a dvoudobý - na upravených běžeckých tratích uběhne do 20 km

Rozšířená tělesná výchova	6. ročník	
		- zvládá přejíždění terénních nerovností, brždění smykem - ovládá základní snožný oblouk - zvládá sjíždění středně těžkého svahu - ovládá jízdu na vleku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení o výživě a civilizačních nemocech; kritické sledování sportovních pořadů, přímých přenosů, vliv sponzorů a reklamy na sport a sportovní utkání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Realizace a vyhodnocení turnaje, soutěže nebo závodu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učíme žáky vzájemné spolupráci a toleranci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, slušné chování, vzájemný respekt, uspokojení z dobrého výkonu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině či třídě		

Rozšířená tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Rozšířená tělesná výchova	7. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Význam pohybu pro zdraví. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - samostatně se umí připravit na danou pohybovou činnost – rozcvička - uplatňuje podmínky bezpečnosti a to především v nestandardních podmínkách (pohyb v méně známém terénu, na vlhkém povrchu, při lyžařském výcviku...) - je si vědom neslučitelnosti škodlivých látek a sportovních výkonů	
Komunikace v TV. Organizace a řízení pohybových činností.	- rozumí základnímu názvosloví ve sportovních činnostech - téměř samostatně řídí nástup a rozcvičení žáků - pomáhá v řízení sportovního utkání z pozice pomocného rozhodčího - používá správné názvosloví v pozici cvičence - spolupracuje s družstvem a dodržuje připravenou taktiku vedoucí k úspěchu družstva - umí změřit a zapsat jednotlivé sportovní výkony a následně je prezentovat - zvládá úpravu jednotlivých sportovišť a sportovních sektorů - uvědomuje si nedostatky své pohybové činnosti	

Rozšířená tělesná výchova	7. ročník	
		- soupeří v duchu Fair-Play
Gymnastika - Akrobacie - Hrazda - Kruhy - Přeskok - Šplh - Bradla (chlapci) - Kladina (dívky)		- ovládá dopomoc při jednodušších cvicích - umí cvičit podle slovních pokynů
		- zvládá samostatně akrobatická cvičení: kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul letmo, stoj na hlavě s oporou, rovnovážné polohy v postojích - s dopomocí zvládá stoj na rukou
		- při cvičení na hrazdě umí náskok do vzporu, výmyk odrazem jednož; s dopomocí zvládá toč jízdo vpřed
		- při cvičení na kruzích zvládá komíhání ve svisu a kotouly vpřed a vzad odrazem - dovede roznožku přes kozu, šplh na laně s přírazem, komíhání ve vzporu na bradlech (chlapci), různé druhy chůze na kladině (dívky)
Atletika - Vytrvalostní běh - Sprinty, start z bloků - Štafetová předávka - Skok daleký - Skok vysoký - Hod kriketovým míčkem		- při vytrvalostním běhu dovede uplatnit i vůli - při běhu na krátké tratě (do 100 m) užívá maximálního nasazení - ovládá nízký start (z bloku) - rozumí technice štafetové předávky
		- ovládá základní způsob skoku dalekého se zlehčenými podmínkami - umí si naměřit rozběh pro skok daleký
		- umí házet kriketovým míčkem horním obloukem i z rozběhu - získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy
Pohybové hry - honičky, mrazík, přetahovaná a další		- při pohybových hrách uplatňuje své pohybové schopnosti

Rozšířená tělesná výchova	7. ročník	
pohybové hry s různým zaměřením	- činnosti při hrách rozvíjí různé pohybové dovednosti	
Sportovní hry – Basketbal, Streetball	- ovládá střelu obouruč horním obloukem - dribluje bez koukání na míč (i při běhu)	
	- umí základní přihrávky (přihrávka trčením od prsou, přihrávka o zem, dlouhá přihrávka pravou nebo levou) - zvládá osobní obranu	
	- zná základní pravidla basketbalu a streetballu - získané dovednosti aplikuje ve hře	
Sportovní hry – Přehazovaná a volejbal	- zná základní pravidla přehazované, rozumí počítání bodů a systému rotace; hraje přehazovanou pod vedením učitele - rozumí rozdílům mezi přehazovanou a volejbalem - ovládá podání spodem	
Sportovní hry – Fotbal (převážně chlapci)	- při hře uplatňuje své pohybové schopnosti - ovládá základní dovednosti jako vedení míče, střelba či přihrávka - získané dovednosti aplikuje ve hře	
	- je schopen plnit povinnosti vyplývající z jeho funkce na hřišti (brankář, obránce, útočník) - zná základní pravidla fotbalu - je schopen vykonávat funkci čárového rozhodčího	
Sportovní hry – Softbal	- rozumí základním pravidlům softbalu, zná základní terminologii - zná hlavní povinnosti družstva v poli a družstva na pálce - pod vedením učitele hraje softbal	

Rozšířená tělesná výchova	7. ročník	
		s upravenými pravidly (bez rukavic...)
Sportovní hry – Florbal		- zná základní pravidla florbalu - ovládá základní dovednosti jako vedení míče, střelba či přihrávka - získané dovednosti aplikuje ve hře
Další sportovní hry - frisbee - ringo - házená		- zná základy dalších sportovních her (frisbee, ringo, házená...) - uplatňuje zkušenosti získané v míčových hrách a v dalších sportech
Bruslení, lední hokej (chlapci)		- zvládá jízdu na bruslích vpřed i vzad, obraty, zatáčení překládáním vpřed, zastavení snožmo s půlobratem - zná základní pravidla ledního hokeje
Lyžování - mazání lyží - běžecké lyžování - sjezdové lyžování		- umí si sám namazat sjezdové i běžecké lyže - ovládá běh volnou technikou (bruslení) - na upravených běžeckých tratích uběhne do 25 km
		- ovládá carwingový oblouk - zvládá sjezd v náročnějších terénních podmínkách
Turistika, pohyb v přírodě		- zná zásady přípravy na pobyt v přírodě - chová se šetrně k lesním porostům, pohybuje se po vyznačených cestách - umí se orientovat pomocí mapy a buzoly
		- umí určit světové strany pomocí znaků v přírodě - dodržuje pravidla silničního provozu - zvládne ujít v terénu vzdálenosti do 20 km
Cyklistika - horská (trekingová) kola		- zná pravidla bezpečnosti silničního provozu - zvládne ujet na trekingovém (horském) kole 70 km za den
Zdravotní tělesná výchova		- přiměřeně dle svého oslabení

Rozšířená tělesná výchova	7. ročník	
- druhy oslabení, jejich příčiny - speciální cvičení (podle oslabení)		pravidelně zařazuje do pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení - vyhýbá se činnostem, které jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením
		- zná základní techniky speciálních cvičení související s jeho oslabením, cvičení koriguje podle pokynů učitele - při korekci zdravotních oslabení je cílevědomý a vytrvalý
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení o výživě a civilizačních nemocech; kritické sledování sportovních pořadů, přímých přenosů, vliv sponzorů a reklamy na sport a sportovní utkání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Realizace a vyhodnocení turnaje, soutěže nebo závodu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učíme žáky vzájemné spolupráci a toleranci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, slušné chování, vzájemný respekt, uspokojení z dobrého výkonu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině či třídě		

Rozšířená tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Rozšířená tělesná výchova	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Význam pohybu pro zdraví. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - samostatně se umí připravit na danou pohybovou činnost – rozcvička	
	- uplatňuje podmínky bezpečnosti a to především v nestandardních podmínkách (pohyb v méně známém terénu, na vlhkém povrchu, ...) - je si vědom neslučitelnosti škodlivých látek a sportovních výkonů	
Komunikace v TV. Organizace a řízení pohybových činností.	- rozumí základnímu názvosloví ve sportovních činnostech - téměř samostatně řídí nástup a rozcvičení žáků	
	- pomáhá v řízení sportovního utkání z pozice pomocného rozhodčího - řídí sportovní utkání z pozice hlavního rozhodčího - používá správné názvosloví v pozici cvičence	
	- spolupracuje s družstvem a dodržuje připravenou taktiku vedoucí k úspěchu družstva	
	- umí změřit a zapsat jednotlivé	

Rozšířená tělesná výchova	8. ročník	
		sportovní výkony a následně je prezentovat - podílí se na organizaci jednoduchých soutěží
		- zvládá úpravu jednotlivých sportovišť a sportovních sektorů - posoudí provedení pohybové činnosti a uvědomuje si její nedostatky a příčiny
		- soupeří v duchu Fair-Play, respektuje opačné pohlaví a handicapované spolužáky
Gymnastika - Akrobacie - Hrazda - Kruhy - Přeskok - Šplh - Bradla (chlapci) - Kladina (dívky)		- ovládá dopomoc a záchranu při jednodušších cvicích - umí cvičit podle slovních pokynů či grafického návodu - z osvojených cviků dovede připravit krátké sestavy
		- zvládá samostatně akrobatická cvičení: kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul letmo, stoj na hlavě (s oporou), přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích - s dopomocí zvládá stoj na rukou s výdrží
		- při cvičení na hrazdě umí náskok do vzporu, výmyk odrazem jednonož; s dopomocí zvládá toč jízdu vpřed - při cvičení na kruzích zvládá komíhání ve svisu a kotouly vpřed a vzad odrazem, svis střemhlav
		- dovede roznožku přes kozu, šplh na laně s přírazem, ručkování a komíhání ve vzporu na bradlech (chlapci), různé druhy chůze a rovnovážné polohy při cvičení na

Rozšířená tělesná výchova	8. ročník	
		kladině (dívky)
Atletika - Vytrvalostní běh - Sprinty, start z bloků - Štafetová předávka - Skok daleký - Skok vysoký - Vrh koulí		- zná základní atletickou abecedu - při vytrvalostním běhu dovede uplatnit i vůli - při běhu na krátké tratě (do 100 m) užívá maximálního nasazení - ovládá nízký start (z bloku) a zná základní startovní povely - rozumí technice štafetové předávky
		- ovládá základní způsob skoku dalekého se zlehčenými podmínkami - umí si naměřit rozběh pro skok daleký - zná rozdíly mezi technikami skoku vysokého nůžky a flop (pouze teorie)
		- zvládá základní techniku vrhu koulí - získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy
Sportovní hry – Basketbal, Streetball		- ovládá střelu obouruč horním obloukem - dribluje bez koukání na míč (i při běhu) - umí základní přihrávky (přihrávka trčením od prsou, přihrávka o zem, dlouhá přihrávka pravou nebo levou)
		- zná základní pravidla basketbalu a streetballu - získané dovednosti aplikuje ve hře - při hře používá i další herní činnosti jednotlivce (doskakování)
		- zvládá základní obranné systémy (osobní a zónová obrana) - při hře užívá i některé herní kombinace (clonění) - dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků
Sportovní hry – Přehazovaná a volejbal		- zná základní pravidla přehazované,

Rozšířená tělesná výchova	8. ročník	
		rozumí počítání bodů a systému rotace; hraje přehazovanou pod vedením učitele
		- rozumí rozdílům mezi přehazovanou a volejbalem; - zná základní pravidla volejbalu - ovládá podání spodem - hraje volejbal na úrovni začátečníka
Sportovní hry – Fotbal (převážně chlapci)		- při hře uplatňuje své pohybové schopnosti - ovládá základní dovednosti jako vedení míče, střelba či přihrávka - získané dovednosti aplikuje ve hře
		- je schopen plnit povinnosti vyplývající z jeho funkce na hřišti (brankář, obránce, útočník) - zná základní pravidla fotbalu - je schopen vykonávat funkci čárového rozhodčího
Sportovní hry – Softbal		- rozumí základním pravidlům softbalu, zná základní terminologii - zná hlavní povinnosti družstva v poli a družstva na pálce
		- pod vedením učitele hraje softbal s kompletními pravidly - je schopen řídit utkání z pozice druhého rozhodčího
Sportovní hry – Florbal		- zná základní pravidla florbalu - ovládá základní dovednosti jako vedení míče, střelba či přihrávka - získané dovednosti aplikuje ve hře
Sportovní hry – Házená		- zná základní pravidla házené - ovládá základní dovednosti jako dribling, střelba či přihrávka

Rozšířená tělesná výchova	8. ročník	
		- získané dovednosti aplikuje ve hře
Další sportovní hry - frisbee - ringo - lední hokej (chlapci)		- zná základy dalších sportovních her (frisbee, ringo, lední hokej...) - uplatňuje zkušenosti získané v míčových hrách a v dalších sportech
Turistika, pohyb v přírodě		- zná zásady přípravy na pobyt v přírodě - chová se šetrně k lesním porostům, pohybuje se po vyznačených cestách - umí se orientovat pomocí mapy a buzoly
		- umí určit světové strany pomocí znaků v přírodě - dodržuje pravidla silničního provozu - zvládne ujít v terénu vzdálenosti do 20 km
Zdravotní tělesná výchova - druhy oslabení, jejich příčiny - speciální cvičení (podle oslabení)		- přiměřeně dle svého oslabení pravidelně zařazuje do pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení - vyhýbá se činnostem, které jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením
		- zná základní techniky speciálních cvičení související s jeho oslabením, cvičení koriguje podle pokynů učitele - při korekci zdravotních oslabení je cílevědomý a vytrvalý
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení o výživě a civilizačních nemocech; kritické sledování sportovních pořadů, přímých přenosů, vliv sponzorů a reklamy na sport a sportovní utkání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Realizace a vyhodnocení turnaje, soutěže nebo závodu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učíme žáky vzájemné spolupráci a toleranci		

Rozšířená tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, slušné chování, vzájemný respekt, uspokojení z dobrého výkonu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině či třídě		

Rozšířená tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - samostatně se umí připravit na danou pohybovou činnost – rozcvička
		- uplatňuje podmínky bezpečnosti a to především v nestandardních podmínkách (pohyb v méně známém terénu, na vlhkém povrchu, při lyžařském výcviku...) - je si vědom neslučitelnosti

Rozšířená tělesná výchova	9. ročník	
Komunikace v TV. Organizace a řízení pohybových činností.	škodlivých látek a sportovních výkonů	
	- rozumí základnímu názvosloví ve sportovních činnostech - téměř samostatně řídí nástup a rozcvičení žáků	
	- pomáhá v řízení sportovního utkání z pozice pomocného rozhodčího - řídí sportovní utkání z pozice hlavního rozhodčího - používá správné názvosloví v pozici cvičence i rozhodčího	
	- spolupracuje s družstvem a dodržuje připravenou taktiku vedoucí k úspěchu družstva	
	- umí změřit a zapsat jednotlivé sportovní výkony a následně je prezentovat - podílí se na organizaci jednoduchých soutěží	
	- zvládá úpravu jednotlivých sportovišť a sportovních sektorů - posoudí provedení pohybové činnosti a uvědomuje si její nedostatky a příčiny	
	- soupeří v duchu Fair-Play, respektuje opačné pohlaví a handicapované spolužáky	
Gymnastika - Akrobacie - Hrazda - Kruhy - Přeskok - Šplh - Bradla (chlapci)	- ovládá dopomoc a záchranu při jednodušších cvicích - umí cvičit podle slovních pokynů či grafického návodu - z osvojených cviků dovede připravit krátké sestavy	
	- zvládá samostatně akrobatická	

Rozšířená tělesná výchova	9. ročník	
- Kladina (dívky)		cvičení: kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul letmo, stoj na hlavě, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích - s dopomocí zvládá stoj na rukou s výdrží
		- při cvičení na hrazdě umí náskok do vzporu, výmyk odrazem jednož; s dopomocí zvládá toč jízdu vpřed a výmyk tahem (pouze chlapci) - při cvičení na kruzích zvládá komíhání ve svisu a kotouly vpřed a vzad odrazem, svis střemhlav
		- dovede roznožku přes kozu, šplh na laně s přírazem, ručkování a komíhání ve vzporu na bradlech (chlapci), různé druhy chůze a rovnovážné polohy při cvičení na kladině (dívky)
Atletika - Vytrvalostní běh - Sprinty, start z bloků - Štafetová předávka - Skok daleký - Skok vysoký - Vrh koulí		- zná základní atletickou abecedu - při vytrvalostním běhu dovede uplatnit i vůli - při běhu na krátké tratě (do 100 m) užívá maximálního nasazení - ovládá nízký start (z bloku) a zná základní startovní povely - rozumí technice štafetové předávky
		- ovládá základní způsob skoku dalekého se zlehčenými podmínkami - umí si naměřit rozběh pro skok daleký - zná odlišnosti některých dalších technik skoku dalekého (skrčný, závěsný a kročný způsob)
		- zná techniky skoku vysokého (pouze teorie) - zvládá základní techniku vrhu koulí - při vrhu koulí je schopen spojení

Rozšířená tělesná výchova	9. ročník	
		sunu a vrhu - získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy
Sportovní hry – Basketbal, Streetball		- získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy - ovládá střelu obouruč horním obloukem - dribluje bez koukání na míč (i při běhu) - umí základní přihrávky (přihrávka trčením od prsou, přihrávka o zem, dlouhá přihrávka pravou nebo levou) - zná základní pravidla basketbalu a streetballu - získané dovednosti aplikuje ve hře - při hře používá i další herní činnosti jednotlivce (uvolňování s míčem a bez míče, doskakování) - zvládá základní obranné systémy (osobní a zónová obrana) - při hře užívá i některé herní kombinace (clonění, přebírání...) - dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků
Sportovní hry –Volejbal		- zná základní pravidla volejbalu, rozumí počítání bodů a systému rotace - ovládá podání spodem - hraje volejbal na úrovni začátečníka, dodržuje základní pravidla
Sportovní hry – Fotbal (převážně chlapci)		- získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy - při hře uplatňuje své pohybové schopnosti - ovládá základní dovednosti jako vedení míče, střelba či přihrávka - získané dovednosti aplikuje ve hře - je schopen plnit povinnosti

Rozšířená tělesná výchova	9. ročník	
		vyplývající z jeho funkce na hřišti (brankář, obránce, útočník) - zná základní pravidla fotbalu - je schopen vykonávat funkci čárového i hlavního rozhodčího
Sportovní hry – Softbal		- rozumí základním pravidlům softbalu, zná základní terminologii - zná hlavní povinnosti družstva v poli a družstva na pálce - pod vedením učitele hraje softbal s kompletními pravidly - je schopen řídit utkání z pozice druhého rozhodčího
Sportovní hry – Florbal		- zná základní pravidla florbalu - ovládá základní dovednosti jako vedení míče, střelba či přihrávka - získané dovednosti aplikuje ve hře
Další sportovní hry - frisbee - ringo - lední hokej (chlapci)		- zná základy dalších sportovních her (frisbee, ringo, lední hokej...) - uplatňuje zkušenosti získané v míčových hrách a v dalších sportech - dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků
Turistika, pohyb v přírodě		- zná zásady přípravy na pobyt v přírodě - chová se šetrně k lesním porostům, pohybuje se po vyznačených cestách - umí se orientovat pomocí mapy a buzoly - umí určit světové strany pomocí znaků v přírodě - dodržuje pravidla silničního provozu - zvládne ujít v terénu vzdálenosti do 20 km
Zdravotní tělesná výchova - druhy oslabení, jejich příčiny - speciální cvičení (podle oslabení)		- přiměřeně dle svého oslabení pravidelně zařazuje do pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení

Rozšířená tělesná výchova	9. ročník	
		- vyhýbá se činnostem, které jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením
		- zná základní techniky speciálních cvičení související s jeho oslabením, cvičení koriguje podle pokynů učitele
		- při korekci zdravotních oslabení je cílevědomý a vytrvalý
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení o výživě a civilizačních nemocech; kritické sledování sportovních pořadů, přímých přenosů, vliv sponzorů a reklamy na sport a sportovní utkání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Realizace a vyhodnocení turnaje, soutěže nebo závodu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učíme žáky vzájemné spolupráci a toleranci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, slušné chování, vzájemný respekt, uspokojení z dobrého výkonu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině či třídě		

5.19.3 Kreativní tvorba

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Kreativní tvorba
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žáci poznávají nové výtvarné techniky a rozvíjí svou kreativitu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Kreativní tvorba se vyučuje jako volitelný předmět ve všech ročnících druhého stupně 2 hodiny týdně. Seminář je postaven na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii a intuici. Žáci si osvojí základní výtvarné techniky a následně se naučí vyhodnocovat, jaká výtvarná technika nejlépe odpovídá jejich výtvarnému záměru v předložených tématech. Výuka probíhá v tříměsíčních tematických blocích. Vzdělávání je zaměřeno na: • uvědomování si, co vytváří kvalitu životního prostředí domova – kulturu bydlení • osvojení daných výtvarných technik • seznamování s lidovými zvyky a tradicemi • využití přírodních materiálů • pečování o životní prostředí
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáka k samostatnému pozorování, vnímání reality. Vedeme žáka získávat informace a efektivně je využívat v tvůrčích činnostech. Kompetence k řešení problémů: Tvořivě přistupujeme při řešení praktických úkolů. Učíme žáka řešit problémové situace, obhajovat a prezentovat své názory, ověřovat správnost svého řešení v praktických činnostech. Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Kreativní tvorba
	Respektujeme názory jiných. Obohacujeme si slovní zásobu o odborné termíny z různých praktických technik.
	Kompetence sociální a personální: Umíme pomoci druhým. Umíme tvořivě pracovat ve skupině.
	Kompetence občanské: Respektujeme, chráníme a oceňujeme naše tradice a kulturní dědictví. Máme smysl pro kulturu a tvořivost.
	Kompetence pracovní: Dodržujeme hygienická a bezpečnostní pravidla.
	Kompetence digitální: používáme různé grafické programy na úpravu fotek či k vytvoření plakátů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Kreativní tvorba se vyučuje jako volitelný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Kreativní tvorba	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
různých kresebných technik – tužka, tuš, barevné tužky	žák se seznámí s kresebnými technikami, -zvládne proporce a studuje realitu, poté tvoří na volné téma.	
malba - vodové barvy, tempery, pastely	žák se seznámí s malbou - různé malířské techniky žák si ověřuje teorii barev – míchání odstínů (vodové a temperové barvy, technika kvaš, tempera s vajíčkem). Geometrické kompozice – naučí se pracovat s danou technikou.	

Kreativní tvorba	6. ročník	
grafické techniky		žák experimentuje + technika koláže a asambláže doplněné předešlými znalostmi – malbou, kresbou.
vyhodnocování úkolu a použití adekvátní výtvarné techniky		-zvládne proporce a studuje realitu, poté tvoří na volné téma
		žák si vyzkouší 3D tvorbu, základy prostorových technik + práce s keramikou či prostorové instalace.
		žák pracuje v plenéru – malba, kresba, Land art, fotografie – základy seznamování s technikami.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Kreativní tvorba	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
zápisník	žáci získají přehled v grafických technikách žáci se umí rozhodovat, jaká výtvarná technika je nejvhodnější k danému tématu	
linoryt	žáci získají přehled v netradičních malířských technikách (malba, malba na plátno, batikování)	
suchá jehla	žáci si vyzkouší práci s analogovým i digitálním fotoaparátem a následnou postprodukci fotografií	

Kreativní tvorba	7. ročník	
marbling		žáci se seznámí s technikou sítotisku (potisk na tričko)
sítotisk		žáci se zajímají o kulturní dění ve městě (návštěva galerií a muzeí v rámci tohoto předmětu)
fotografie		žáci se naučí instalovat vlastní práce
kalendář z grafických technik		žáci se účastní v průběhu roku výtvarných soutěží a různých projektů
potisk na trička (lino,sítotis)		
PF		

Kreativní tvorba	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
renesance, baroko		žák hraje výtvarné hry – opakování a prohlubování výtvarných technik.
		žák tvoří práce zaměřené na různá výtvarná období – renesance, baroko...
novoroční přání		žák pracuje s grafickými technikami – tvorba novoročních přání, experimenty s tiskem z koláže. Počítačová grafika
drhání, výšivka		žák je uveden do textilní tvorby – drhání, vyšívání ... textilní tvorba ve výtvarném umění... současní módní designéři. Hraje si na módní kritiky a návrháře
počítačové grafické programy		3D tvorba z papíru – světelné objekty a stínová divadla
světelné objekty, stínová divadla		3D tvorba z papíru – světelné objekty a stínová divadla
		Zaměřených na plošnou tvorbu. Cvičení reality – zátiší.

Kreativní tvorba	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
kopie slavného obrazu		vybraní žáci se zaměřují na přípravu na přijímací řízení na střední umělecké školy žáci se seznámí s nejznámějšími malíři a uměleckými směry. žáci tvoří kopii vybraného obrazu známého umělce.
keramika		žáci se seznámí s nejznámějšími malíři a uměleckými směry. žáci tvoří kopii vybraného obrazu známého umělce. Práce s 3D tvorbou – sádra keramika, dekorativní práce či studie předmětů – žák si zvolí techniku dle svých potřeb
designový užitný předmět		Umění a design – žák vede diskusi o současném umění a designu – návrh designového užitého předmětu či textilu. Práce s 3D tvorbou – sádra keramika, dekorativní práce či studie předmětů – žák si zvolí techniku dle svých potřeb
fotografie		Práce s 3D tvorbou – sádra keramika, dekorativní práce či studie předmětů – žák si zvolí techniku dle svých potřeb
grafika - vlastní tričko-sítotisk		Grafické techniky – volné téma – každý rok se mění – široké abstraktní téma – žák se učí myšlenkové mapě a umí si obhájit své nápady a zvolí k danému výtvoru nejvhodnější grafickou techniku.

5.19.4 Konverzace v AJ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v AJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cíle: upevňovat a rozšiřovat jazykový základ a předpoklady pro svoji komunikaci v rámci integrované Evropy a světa, zbavit jazykových bariér a vytvářet si předpoklady ke zvýšené mobilitě nejen ve svém soukromém životě, ale i v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění, poznat odlišnosti ve způsobu života svých vrstevníků v jiných zemích i jejich odlišné kulturní tradice, prohloubit vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytvářet podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech, poznat, že práce s Evropským jazykovým portfoliem je mezinárodní projekt, který umožní si tyto principy lépe uvědomit, motivovat metodickými postupy k tomu, aby se do společné práce zapojili i slabší žáci, osvojit si principy tolerance, respektu, ale i dovednost pomoci slabšímu, získat dovednost tvořivě a kriticky přemýšlet nad druhým, ale především nad sebou samým, což je velmi důležité nejen pro cizí jazyk, ale pro celý život, aktivně přistupovat k učení, být motivovanější a tvořivější, zbavit ostychu, hovořit i s gramatickými chybami, hledat další mimoškolní možnosti svého zdokonalování se při výuce cizích jazyků a pochopit, že se jedná o celoživotní aktivitu. Cílová úroveň jazyka na 2.stupni směřuje k A2. Formy realizace : kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty. Žáci mají možnost výjezdů do zahraničí, mohou se zúčastnit olympiád apod. Všechny ročníky pravidelně pracují ve speciální jazykové učebně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována časovou dotací 2 hodin týdně v rámci volitelného předmětu od šestého ročníku 2.stupně.

Název předmětu	Konverzace v AJ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení - chceme na žácích, aby propojovali získané poznatky do širších celků - vedeme žáky, aby samostatně pracovali s dvojjazyčnými slovníky (popř. i výkladovými) a následně využívali získané poznatky ke správnému dosazení příslušného slova do kontextu - posilujeme schopnost odhadnout význam neznámých slov na základě dosavadních znalostí - motivujeme žáky k tomu, aby se sami aktivně zdokonaľovali četbou jednoduchých textů a sledovali např. probíhající kurzy či krátké zprávy v angličtině v televizi - zadáváme žákům skupinové i samostatné projekty a tím posilujeme schopnost vyjádřit se v cizím jazyce i písemnou formou; vedeme je k práci s internetem - dáváme žákům příležitost, aby svůj projekt prezentovali před ostatními a posilovali tak svoji sebedůvěru v používání jazyka - snažíme se upevňovat slovní zásobu a gramatiku formou her a soutěží - vedeme žáky, aby poznávali smysl a cíl učení anglickému jazyku např. pro své budoucí povolání, cestování apod.
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací, které jsou podstatné pro pochopení dalšího významu textů - motivujeme je k tomu, aby byli schopni sami vyhledat ve své práci chybu a opravit ji a tím posiluje vědomí, že i chyby může být přínosem
	Kompetence komunikativní: - snažíme se, aby žáci komunikovali na odpovídající úrovni - vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky - vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích a ve skupinách a aby výsledek své práce prezentovali jasně, stručně, zřetelně - vedeme žáky, aby uměli naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovali, kladli dotazy a diskutovali o problému
	Kompetence sociální a personální: - zadáváme žákům týmové úkoly (např. z oblasti reálií dané země, kultury, školství, nakupování, stravování) - chceme, aby se žáci podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytli pomoc nebo oni uměli požádat

Název předmětu	Konverzace v AJ
	- podporujeme, aby se žáci naučili o problému diskutovat a dospěli i přes rozdílné názory k řešení Kompetence pracovní: - vedeme žáky k uvědomění si důležitosti anglického jazyka pro budoucí zaměstnání - snažíme se žáky připravit na reálné použití jazyka v každodenních situacích – telefonický rozhovor, nakupování, představování se, omluvení se za pozdní příchod, návštěva lékaře apod. Kompetence digitální: - žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, vědomě je využívá při procesu učení - žáci získávají, vyhledávají a kriticky posuzují data, informace a digitální obsah - žáci samostatně vytváří a upravují digitální obsah, vyjadřuje se za použití digitálních prostředků - žáci využívají digitální technologie k usnadnění práce a zautomatizování získaných vědomostí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hodinová dotace odpovídá dotaci v rámci tabulace učebního plánu v RVP

Konverzace v AJ	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
- přítomný čas slovesa být v jednotném a množném čísle	- žák si umí objednat v restauraci	
	- žák si umí zařídit ubytování	
	- žák je schopný získat a doptat se na další informace	
	- žák má rozšířenou slovní zásobu z běžných předmětů kolem nás	
	- žák získá rozšířenou slovní zásobu přídavných jmen	
	- žák je schopný hovořit o cestování a s tím užívat správné fráze	
- přivlastňování a přivlastňovací zájmena	- žák si umí objednat v restauraci	
	- žák si umí zařídit ubytování	

Konverzace v AJ	6. ročník	
		- žák je schopný získat a doptat se na další informace
		- žák má rozšířenou slovní zásobu z běžných předmětů kolem nás
		- žák získá rozšířenou slovní zásobu přídavných jmen
		- žák je schopný hovořit o cestování a s tím užívat správné fráze
- přítomný čas prostý		- žák si umí objednat v restauraci
		- žák si umí zařídit ubytování
		- žák je schopný získat a doptat se na další informace
		- žák má rozšířenou slovní zásobu z běžných předmětů kolem nás
		- žák získá rozšířenou slovní zásobu přídavných jmen
		- žák je schopný hovořit o cestování a s tím užívat správné fráze
- slovesné fráze		- žák si umí objednat v restauraci
		- žák si umí zařídit ubytování
		- žák je schopný získat a doptat se na další informace
		- žák má rozšířenou slovní zásobu z běžných předmětů kolem nás
		- žák získá rozšířenou slovní zásobu přídavných jmen
		- žák je schopný hovořit o cestování a s tím užívat správné fráze

Konverzace v AJ	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
procvičování probraných časů		Žák umí popsat svůj den v minulém čase
		Žák je schopný rozlišit trvání děje v přítomném čase v AJ
		Žák se umí vyjádřit v jednotlivých komunikačních situacích dle tematického plánu

Konverzace v AJ	7. ročník	
procvičování vazby there is/are včetně minulého času		Žák umí popsat svůj den v minulém čase Žák se umí vyjádřit v jednotlivých komunikačních situacích dle tematického plánu
přídavné jména, příslovce		Žák umí popsat svůj den v minulém čase Žák je schopen rozlišit trvání děje v přítomném čase v AJ Žák umí použít různé gramatické prostředky k vyjádření budoucnosti Žák se umí vyjádřit v jednotlivých komunikačních situacích dle tematického plánu
způsoby vyjadřování budoucnosti v AJ		Žák umí použít různé gramatické prostředky k vyjádření budoucnosti Žák se umí vyjádřit v jednotlivých komunikačních situacích dle tematického plánu
Rozšiřování slovní zásoby v rámci jednotlivých témat učebnice		Žák umí popsat svůj den v minulém čase Žák je schopen rozlišit trvání děje v přítomném čase v AJ Žák umí použít různé gramatické prostředky k vyjádření budoucnosti Žák se umí vyjádřit v jednotlivých komunikačních situacích dle tematického plánu

Konverzace v AJ	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Předpřítomný čas v angličtině		Žák umí rozlišit uzavřenou minulost a věci, které mají následky do současnosti Žák vhodně komunikuje témata korespondující s učebnicí a tematickým plánem
Rozdíl mezi předpřítomným a minulým časem v angličtině		Žák umí rozlišit uzavřenou minulost a věci, které mají následky do současnosti Žák vhodně komunikuje témata korespondující s učebnicí a tematickým plánem
Modalita v angličtině		Žák je schopen vyjadřovat na různých stupních jistotní modality Žák vhodně komunikuje témata korespondující s učebnicí a tematickým plánem
úvod do gerundií a infinitivů		Žák zná a aplikuje základní dovednosti v používání gramatiky gerundií a infinitivů

Konverzace v AJ	8. ročník	
		Žák vhodně komunikuje témata korespondující s učebnicí a tematickým plánem
Rozšiřování slovní zásoby v rámci jednotlivých témat učebnice		Žák vhodně komunikuje témata korespondující s učebnicí a tematickým plánem
		Žák se postupně dostává na úroveň A2 dle SEFR

Konverzace v AJ	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
vyjadřování podmínek	Žák vhodně komunikuje témata korespondující s učebnicí a tematickým plánem Žák umí vyjadřovat současné a minulé hypotetické situace	
vyjadřování schopností, možností a účelů	Žák vhodně komunikuje témata korespondující s učebnicí a tematickým plánem Žák umí vyjadřovat současné a minulé hypotetické situace Žák bezpečně ovládá jednotlivé stupně modality	
použití trpného rodu	Žák vhodně komunikuje témata korespondující s učebnicí a tematickým plánem Žák umí vyjadřovat současné a minulé hypotetické situace Žák ovládá složitější gramatické vzorce úrovně A2 dle SERF	
použití předminulého času	Žák vhodně komunikuje témata korespondující s učebnicí a tematickým plánem Žák umí vyjadřovat současné a minulé hypotetické situace Žák ovládá složitější gramatické vzorce úrovně A2 dle SERF	
nepřímá řeč a vedlejší věty v angličtině	Žák vhodně komunikuje témata korespondující s učebnicí a tematickým plánem Žák umí vyjadřovat současné a minulé hypotetické situace Žák ovládá složitější gramatické vzorce úrovně A2 dle SERF	
Rozšiřování slovní zásoby v rámci jednotlivých témat učebnice	Žák vhodně komunikuje témata korespondující s učebnicí a tematickým plánem Žák umí vyjadřovat současné a minulé hypotetické situace	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků jsou zpracována podle vyhlášky MŠMT č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

1.Způsoby hodnocení:

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm 1 -5, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

Obecné zásady:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu, takové práce oznámí vyučující žákům předem a ostatní vyučující informuje zápisem do třídní knihy
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě
- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování
- klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo
- hodnotíme dostatečně často

- učitel vyváženě hodnotí vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka
- písemné práce žáků jsou zakládány do složek po dobu tří let
- významným prvkem procesu učení je práce s chybou, žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitost naučit se to lépe
- důležitým podkladem pro hodnocení žáka je žákovské portfolio, které na 1. stupni školy vedou příslušní třídní učitelé a na 2. stupni vyučující konkrétních předmětů
- pokud je to možné, zapojujeme do hodnocení i samotné žáky
- vedeme žáky k sebehodnocení

Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení:

Zjišťování vědomostí a dovedností žáků probíhá mnoha různými způsoby- tradiční zkoušení ústní, písemné, projekty, laboratorní práce, skupinová práce, práce s ICT,...

Kritéria pro hodnocení skupinové práce:

Nejdříve hodnotí svou práci žák sám a následně ho hodnotí jeho spolupracovníci a učitel. Nejvhodnější je slovní hodnocení.

Hodnocení zahrnuje:

- rozdělení rolí podle náročnosti, schopností

- aktivita členů skupiny
- schopnost domluvit se
- vzájemná spolupráce a pomoc
- dosažení výsledku
- kvalita prezentace
- sebehodnocení
- dodržení času

Kritéria hodnocení experimentální práce

- ☐ dovednost při používání pomůcek
- ☐ aktivní přístup při řešení problémů a úloh
- ☐ vypracování protokolu
- ☐ dodržení času

Kritéria hodnocení čtenářských kompetencí

- ☐ technika čtení
- ☐ schopnost reprodukovat přečtený text
- ☐ schopnost porozumění textu
- ☐ přednes textu
- ☐ dovednost zařadit text k literárnímu žánru
- ☐ vyhledávání a rozpoznávání základních uměleckých prostředků (personifikace, metafora...)
- ☐ srovnání stylu dvou autorů
- ☐ porovnání literární předlohy s filmovou, divadelní či rozhlasovou adaptací
- ☐ vedení čtenářského deníku

úroveň referátů o vlastní četbě

Kritéria hodnocení ústní prezentace

- ☐ schopnost hovořit v celých větách
- ☐ použití bohatých jazykových prostředků
- ☐ výrazný přednes (užití vhodných zvukových prostředků...
- ☐ schopnost zaujmout a vzbudit pozornost a zájem posluchačů
- ☐ na žákovi nejsou patrné známky trémy
- ☐ přístup žáka k přípravě na vlastní prezentaci

Kritéria hodnocení projektové práce

- ☐ postup prací žáka při přípravě a realizaci projektu
- ☐ množství a vhodnost použitého materiálu
- ☐ vědomosti a dovednosti získané z realizovaného projektu
- ☐ poučení se z chyb a posun žáka vpřed
- ☐ schopnost komunikovat ve skupině (aktivní účast, schopnost podřídit se věcně vyjádřit svůj názor nebo dát na názor druhých...)

Kritéria hodnocení v předmětech s převahou naukového zaměření

- ☐ uplatňování a ovládání osvojených poznatků a dovedností
- ☐ logické myšlení
- ☐ chápání vztahů mezi poznatky
- ☐ správnost ústního a písemného projevu, užívání správné terminologie
- ☐ samostatnost řešení problémů
- ☐ zájem studovat vhodné texty

Kritéria hodnocení v předmětech s převahou výchovného zaměření

- aktivita při činnostech
- snaha při zvládnutí činností
- zájem o daný obor

- vyhledávání informací
- způsob projevu z hlediska působivosti
- komunikační a tvůrč dovednosti

Kritéria hodnocení práce s ICT

☑ splnění zadaného úkolu, samostatné práce, projektu

☑ správnost

☑ souhrnnost

Hodnocení chování:

Na naší škole hodnotíme chování žáků tří stupňovou klasifikací.

Klasifikaci navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání na pedagogické radě

Kritéria hodnocení chování:

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Př klasifikaci se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

Naším cílem je, aby žáci:

- dodržovali dohodnutá pravidla
- respektovali a tolerovali druhé
- dokázali nezištně pomoci
- slušně komunikovali
- byli přístupní kritice
- byli ochotni a schopni poučit se z chyb